Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани
_____ Т.В. Фомина
Приказ № 701/ОД
от «28» августа 2026 г.

Принята с учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от 28.08.2026 г.



О=ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани, CN=Фомина Татьяна Владимировна, E=so_zu_school17_szr@63edu.ru
00ff1e91e4ef20c9e6
2026.08.28 17:33:00+04'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2026

№ п/п	Содержание модуля	Стр.
1	**Целевой раздел**	**3**
1.1	**Пояснительная записка**	**3**
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	4
1.2	**Планируемые результаты освоения Программы**	**5**
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы**	**7**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**13**
2.1	**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)**	**13**
2.2	**Программа формирования универсальных учебных действий**	**13**
2.3	**Рабочая программа воспитания**	**25**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**62**
3.1	**Учебный план**	**62**
3.2	**Календарный учебный график**	**76**
3.3	**План внеурочной деятельности**	**77**
3.4	**Календарный план воспитательной работы**	**80**
3.5	**Характеристика условий реализации Программы**	**98**
3.5.1	Кадровые условия	99
3.5.2	Психолого-педагогические условия	100
3.5.3	Финансовые условия	101
3.5.4	Материально-технические условия	103
	ПРИЛОЖЕНИЯ	109
1	Перечни (кодификаторы): проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, проверяемых требований кпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО и элементов содержания для проведения ЕГЭ	109
2	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки	345
3	Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	496
4	График контрольных мероприятий	503

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общегообразования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии сФедеральной основной общеобразовательной программой среднегообщего образования, утвержденной приказом Министерствапросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 сизменениями на 10.11.2025 года, изменений на основании ПриказаМинистерства просвещения РФ №704 от 09.10.2024 года, №467 от18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, №808 от 10 ноября 2025года

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС СОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;*

- *принцип интеграции обучения и воспитания: Программа* предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19(зарегистрировано в Минюсте 02.06.2026 № 86855). действующими до 01.09.2032 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

«ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенностиобучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за дваучебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часовв соответствии с требованиями к организации образовательногопроцесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебнойнеделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами иСанитарно - эпидемиологическими требованиями.

. В целях удовлетворения образовательных потребностей иинтересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальныеучебные планы, в том числе ускоренного обучения, в пределахосваиваемой программы СОО в порядке, установленном локальныминормативными актами ОО. (Приказ №704, №729

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Общий объем аудиторной работыобучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организацииобразовательного процесса к учебной нагрузке при 6- дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническиминормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

В федеральных и региональных процедурах оценкикачества образования используется перечень (кодификатор)проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООПСОО.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходеизучения учебного предмета научных знаний, умений и способовдействий, специфических для соответствующего учебного предметанаучных знаний, умений и способов действий.

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения Программы для учебных *предметов на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО *система оценки ООреализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Длительностьконтрольнойработы,являющейсяформойписьменной проверкирезультатовобученияцельюоценкиуровнядостиженияпредметных и(или)метапредметныхрезультатов,составляетотодногододвухуроков (не более чем 40 минут каждый).

Длительностьпрактическойработы,являющейсяформойорганизации учебногопроцесса,направленнойна выработкуу обучающихсяпрактических умений, включая лабораторные, пнтерактивные и иные работы и не являющейся формойконтроля,составляетодин урок (не болеечем40 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимогона изучениеданногоучебногопредметав данномклассев текущемучебномгоду.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнемвыступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения,

Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.При формировании и развитии метапредметных результатов освоения ООП ООО перечень (**кодификатор**) проверяемых **требований к метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы **среднего общего образования(см. Приложение 1, п.1.1.).**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством: выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Основными процедурами итоговой оценки достижения метапредметных результатов являются комплексные работы и защита проекта.

Выполнение и защита проекта обязательны для всех учащихся 10 классов**.** Подготовка учащихся к разработке проектов и их защите осуществляется на занятиях «Индивидуальный проект».

Сформированность метапредметных результатов обучения через защиту индивидуальных проектов оценивается по трехуровневой оценке:

1 – низкий уровень
2 – средний уровень
3 – высокий уровень

Сформированность метапредметных результатов обучения через комплексные работы оценивается по трём уровням:

1 – низкий уровень
2 – средний уровень
3 – высокий уровень

Критерии оценивания прилагаются к каждой комплексной работе в соответствии со спецификацией и кодификатором.

На уровне среднего общего образования индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках курса «Индивидуальный проект», в соответствии с «Положением об индивидуальном проекте».

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по предмету, которая рассматривается на заседании кафедры, проверяется заместителем директора по УВР, утверждается директором школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика) (Приложение № 2)

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, фиксируются в «Положении о формах, перио-

дичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». (Приложение № 3)

График контрольных мероприятий размещается в поурочном планировании на учебный год, размещается на сайте школы по всем учебным предметам (Приложение № 4)

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т. ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*(поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

При разработке учителями рабочих программ по предметам учебного плана и тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «конструктор образовательных программ» по ссылке https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/

Рабочие программы по всем учебным предметам размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе « Образование»

https://school17.minobr63.ru/raboch_prog_sred_obrazov/

В разработке календарно-тематического планирования реализации содержания программ учебных предметов Учебного плана используются поурочное планирование, где выделены проверяемые элементы содержания в рамках внешнего оценивания с использованием перечня (кодификаторов) проверяемых требований к предметным и метапредметнымрезультатам освоения ООП СОО.

В рабочей программы по учебномупредмету «Русский язык», «Литература» используется поурочное планирование соответствующееФРП.

В рабочей программы по учебномупредмету «История» поурочное планирование, исключено варьирование последовательности изучения тем в рамкахпрограммы по учебному предмету "История" в пределах одного класса.

В частисодержания рабочей программы по учебному предмету«Обществознание» (профильный уровень) общее число часов,рекомендованных для изучения обществознания 272 часа - часов: в 10классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа внеделю). При составлениирабочей программы по учебному предмету «Обществознание» используется поурочное планирование.

При составлении рабочей программы по учебному предмету «География», «Основывбезопасности изащиты Родины» используется поурочное планирование.

В рабочей программе "Физическая культура" - общее число часов, рекомендованных для

изучения физической культуры: в 10 классе - 68 часов (2часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю). При этом число часов,рекомендованных для изучения физической культуры в рамкахуниверсального профиля: в 10 классе - 102 часа (3 часа внеделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД.* Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании *«н»* и *«нн»* в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т. ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст

творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в т. ч. речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т.ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;

сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование познавательныхУУД включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимен-

та, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательныхУУД включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени

движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в т. ч. интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-

нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне СОО *исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера*, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или не-

скольких предметных областей.

На уровне СОО обучающиеся *определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.* Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, *на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:*

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

Индивидуальный проект в ОО выполняется учащимися 10 классов в соответствии с «Положением об индивидуальном проекте».

Индивидуальный проект – инструмент учебной деятельности школы и обучающихся по организации работы над ИП в соответствии с ФГОС СОО.

Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Проект может быть только индивидуальным.

Основной задачей выполнения и защиты ИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- бизнес-проектирование;

– информационное;

– социальное.

Презентация результатов проектной деятельности может проводиться в школе, в других организациях, являющихся организаторами научно-исследовательских конференций.

Цели и задачи выполнения ИП

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как научная гипотеза, метод, эксперимент, модель, методы сбора и анализа данных;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности.

С точки зрения формирования УУД обучающиеся научатся:

– формулировать гипотезу исследования;

– ставить цель в рамках исследования и проектирования;

– планировать работу, отбирать необходимую информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать путь минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Результаты выполнения ИП должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Цель защиты ИП – определить уровень сформированности навыков проектной деятельности:

– сформированности познавательных действий;

– сформированности коммуникативных действий;

– сформированности регулятивных действий;

– сформированности предметных знаний и способов действий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответст-

вии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфичесике характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 130 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО).

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«***Обновление мира начинается в школе***»

(Д.И. Менделеев)

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732) , Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”, Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления

ОО, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям - нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением является календарный план воспитательной работы на учебный год, который размещается на официальном сайте школы по адресу: https://school17.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей”.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, соотносится с примерными рабочими программами , ООПООО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям - нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, Самарской области, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государствен-

ной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

• усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

• достижение личностных результатов: достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ СОШ

№ 17 г. Сызрани интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения в духе Российских традиционных ценностей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности .

Уклад ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани впервые открыла свои двери 1 сентября 1985 года. Школа расположена в Юго- Западном районе города. Рядом расположены ГБОУ СОШ № 4,10, 33, ГБОУ ООШ № 23, ОП «Юго-Западный» МУ МВД России «Сызранское», торговый центр «Монгора», остановка городских автобусов, урочище «Монастырская гора», филиал МБУ ДО ДШИ № 1, МБУ ДО ДШИ № 4, МБУ ДК «Горизонт», филиалы библиотек № 11, 13, 16, 18 ЦБС г.о. Сызрань, ГБОУ СПО «Губернский колледж», физкультурно- оздоровительный комплекс «Надежда», ООИК (Общественная организация инвалидов- коля-

сочников) "Виктория", пожарно-спасательная часть №95, Свято-Троицкий храм. Для социально- экономического окружения школы характерно отсутствие в районе крупных промышленных предприятий.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищѐнности ребѐнка, самоценности свободы личности, еѐ прав и возможностей.

Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории школы», действующий с 2010 года.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении организована работа военно-патриотического клуба «Смерч».

Активную социальную деятельность ведут:

волонтерский отряд «Отзывчивые сердца», школьный спортивный клуб «Лидер», отряд ЮИД «Дорожный патруль», ДЮП «Искра». Реализуются проекты общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и является

источником положительного влияния на обучающихся.

Воспитывающая среда ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

• Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности

и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

• Приоритет психологически комфортной среды - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

• Приоритет событийности - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• Приоритет сотрудничества - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

• Приоритет деятельности: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

• ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

• коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы,

• формирование корпуса классных руководителей (1-11 классы, реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную функции.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов.Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Воспитывающие общности (сообщества) в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

В целях создания условий, способствующих воспитанию обучающихся, организованы такие детские общественные объединения, как военно-патриотический клуб «Смерч», в

который входит юнармейский отряд, ЮИД «Дорожный патруль», волонтерский отряд

«Отзывчивые сердца», ежемесячно проводятся традиционные мероприятия, размещаются инфор-

мационные материалы на официальном сайте школы, вконтакте.

Основные воспитывающие общности в школе:

• Детские. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

• Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

• Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

• Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей про граммы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на выстроеннойсоциальное партнерство. В рамках социокультурного контекста повышается роль

родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

1.3 Основные направления воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

• гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

• патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

• духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

• эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов впрофессиональной деятельности;

• экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4.Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общегообразования

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Гражданское	Осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюидентичностьвполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,современномммировомсообществе. Сознающийсвоеединствоснародом Россиикакисточникомвласти и субъектом тысячелетней российской государственности, сРоссийскимгосударством,ответственностьзаразвитиестраны,российскойгосударственностивнастоящемибудущем. Проявляющийготовностькзащите Родины,способныйаргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинствонарода России и Российского государства,сохранятьизащищатьисторическую правду о Российском государстве в прошлом ивсовременности. Ориентированный на активное гражданское участие на основеуваженияизаконаиправопорядка,прависвободсограждан,уваженияксторическомуи культурномунаследию России. Осознанноидеятельновыражающийнеприятиелюбойдискриминациивобществепосоциальным,национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявлениюэкстремизма,терроризма,коррупции,антигосударсвеннойдеятельности. Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(вшкольномсамоуправлении,добровольчестве,экологических,природоохранных,военно-патриотическихидр. объединениях,акциях,программах).
Патриотическое	Выражающийсвоюэтнокультурнуюидентичность,демонстрирующий приверженность к родной культуре на основелюбвик своемународу,знанияегоисторииикультуры. СознающийсебяпатриотомсвоегонародаинародаРоссиивцелом,деятельновыражающийчувствопричастностикмногонациональномународуРоссии,кРоссийскомуОтечеству,свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющийдеятельное ценностноеотношение к историческому и культурномунаследиюсвоегоидругихнародовРоссии,кнациональнымсимволам,праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающихвродной стране – России. Проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохранениюобщероссийскойкультурнойидентичности.

Духовно-нравственное	Проявляющийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственнымценностям,культуренародовРоссии(сучетоммировоззренческого, национального, религиозногосамоопределениясемьи, личногосамоопределения). Действующийиоценивающийсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийских духовно- нравственных, социокультурных ценностей инормсучетом осознанияпоследствийпоступков. Сознающийидеятельновыражающийпониманиеценностикаждойчеловеческойличности,свободымировоззренческоговыбора,самоопределения,отношениякрелигииирелигиозной принадлежностичеловека. Проявляющийуважениекпредставителямразличныхэтнокультурныхгрупп,традиционныхрелигийнародовРоссии,национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетомсоблюденияконституционныхправисвободвсехграждан. Понимающийидеятельновыражающийценностьмежрелигиозного,межнационального согласиялюдей,граждан,народоввРоссии. Способныйвестидиалогслюдьмиразныхнациональностей,религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения. Ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийских традиционных семейных ценностей, понимании бракакак союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения ивоспитаниявнейдетей,неприятиянасилиявсемье,уходаотродительскойответственности. Обладающийсформированнымипредставлениямиоценностии значениивотечественнойимировойкультуреязыковилитературы народов России, демонстрирующий устойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознанияотечественнойимировой духовнойкультуры
Эстетическое	Знающийиуважающийхудожественноетворчествосвоегонарода,другихнародов,понимающийегозначениевкультуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий пониманиеэмоционального воздействия искусства, его влияния на душевноесостояниеиповедениелюдей. Деятельно проявляющий понимание художественной культурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значение нравственныхнорм,ценностей,традицийвискусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видахискусства,художественномтворчествесучетомроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственныхценностей,наэстетическоеобустройствособственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мировогохудожественного наследия, роли народных традиций и народноготворчествавискусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельностиценность жизни, здоровья и безопасности, значение личныхусилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровьядругихлюдей. Выражающийна практикеустановкуназдоровыйобразжизни(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,физическая активность), стремление к физическомусамосовершенствованию,соблюдающийипропагандирующий безопасныйиздоровыйобразжизни. Проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курение, употреблениеалкоголя,наркотиков,любые формызависимостей),деструктивногоповедениявобществеицифровой среде, понимание их вреда для физического ипсихическогоздоровья. Соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчислебезопасного поведениявинформационнойсреде. Развивающийсвоиспособностиадаптироватьсякстрессовымситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимсясоциальным,информационнымиприродным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического ипсихологического состояния,состоянияокружающихлюдейсточки зрения безопасности, сознательного управления своимэмоциональным состоянием, готовность и умения оказыватьпервуюпомощьсебеидругимлюдям.

Трудовое	Уважающийтруд,результатытруда,собственность,материальные ресурсыи средства свои и другихлюдей, трудовыеипрофессиональныедостижениясвоихземляков,ихсоциальнозначимыйвкладв развитиесвоегопоселения,края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовностькчестномутруду. Участвующийпрактическивсоциальнозначимойтрудовойдеятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в томчислеоплачиваемомтрудевканикулярныепериоды,сучетомсоблюдениянормтрудового законодательства. Способныйктворческойсозидательнойсоциальнозначимойтрудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, втомчислепредпринимательскойдеятельностивусловияхсамозанятостиилинаемноготруда. Ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональной деятельности в российском обществе с учетомличныхжизненныхпланов,потребностейсвоейсемьи,общества.Выражающий осознанную готовность полученияпрофессионального образования, к непрерывному образованию втечениежизникакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулированиятрудовыхотношений,самообразованияипрофессиональнойсамоподготовкивинформационномвысокотехнологическомобществе,готовый учитьсяитрудитьсявсовременномобществе.
Экологическое	Выражающийидемонстрирующийсформированностьэкологической культуры на основе понимания влияния социально-экономическихпроцессовнаокружающуюприроднуюсреду. Применяющийзнаниясоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачпо охранеокружающейсреды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вредприроде,окружающейсреде.Знающийиприменяющийумениеразумного,бережливогоприродопользованиявбыту,общественном пространстве. Имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной, ресурсосберегающей деятельности,участвующийвегоприобретениидругимилюдьми.
Познавательное	Деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметных областях с учетом своих способностей, достижений.Обладающий представлением о научной картине мира с учетомсовременныхдостиженийнаукиитехники,достовернойнаучнойинформации,открытияхмировойиотечественнойнауки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучныхпредставлений,идей,концепций,навыкикритическогомышления.Сознающий и аргументированно выражающий пониманиезначения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном,социально-экономическом развитии России в современном мире.Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления исистематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной игуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности.-

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе

Навнешкольном уровне	Социальные проекты, патриотическиеакции,	Проводимые для жителей микрорайонапраздничныеконцерты,

	выставки детского творчества,трудовыеи экологические акции, митинги, спортивные эстафеты, творческие дела, линейки, спортивные соревнования,беседы, концерты,конкурсные программы, научно-практическая конференция, фестивали, единый день профилактики, торжественные ритуалы	(«Деньмудрости,Мама-главноеслово наземле,Рождествоприходиткнамв дом,«Музынемолчали»,«Весенняя капель», «Майский вальс», акции «Бессмертныйполк»,«Ветеранживет рядом», «Поздравь ветерана», «Забота», субботники, социальные проекты, «Мир под крыламибелых журавлей» акции «Чистый город», «Экокрышечки»
Нашкольномуровне		**Общешкольные праздники,** в которыхучаствуютвсеклассышколы: Деньзнаний,ролеваяобразовательная игра «День дублера», концертная программа«Слюбовьюкучителю», День матери, театрализованные мероприятия «Новогодний калейдоскоп», конкурс патриотической песни «Музы не молчали»,конкурсстроевойпесни «Аты, баты, шли солдаты», Международныйженскийдень,День Победы, школьныйфестиваль «Познание.Творчество.Инициатива», (**церемониинаграждения**поитогам учебного года школьников и педагогов за активное участие в жизнишколы,защитучестишколыв конкурсах,соревнованиях, олимпиадах,значительный вкладв развитиешколы,Деньпамятиискорби Торжественныеритуалыпосвящения, связанныепереходомобучающихся на следующую ступень обучения, приобретение новых социальных статусов: Посвящение в первоклассники,Вотисталимы на год взрослей, Прием в РДШ, Принятие присяги Юнармейцами, Первыйзвонок,Последнийзвонок.

Науровнеклассов		Выбор и делегированиепредставителей классов вобщешкольные собрания-координаторов направлений РДШ,ответственных за подготовкуобщешкольныхключевых дел;участие школьных классов вреализации-общешкольныхключевыхдел, проведение в рамках классаитогового анализа детьми общешкольныхключевыхдел.
На индивидуальномуровне		вовлечение ребенка в ключевые делашко-лы,индивидуальнаяпомощьвосвоении навыковподготовки,проведения и анализа ключевых дел,коррекцияповеденияребенкачерез включение его в совместную работу ичерезпредложениевзятьвследующем ключевом деле насебярольответственногозатот илиинойфрагментработы

2.2. «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом обучающихся:

- тематические классные часы, способствующие расширению кругозора и познавательной активности детей;

- игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;

- проблемные классные часы, позволяю1щ6 ие решать спорные вопросы и конфликтныеситуации;

- организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;

- здоровье сберегающие классные часы, прививающие обучающимся

основы здорового образа жизни.

- участие класса в общешкольных ключевых делах, таких как проект «Россия – моя история», конкурс патриотической песни «Музы не молчали», День самоуправления, позволяющие обучающимся проявить свою творческую активность, таланты и способности;

- организация таких классных мероприятий как тренинги, походы, экскурсии, чаепития, праздно-

вания дней рождения детей, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса при помощи психолого-педагогических методик, проводимых совместно с школьным психологом;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем посредством личных консультаций и бесед;

индивидуальную работу с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития через портфолио и рейтинг обучающихся;

- коррекцию поведения обучающихся, состоящих на различного вида учетах, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в актив класса, кружковую работу, делегирование им общественных поручений;

- организацию шефства (наставничества) обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов;

- помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности через организацию участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Работа с учителями, преподающими в классе состоит из консультирования классного руководителя с учителями-предметниками по вопросу успеваемости

обучающихся; участия педагогов в родительских собраниях и мероприятиях класса, посещения уроков по необходимости.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса и школы в целом, путем размещения информации на стендах и официальном сайте

Учреждения. Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через

Совет родителей; членство родителей в Управляющем Совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса; а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

Классный руководитель выступает в роли связующего звена между обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и социумом.

2.3. «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через привлечение внимания к нравственным ценностям, проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;

- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков, посещение мини- технопарка «Квантум»;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- проведение предметных декад (декады науки) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и

индивидуальными возможностями;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонст-

рацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков

людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям(проведение Уроковмужества, экскурсии в школьный музей «Истоки»)

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время;

- организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно- практических конференциях).

- Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.4. «Внеурочная деятельность»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани организуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности и предусматривает вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им:

• возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

• поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», , «История Самарского края», «Растим патриотов»);

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению («Нравственные основы семейной жизни», «Основы православной культуры»);

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Умей вести за собой», «Проектная деятельность», «Основы программирования», «Россия – мои горизонты», «Чему природа учит человека», «Цифровая гигиена», «профориентация»);

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Мир визуально- пространственных искусств», «Хоровое пение», «Музыкальный театр», «Журналистика для начинающих»);

- оздоровительной и спортивной направленности («Мир здоровья», «Основы физической подготовки», «волейбол», «Шахматы в школе», «Экологическая культура и здоровье человека»).

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

Каждое направление внеурочной воспи2т0ательной работы и ее тематическоенаполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

• организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;

• внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Направлениеработы	**Мероприятия**
оформлениеинтерьерашкольныхпомещений(вестибюля,коридоров,рекреаций,актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошимсредствомразрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебныезанятия	Оформление школы к традиционныммероприятиям: Здравствуй, школа, Деньматери,ДеньгерояОтечества,Новыйгод, День Победы, оздоровительный лагерьдневногопребывания,уголокбезопасности уголок ДЮП «Искра», уголок ЮИД
размещение на стенах школырегулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг	Выставкитворческихработкзнаменательнымдатамкалендаря,подготовкакОГЭ,ЕГЭ, доска почета, информационные стенды«НормыГТО»,«Твоябудущаяпрофессия», «Абитуриенту»

друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящихвшколе;	
озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб, оборудование во дворешколыспортивныхиигровыхплощадок,доступныхиприспособленных для школьников разныхвозрастных категорий, оздоровительно-рекреационныхзон,позволяющихразделитьсвободноепространствошколыназоны активногоитихогоотдыха;	Акция«Чистыйдвор»,«Красиваяклумба»
благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителямивместесошкольникамисвоихклассов,позволяющееобучающимсяпроявитьсвоифантазиюитворческиеспособности,создающееповоддлядлительногообщения классногоруководителясосвоимидетьми;	Оформлениеклассныхуголков
событийное оформление пространства собранийит.п.);	Созданиефотозоныктрадиционнымшкольным праздникам, оформление актовогозала

2.6. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы

Модуль ориентирован на решение задачи:

• развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

2.7. «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), укрепления взаимодействия внешкольного образования и семьи, усиления ее воспитательного потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится врамках следующих направлений деятельности:

Направлениядеятельности	Содержаниеработы
Нагрупповомуровне	
Участие родителей (законных представителейнесовершеннолетнихобучающихсявуправлении Учреждением.	Проведение заседаний Общешкольногородительского комитета; Решениевопросоввоспитанияисоциализациинобучающихся

Вовлечение родителей(законных представителей) несовершеннолетнихОбучающихсявобразовательный процесс. .	Обсуждениенаиболееострыхпроблем обучения и воспитания обучающихся;Проведение Днейоткрытыхдверей, вовремя которых родители попредварительному согласованию могутпосещатьшкольныеурокиивнеурочныезанятия для получения представления оходеучебно-воспитательногопроцесса
Вовлечениеродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихсявоспитательныйпроцесс.	Проведение концертов, походов, экскурсий, спортивных соревнований,семейныхпраздников,деловыхигридругихмероприятий,предоставляющихродителямиобучающимся возможностьдлянеформальногообщения,совместногопроведениядосуга
Вовлечение родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся в мероприятияпопрофориентации ***Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентациюобучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования***	Проведение классных часов спривлечениемродителей-представителей Различныхпрофессий Организацияучастиявэкскурсияхнапредприятияиорганизациигорода
Повышение психолого–педагогическойкомпетентностиродителей(законныхпредставителей) несовершеннолетнихобучающихся	Проведениеродительскихлекториев,накоторых родители получаютрекомендацииисоветы отпрофессиональныхпсихологов,врачей,социальныхпедагогов; Организацияобученияродителейпопрограммевнеурочнойдеятельности «Информационная безопасность», с цельюпрофилактикинегативныхтенденцийвинформационнойкультуре
Мониторинг Диагностикаимониторингродителей(законныхпредставителей)	Наблюдение, проведение анкетированияи тестирования (на добровольной основепомеренеобходимости)
Участие родителей (законныхпредставителей)вовсероссийскихакцияхимероприятиях	Проведение этнодиктанта,географическогодиктанта,диктантаПобеды,ЕГЭдляродителей,ОГЭдляродителей и др. (на добровольной основепомеренеобходимости)

2.8. «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел.

Модуль « Самоуправление» направлен на решение следующей задачи:

• инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Вид	Форма	Содержание
Науровнешколы	Совет обучающихся,координаторынаправлений РДДМ, Юнармия, школьная-службапримирения	Учет мнения школьников повопросамуправления школойзначимой дляшкольниковинформации,изучениенормативно-правовойдокументацииподеятельности-СО,урегулирование конфликтныхситуацийвшколе,представление интересовобучающихся на заседанииУправляющего-Совета,участиев рассмотрении вопросов овнесенииизменений в Уставшколы, участиев решениивопроса о награждениио-бучающихся,занесениинадоскуПочета
Науровнеклассов	Активкласса	Координация работы класса сработой общешкольных органовсамоуправления и классныхруководителей,организация дежурствапо классуишколе,выпуск и обновление классногоуголка, участие в выпуске школьнойгазеты« Школьный вестник», делегирование обучающихся ляработы в Управляющем Советешколы, РДДМ,Юнармии,представление кандидатуробучающихсяклассадляна граждения
Наиндивидуальномуровне	Классноепоручение	Вовлечениешкольников в планирование, организацию,проведениеианализвнутри классных дел, участи вработе органов самоуправленияклассa,участиевдежурствахпо классу,втрудовых,экологическихакциях, участие в работе Советакласса по организациисоревнований, конкурсов,олимпиад.

2.9. «Профилактика и безопасность»

В ГБОУ СОШ «№ 17 г. Сызрани проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

-профилактика безнадзорности и правонарушений;

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;

-профилактика суицидального поведения;

-профилактика экстремизма и терроризма;

-профилактика интернет-зависимости.

Профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершен-

нолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы и учреждениями системы профилактики города Сызрани.

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города.

Профилактика суицидального поведе2н5ия: работа направлена на формирование у

обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

Профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценностисовременного мира.

Профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

2.10. Социальное партнерство

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое способствует разностороннему развитию личности. Это: филиал МБУ ДО ДШИ№ 1, МБУ ДО ДШИ № 4, МБУ ДК

«Горизонт», физкультурно-оздоровительный клуб «Надежда», филиалы-библиотек № 11, 13, 16, 18 ЦБС, Свято-Троицкий храм.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

• участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

• проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• привлечение к участию в летней стажерской площадке «Азбука молодого избирателя» представителей организаций-партнёров;

• социальные проекты («Подари детям радость»), совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологи- ческой, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. «Профориентация»

Цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору. Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершаетсянеоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего (старшего дошкольного) возраста.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей)и обучающихся ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани по направлению «профориентация» включает в себя

профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб.В рамках данной работы заключены соглашения с предприятиями города,

организациями СПО, ВУЗами, силовыми ведомствами, где школьники проходят курсы предпрофильной подготовки.

Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 11 класс программы курса внеурочной деятельности

«Профориентация», участие в мероприятиях «World Skills», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации по следующим направлениям:

Вид	**Форма**	**Содержание**
Нашкольномуровне	Профориентационные игры,***организация и проведение профессиональных проб***,симуляции,квесты, деловыеигры,экскурсии, тестирование,тренинги, консультации,участиевпроекте «Классныевстречи»,посещение профориентационных выставок,ярмарок профессий,дней открытых дверей в среднихспециальных учебныхзаведенияхивузах изучениеинтернетресурсов, Всероссийскиепрофориентационныепроекты «Билетвбудущее»,ПроеКТОриЯ, индивидуальныеконсультации психолога,курсывнеурочной	Планомерная подготовкашкольника к осознанномупланированиюиреализациисвоего профессиональногобудущего, расширяющиезнанияшкольниковотипах профессий,оспособахвыборапрофессии, о достоинствах инедостатках той или инойинтересной школьникампрофессиональной деятельности, начальныепредставления о существующих профессиях,условиях работы людей,представляющих этипрофессии
Науровнеклассов	деятельности, олимпиады,творческиеконкурсы	Расширение знаний о типахпрофессий,оспособахвыборапрофессии, о достоинствах инедостатках той или инойинтересной школьникампрофессиональной деятельности, прохождениепрофориентационного онлайнтестирования, просмотрлекций, решение учебно-тренировочныхзадач,участиев мастер-классах, посещениеоткрытых уроков, встречи сноситемипрофессий

На индивидуальномуровне		Консультациишкольниковиихродителей по вопросамсклонностей,способностей, дарованийиных индивидуальных особенностейдетей, которые могут иметьзначение в процессе выбораимипрофессии,участие наиболее подготовленных илиспособныхвданнойсферес целью стимулированияпознавательногоинтереса

2.12. «Детские общественные объединения»

Модуль нацелен на решение задачи:

• поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детскимобъединением дел).

Детские общественные объединения на базе школы:

• отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Дорожный патруль»,

• дружина юных пожарных (ДЮП) «Искра»,

• волонтерский отряд «Отзывчивые сердца»,

• «Музей истории школы»,

• школьный спортивный клуб «Лидер»,
• первичная организация РДДМ,
• первичная организация Юнармии

2.13. « Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Модуль ориентирован на решение задачи:

• организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету

«Школьный вестник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек.

2.14. «Школьный музей»

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы

«Музея истории школы»

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом: На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;

- участие в конкурсах различного уровня.

- На уровне школы:

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.

- организация экскурсий для первоклассников («Здравствуй, школа»);

- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике.

-На индивидуальном уровне:

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

2.15. «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Лидер» - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом: На внешкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровнясреди образователь-

ных организаций.

На уровне школы:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- подготовка воспитанников ШСК к соревнованиям различного уровня.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья

2.16. «Добровольческая деятельность»

В ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани работает волонтерский отряд «Отзывчивые сердца», в который входят обучающиеся 10-11 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и окружного уровней

-участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы

-посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающимв микрорайоне школы,

-привлечение школьников к проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий совместно с учреждениями социальной сферы

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;

-участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

2.17. «Школьный театр»

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Театральная студия «Первые роли» способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым

создаются условия для успешной социализации личности. Участники театральной студии «Первые роли» ежегодно участвуют в конкурсах театральной направленности.

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Школа расположена в Юго-Западном районе города. Рядом расположены ГБОУ СОШ № 4,10, 33, ГБОУ ООШ № 23, ОП «Юго-Западный» МУ МВД России«Сызранское», торговый центр «Монгора», остановка городских автобусов, урочище«Монастырская гора». Для социально-экономического окружения школы характерноотсутствие в районе крупных промышленных предприятий.

Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории школы».Активную социальную деятельность ведут:

волонтерский отряд «Отзывчивые сердца», школьный спортивный клуб «Лидер», отряд ЮИД «Дорожный патруль», ДЮП «Искра». Реализуются проекты общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

3.3. Кадровое обеспечение

В ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани функционал, связанный с:

• планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;

• организацией повышения квалификации педагогов школыв сфере воспитания,

• организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

• привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Сызрани

включён в должностные обязанности классных руководителей и заместителя директора по УВР.

В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей, воспитателей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляетконтрольразвитиясистемы организациивоспитанияобучающихся.
Заместитель директорапо УВР	1	Осуществляетконтрольреализациивоспитательногопотенциала урочной и внеурочной деятельности,организуетработуснеуспевающимии слабоуспевающимиучащимисяиихродителями(законнымипредставителями),учителями-предметниками.Организуетметодическое сопровождение и контроль учителей-предметников поорганизации индивидуальной работы снеуспевающимиислабоуспевающими обучающимися,одаренныхучащимися,учащимисяОВЗ,изсемей«группыриска».

Заместитель директорапоУВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ,принятие управленческих решений по результатаманализа, планирование, реализация плана, контрольреализацииплана. Контролирует организацию питания в Школе.КурируетдеятельностьСоветастаршеклассников,волонтёрского объединения, Родительского иУправляющегосоветов. Курируетдеятельностьобъединенийдополнительногообразования, Школьного спортивного клуба. Курируетдеятельностьпедагогов-организаторов, педагогов-психологов,социальныхпедагога,педагоговдополнительного образования, классныхруководителей. Курируетработусплатформой«Навигатор дополнительногообразования»вчастишкольныхпрограмм. Организует работу с обучающимися, родителями(законными представителями), классныминруководителями, учителями- предметниками попрофилактикеправонарушенийибезнадзорности несовершеннолетни3х4, в том числеврамках
		межведомственного взаимодействия. Проводит врамках своей компетентности коррекционно-развивающуюработусучащимися«группыриска»иихродителями (законнымипредставителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождениевоспитательного процесса: проводит коррекционныезанятиясучащимися,состоящиминаразличныхвидахучёта;консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительскихотношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные напрофилактику конфликтов, буллинга, профориентацияюдр.Сопровождение учащихся сОВЗ.
куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий,обеспечиваетучастиеобучающихсявмуниципальных,региональныхифедеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий иорганизацию участия в мероприятиях внешкольногоуровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся,состоящих на различных видах учета в программыразличныемероприятия.
Педагог-дополнительного образования	13	Разрабатываетиобеспечиваетреализациюдополнительныхобщеобразовательныхобщеразвивающихпрограмм. Вовлекаетобучающихся,состоящихнаразличныхвидах учета в программы дополнительногообразования.
Классный руководитель	27	Организуетвоспитательнуюработусобучающимисяиродителяминауровнеклассного коллектива.
Учитель-предметник	35	Реализуетвоспитательныйпотенциалурока.

Советник повоспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планированиидеятельности различныхдетских общественных объединенийиН-КО,деятельностькоторыхнаправленанаукрепление гражданской идентичности, профилактикуправонарушений среди несовершеннолетних, вовлечениедетейимолодеживобщественнополезнуюдеятельность; организует деятельность по созданию социальныхинициативучащихсяОО, осуществляетсопровождениядетских социальных проектов. Организуетвзаимодействие с заинтересованными общественнымиорганизациями-по предупреждениюнегативногоипротивоправногоповеденияобучающихся.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о социально-психологической службе
3. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
4. Положение о Совете старшеклассников
5. Положение о ВСОКО
6. Положение о поощрениях и взысканиях
7. Положение о внешнем виде учащихся
8. Положение о внутришкольном учёте
9. Положение о Школьной службе примирения
10. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
11. Положение о комиссии по урегулированию споров
12. Образовательная программа дополнительного образования
13. Планы воспитательной работы классных руководителей
14. План работы социально-психологической службы
15. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
16. Положение о методическом объединении классных руководителей
17. Положение о дежурстве
18. Положение об организации питания обучающихся
19. Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
20. Положение об использовании средствах мобильной связи
21. Положение о Центре детских инициатив
22. Положение о Штабе воспитательной работы

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани строится на принципах:

• публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

• соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

• прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следова-

ние порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

• регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

• сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

• привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио учащихся ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 17 г.

Сызрани » является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

• приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

• развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

• распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за про-

шедши3й8 учебный год; какие проблемы, затрудненияpешить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается навопросах:

• реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
• организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
• деятельности классных руководителей и их классов;
• проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
• внешкольных мероприятий;
• создания и поддержки предметно-пространственной среды;
• взаимодействия с родительским сообществом;
• деятельности ученического самоуправления;
• деятельности по профилактике и безопасности;
• реализации потенциала социального партнёрства;
• деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Срокипроведения
Оценка мотивацииобученияшкольников	Методика изучениямотивацииобученияшкольников Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой	10-11класс	Сентябрь-октябрь
Оценкацен ностныхори ентаций	Методика исследованияценностных ориентаций П. В.Степанова,Д.В.Григорьева,И. В.Кулешовой	10-11класс	Ноябрь-декабрь
Оценкапрофессиональнойидентичности	Методика изучения статусовпрофессиональной идентичностиА.А.Азбель, приучастииА.Г.Грецова	10-11класс	Апрель-май

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иныеличностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом,какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работатьпедагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)(автоматизированная форма)

Направлениевоспитательнойдеятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданскоевоспитание	Осознанновыражаетсвоюроссийскуюгражданскуюидентичностьвполикультурном и многоконфессиональном российском обществе,современноммировомсообществе.	
	СознаётсвоеединствоснародомРоссиикакисточникомвластии субъектомтысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством,ответственностьза развитиестраны,российской государственностивнастоящемибудущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинство народаРоссииРоссийского государст-ва,сохранятьизащищатьисторическуюправдуоРоссийскомгосударстве впрошломив современности.	

	Ориентированнаактивноегражданскоеучастиенаосновеуважениязаконаиправопорядка,прав исвободсограждан,уважения к историческомуикультурномунаследиюРоссии.	
	Осознанноидеятельновыражаетнеприятиелюбойдискриминациивобществепо социальным,национальным,расовым,религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,антигосударственнойдеятельности.	
	Обладаетопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(школьномсамоуправлении,добровольчестве,экологических, природоохранных,военно-патриотическихидр.объединениях,акциях,программах).	
Среднийбаллпонаправлению"Гражданскоевоспитание"		
Патриотическое воспитание	Выражаетсвоюэтнокультурнуюидентичность,демонстрирует приверженностькроднойкультуренаосновелюбвиксвоемународу, знанияегоисторииикультуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом,деятельновыражаетчувствопричастностикмногонациональномународу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскуюкультурнуюидентичность.	
	Проявляетдеятельноеценностноеотношениекисторическому икультурномунаследию своегоидругихнародовРоссии,к национальнымсимволам,праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающих вроднойстране –России.	
	Проявляетуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом, поддерживающийихправа,защитуихинтересовв сохранениироссийскойкультурнойидентичности.	
Среднийбаллпонаправлению"Патриотическоевоспитание"		
Духовно-нравственноевоспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственнымценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,национального,религиозногосамоопределения.	
	Действуетиоцениваетсвоеповедениеипоступки,поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных,социокультурныхценностейи нормсучетомосознания последствийпоступков,деятельновыражаетнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащихэтимценностям.	
	Проявляетуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителямразличныхэтническихгрупп,религийнародовРоссии,их национальномудостоинствуирелигиознымчувствамсучётом соблюденияконституционныхправи свободвсехграждан.	

	Понимаетидеятельновыражаетценностьмежрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладаетсформированнымипредставлениямиоценностиизначениив отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрируетустойчивыйинтерескчтениюкаксредствуп ознанияотечественнойимировой духовной культуры.	
Среднийбаллпонаправлению"Духовно-нравственноевоспитание"		
Эстетическое	Выражаетпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,	
воспитание	российскогоимировогохудожественногонаследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентированнаосознанноетворческоесамовыражение,реализацию творческихспособностейвразныхвидахискусствасучётомроссийских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическоеобустройствособственногобыта.	
Среднийбаллпонаправлению"Эстетическоевоспитание"		
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровья иэмоциональногоблагополучия(далее - Физическоевоспитание)	Понимаетивыражаетвпрактическойдеятельностиценностьжизни,здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражаетнапрактикеустановкуназдоровыйобразжизни(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность),стремлениекфизическому совершенствованию, соблюдаетипропагандируетбезопасныйиздоровыйобразжизни.	
	Проявляетсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения,употребления алкоголя,наркотиков, любых форм зависимостей),деструктивного поведения в обществе и цифровой среде,понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдаетправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчисле безопасного поведения винформационнойсреде.	

	Развиваетспособностиадаптироватьсякстрессовымситуациямв общении,вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным,информационным,природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональныедостижениясвоихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,трудовые достиженияроссийского народа.	
Среднийбаллпонаправлению"Физическоевоспитание"		
Трудовоевоспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональныедостижениясвоихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,трудовые достиженияроссийского народа.	
	Проявляетспособностьктворческомусозидательномусоциально значимомутрудувдоступныхповозрастусоциально-трудовыхролях,втомчислепредпринимательскойдеятельностив условиях самозанятостиилинаёмноготруда.	
	Участвуетвсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговидав семье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втом числеоплачиваемомтрудевканикулярныепериоды,сучётом	
	соблюдениязаконодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования,к непрерывномуобразованию втечение жизникак условиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности.	
	Понимаетспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовыхотношений, самообразования и профессиональной самоподготовки винформационном высокотехнологическом обществе, готов учиться итрудитьсяв современномобществе.	
	Ориентированнаосознанныйвыборсферытрудовой, профессиональнойдеятельностивроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностейсвоейсемьи,общества.	
Среднийбаллпонаправлению"Трудовоевоспитание"		
Экологическоевоспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологическойкультурынаосновепониманиявлияниясоциально-экономическихпроцессовнаприроду, втом числена глобальномуровне, ответственностьзадействия вприродной среде.	
	Выражаетдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде.	
	Применяетзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного, бережливогоприродопользованиявбыту,общественномпространстве.	
	Имеетиразвиваетопытэкологическинаправленной, природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности,участвуетвегоприобретении другимилюдьми.	
Среднийбаллпонаправлению"Экологическоевоспитание"		
Ценностинаучногопознания	Деятельновыражаетпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучетом своихспособностей,достижений.	

	Обладаетпредставлениемосовременнойнаучнойкартинемира, достиженияхнаукиитехни-ки,аргументированновыражаетпониманиезначениянаукивжизнирос сийскогообщества, обеспечениего безопасности,гуманитарном,социально-экономическомразвитииРоссии.	
	Демонстрируетнавыкикритическогомышле-ния,определениядостоверной научной информации и крити-ки антинаучныхпредставлений.	
	Развиваетиприменяетнавыкинаблюдения,накоплениями систематизациифак-тов,осмыслениюопытавестественнонаучнойигуманитарнойоб ластяхпознания,исследовательскойдеятельности.	
Среднийбаллпонаправлению"Ценностинаучногопознания"		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани(далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 131 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный планобеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных обязательных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в т.ч. на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в т.ч. этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебного года среднего общего образованиясоставляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебныхзанятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и неболее 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план

Учебный предмет	Уровень изучения предмета

	базовый	углубленный
Русский язык	Б	
Литература	Б	У
Родной язык	Б	
Родная литература	Б	
Иностранный язык	Б	У
Второй иностранный язык	Б	
История	Б	У
Обществознание	Б	У
География	Б	У
Математика	Б	У
Информатика	Б	У
Физика	Б	У
Химия	Б	У
Биология	Б	У
Основы безопасности и защиты Родины	Б	
Физическая культура	Б	
Индивидуальный проект		

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровнеиз соответствующей профилю обучения перечня предметов.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 2 и более учебных предметов на углубленном уровне.

ГБОУ СОШ№17 г. Сызрани реализует индивидуальные учебные планы и учебные планы профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического.

Во всех учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в соответствии с «Положение об индивидуальном учебном плане»

Суммарный объём домашнего задания по всемпредметам для каждого класса не должен превышатьпродолжительности выполнения 3,5 часа. Школа осуществляет координацию и контроль объёмадомашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам всоответствии с Гигиеническими нормативами иСанитарно -эпидемиологическими требованиям.

Домашнее задание на следующий урокучитель задает натекущем уроке, в электронном журнале фиксирует домашнее задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнениязадания, требующего длительной подготовки (например, подготовка докла-

да, реферата, оформление презентации, заучиваниестихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количествовремени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализацииобразовательной деятельности, включая выполнение домашнихзаданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии сСанитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническиминормативами».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Годовая промежуточная аттестация в 10 классе проводится в форме переводных экзаменов по обязательным предметам, определяемым педагогическим советом не позднее 01 октября текущего года и по одному предмету углублённого изучения в соответствии с учебным планом.

Учебный план на текущий учебный год является приложением к ООП СОО, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы до 01.09. предстоящего учебного года.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов составляет: в 10 классе - 37 часов (6-дневная учебная неделя). в 11 классе - 37 часов (6-дневная учебная неделя).

Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Технологический профиль

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы математика, информатика, физика.

Учебный план технологического профиля
(с углубленным изучением математики и физики)

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2

Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
Геометрия	У	3	3
Вероятность и статистика	У	1	1
Информатика	У	4	4
Физика	У	5	5
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	2
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5
Учебные недели		34	34
Всего часов		37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	

Агротехнологический, естественно-научный профиль

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы химия,биология.

Учебный план естественно-научного профиля

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневнаянеделя	
		Количествочасов в неделю	
		10 класс	11 класс
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1

Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	У	3	3
Биология	У	3	3
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	2
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	6
Учебные недели		34	34
Всего часов		37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	

Гуманитарный профиль

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно литература, обществознание, иностранный язык, история..

Учебный план гуманитарного профиля
(вариант 1)

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневнаянеделя	
		Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	У	5	5
Иностранный язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2

Обществознание	У	4	4
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	7
Учебные недели		34	34
Всего часов		37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	

Учебный план гуманитарного профиля
(вариант 2)

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневнаянеделя	
		Количествочасов в неделю	
		10класс	11класс
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	У	5	5
Иностранный язык	У	5	5
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	2
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	7
Учебные недели		34	34
Всего часов		37	37
Максимально допустимая не-		37	37

дельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	

Учебный план гуманитарного профиля
(вариант 3)

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	У	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	У	4	4
Обществознание	Б	4	4
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	7
Учебные недели		34	34
Всего часов		37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	

Учебный план гуманитарного профиля
(вариант 5)

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	У	5	5
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	У	4	4
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	7
Учебные недели		34	34
Всего часов		37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	

Учебный план гуманитарного профиля
(вариант 6)

Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс

Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	У	5	5
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	У	4	4
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	7
Учебные недели		34	34

Социально-экономический профиль

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы математика, обществознание.

Учебный план социально-экономического профиля

Учебный предмет	**Уровень**	**6-ти дневная неделя**	
		Количество часов в неделю	
		10 класс	**11 класс**
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
Геометрия	У	3	3
Вероятность и статистика	У	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2

Обществознание	У	4	4
География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		**32**	**31**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**5**	**6**
Учебные недели		**34**	**34**
Всего часов		**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2516**	

Универсальный профиль

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

	Учебный предмет	**Уровень**	**6-ти дневная неделя**	
			Количество часовв неделю	
			10 класс	**11 класс**
1	***Обязательная часть***			
	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
	Иностранный язык	Б	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Физическая культура	Б	3	3
	Индивидуальный проект		1	
	ИТОГО		**28**	**27**
2	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**		**9**	**10**

	Учебные недели		**34**	**34**
	Всего часов		**37**	**37**
	Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**
	Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2516**	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани соответствует требованиям ФГОС СОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 132 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы СОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется *по учебным четвертям.*

Режим работы 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении СОО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в последующий за ним рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель;

II четверть - 8 учебных недель;

III четверть - 11 учебных недель,

IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составля-

ет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график школы составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Ежегодно перед началом учебного года формируется календарный учебный график с учетом мнения совета родителей, утверждается приказом директора школы и размещается на официальном сайте школы.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

- *план организации деятельности ученических сообществ* (групп старшеклассников), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

- *план организации деятельности юношеских общественных объединений, организаций* (в т.ч. и в рамках «Российского движения школьников»);

- *план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся* (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО).

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными воз-

можностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час внеурочной деятельности в 10-11 классах впонедельник отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

С 1 сентября 2026 г. в соответствии с распоряжением министерства образования Самарской области №978-р от 27.07.2026 г. реализуется региональный компонент курса внеурочной деятельности «Россия– мои горизонты» в рамках единой модели профориентации.

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования. Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других). Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовно-

сти обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьернойграмотности и других компетенций, необходимых для осуществлениявсех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмыслениепрофориентационно значимого опыта,на знакомство с востребованными профессиями и достижениями Россиив различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностейдля осознанного формирования индивидуального профессиональнообразовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Основной формат внеурочныхзанятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальномразвитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

В 10-11 классах в первой четверти вводится курс «Знакомство с искусственным интеллектом». *Курс носит интегративный и практико-ориентированный характер, направленный на развитие цифровой грамотности, навыков работы с ИКТ, программированием, информацией и технологиями искусственного интеллекта.*

Со второй четверти в рамках исполнения поручения президента Российской Федерации от 30.12.2024 № «О введении в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации курса внеурочной деятельности «Искусственный интеллект и информационная безопасность», на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14 августа 2026 г. № ОК -72/03 о регламентации внеурочной деятельности и письма Министерства просвещения Российской федерации от 11.09.2026 № 1748/03 вводится ***курс «Искусственный интеллект и информационная безопасность».***

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 10-11-ых классах.Курс внеурочной деятельности «Искусственный интеллект и информационнаябезопасность» (далее – курс) нацелен на формирование у обучающихся комплекснойцифровой грамотности и культуры, необходимых для безопасной, этичной и эффективнойжизнедеятельности в цифровой среде, осознанного выбора профессиональной траекториионтветственного поведения в цифровом обществе и развития медиаграмотности.

В 10–11 классах программа углубляется: системный анализ технологий, границы применимости ИИ, криптографические основы, правовой режим персональных данных, профессии на стыке ИИ и информационной безопасности.

В курсе реализован практико-ориентированный подход: проектная деятельность, игровые форматы, работа с реальными цифровыми инструментами (онлайн-доски, инструменты искусственного интеллекта).

Курс реализуется в разнообразных формах учебной деятельности, способствующих развитию самостоятельности и творческого потенциала обучающихся. Основные формы организации деятельности обучающихся в рамках курса: практикумы, кейс-анализ,проектная и исследовательская деятельность, деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговые штурмы, мастер-классы, а также индивидуальная и групповая работа с реальными цифровыми инструментами.

Курс внеурочной деятельности «Искусственный интеллект и информационная безопасность» соответствует требованиям ФГОС СОО. Он ориентирован на достижениекомплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности; модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации; модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства

- с общественными организациями и объединениями.

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы разработан на основе федерального калелендарного плана воспитательной работы:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с федеральным календрным планом воспитательной работы и размещается на официальном сайте ООhttps://school17.minobr63.ru/wp-content/uploads/2026/10/Календарный-план-воспитательной-работы-СОШ-17_-2026-2027-_-10-11-кл.pdf

Календарныйпланвоспитательнойработы

ГБОУСОШ№ 17 г. Сызрани

№	Наименование	Датапроведения	Класс	Ответственный
«Основныешкольныедела»				

1.	Торжественнаялинейка «Здравствуй,школа»	сентябрь	10-11	Замдиректорапо-УВР,учительмузыки
2.	Дни краеведенияСамарскойобласти	сентябрь,октябрь	10-11	Замдиректорапо-УВР,классныеруководители
3.	Торжественная линейка, посвященная-поднятию флагаРоссийской Федерации	еженедельно	10-11	Замдиректорапо-УВР,советник по-воспитанию, классныеруководители
4.	Мероприятиямесячников безопасностии гражданской защитыдетей (попрофилактикеДДТТ,пожарной безопасности, в сетиИнтернет, на водныхобъектах, объектахж/д транспорта,экстремизма,терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочнаяэвакуацияобучающихся	сентябрь	10-11	Зам директора по УВР,учительОБЖ,классныеруководители
5.	Презентацияволонтерского движенияшколы«Небудьравнодушным»	сентябрь	10-11	Советник повоспитанию
6.	«Времявыбралонас»-единый день выборов вСО	сентябрь	10-11	Советник повоспитанию
7.	День окончания Второймировой войны, Деньсолидарностив-борьбес терроризмом	сентябрь	10-11	Зам директора по УВР,классныеруководители
	Международный деньраспространенияграмотности	сентябрь	10-11	Классныеруководители
8.	ОсенниЙДеньЗдоровья	сентябрь	10-11	Учителя физическойкультуры
10.	АкцияРДДМ«Классныевстречи»	Сентябрь-май	10-11	Советник повоспитанию
11.	Акция «Возьми ребенказаруку»	сентябрь	10-11	Руководительотряда ЮИД

12.	Международный день-пожилыхлюдей. Международный деньмузыки	октябрь	10-11	Советник повоспита-нию,учительмузыки,класс ные руководители
13.	Деньзащитыживотных	октябрь	10-11	Классныеруководители
14.	День учителя в школе: акция попоздравле-нию учителей, учите-лей- ветерановпедаго-гического труда, день дублера, кон-цертная программа, выставкарисунков «Мойлюбимый учи-тель»	октябрь	10-11	Замдиректорапо-УВР,советник повоспи-танию, учительмузы-ки,учительИЗО
16.	Мероприятияврамках Мероприятияврамках-проек-та«ПарадПамяти»:урок и мужест-ва,литературныйконку рсчтецов «Са-марскаягуберния-мойкрайрод-ной»,акция«Помним,го рдимся»	октябрь	10-11	Замдиректорапо-УВР,Советник повоспи-танию, классныеруково-дители
17.	День отца (третье-воскресеньеоктября)	22 октября	10-11	Советник повоспитанию
18.	Международный деньшкольных библиотек	25 октября	10-11	Советник повоспитанию, классныеруководители
19.	Деньнародногоединств а	ноябрь	10-11	Советникповоспита-нию,классныеруководит ели
20.	Мероприя-тиямесячни-ка взаимодействиясемьии-школы: выстав-карисун-ков,фотографий,акции по поздравлениюмамсДнем матери, конкурснаяпрограмма «Мама,папа,я–отличная семья!», беседы	ноябрь	10-11	Замдиректорапо-УВР,Советник по-воспитанию, класс-ныеруководители

21.	Деньправовойзащитыдетей. Просмотр,обсуждениевидеоролика «Наши права». Анкетированиеучащихся наслучай-нарушенияихправисвободвшколеи семье.	ноябрь	10-11	Классны еруководит ели
22.	Деньздоровья«Ктолюбит спорт, тотздорови бодр!»	ноябрь	10-11	Советник повоспитанию, учителяфизическойкультуры, классныеруководители
23.	Деньгосударственного-герба Российской-Федерации	Ноябрь	10-11	Классны еруководит ели
24.	День неизвестного-солдата.Международныйденьинвалидов	3декабря	10-11	Зам директора по УВР,советникповоспитанию, руководитель ВПК,классныеруководители
25.	День доброволь-ца(волонтера)вРоссии	5декабря	10-11	Руководительволонтерскогоотряда
26.	ДеньГероевОтечества	9декабря	10-11	Советникповоспитанию,руководитель музея,классныеруководители
27.	Мероприятиямесячника эстетического воспитания в школе.Новыйгод в школе:украшение кабинетов,оформление окон,конкурс рисунков,поделок,театрализованноемероприятие«ВгостяхуДедушкиМороза»	декабрь	10-11	Замдиректорапо УВР , Советник повоспитанию
28.	День здоровья «Семейнаялыжня»	декабрь	10-11	Учителя физическойкультуры,классные руководители
29.	Час памяти «Блокадныйхлеб»»	январь	10-11	Классны еруководит

				ели
30.	День полногоосвобожденияЛенинградаотфашисткойблокады. День освобожденияКрасной армиейкрупнейшего «лагерясмерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)– День памятижертвХолокоста	январь	10-11	Советник повоспитанию,руководительмузея,классныеруководители
31.	Круглый стол «Познаваясебя,учисьпознаватьдругих	январь	10-11	Советник повоспитанию, классные-руководители
32.	Ролевая игра-тренинг «Умейсказатьнет»	январь	10-11	Советник повоспитанию,классныеруководители
33.	Интеллектуально-творческаяигра«Быть здоровым – этоздорово!»	февраль	10-11	Советник повоспитанию, классные-руководители
34.	Мероприятиямесячника гражданского ипатриотическоговоспитания: военно-спортивная игра «Зарница Поволжья», конкурс строевойпесни «Аты-баты, шлисолдаты», акция «Забота»,изготовление сувениров для ветеранов микрорайона,,конкурсрисунков, Урокимужества.	февраль	10-11	Замдиректорапо УВР , Советник повоспитанию, учительОБЖ,учителя физической-культуры, педагогидополнительногообразования

35.	День разгрома советски-мивойскаминемецко-фашистких войск вСталинградскойбит-ве	2февраля	10-11	Советник повоспи-танию, учителяис-тории, классные-руководители
36.	ДеньРоссийскойнауки	8февраля	10-11	Зам директора по УВР,Советник по-воспитанию, Класс-ныеруководите
37.	Деньпамятиороссия-нах,исполнявшихслужеб ный долгзапределами Отечества	15февраля	10-11	Классны еруководит ели
38.	Международный деньязыка	21февраля	10-11	Классны еруководит ели
39.	Мероприя-тиямесячни-ка интеллектуальноговоспи-тания «Умники иумни-цы».Деньнаукившколе: защитапро-ектов и исследовательских работ	март	10-11	Советник повоспитанию,классн ыеруководители
40.	Коммуникативнаяигра «Школа-шагвбудущее»	март	10-11	Учителя литературы,классны еруководители
41.	8Мартавшколе:конкурс рисун-ков,праздничныйконцерт «Весенняякапель»	март	10-11	Замдиректорапо УВР , Советник повос-питанию, учи-тельмузы-ки,педагоги дополнительногооб разования
42.	Мероприя-тиямесячни-канравствен-ного воспитания «Спеши-теделатьдобрыедела». Весенняянеделядобра	март	10-11	Советник повоспита-нию,руководительволо нтерскогоотряда
43.	День воссоедине-ниякрымасРоссией	18марта	10-11	Зам директора по УВР,советник повос-питанию, учителяисто-рии, классныеруково-дители

44.	Всемирныйденьтеатра	27марта	10-11	Советник повоспитанию,руководительтеатральной студии,классныеруководители
45.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»Весенний Деньздоровья.	апрель	10-11	Учителя физическойкультуры
47.	КТД«Деньптиц»	апрель	10-11	Замдиректорапо УВР, Советник повоспитанию
48.	АкцияЧистыйдвор	апрель	10-11	Руководительволонтерскогоотряда,классные руководители
49.	День космонавтики:выставкарисунков «Мы и космос»,спортивный праздник «Космическая эстафета»	апрель	10-11	Замдиректорапо УВР , Советник повоспитанию, учительИЗО,педагоги дополнительногообразования,классные руководители
50.	День памяти о геноцидесоветского народанацистами и ихпособниками в годыВеликойОтечественнойвойны	19апреля	10-11	Классныеруководители
51.	Квест-игра «Моя безопасность в моихруках	май	10-11	Советник повоспитанию, учитель-ОБЖ,классные руководители
53.	КТД «И помнит мирспасенный»	май	10-11	Замдиректорапо-УВР,Советник повоспитанию, учительмузыки,классные руководители
54.	Диспут«Этивредныепривычки»	май	10-11	Советникпо воспитанию, классныеруководители

55.	Деньдетских общественных объединений	19мая	10-11	Классныеруководители
56.	День славянскойписьменностиикультуры	24мая	10-11	Классныеруководители
57.	День Победы: акции «Забота», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк»,праздничный концерт «С праздником,ветеран!», Вахтапамяти у памятникамаршалуЖукову,ОкнаПобеды»идр.	май	10-11	Замдиректорапо УВР , Советник повоспитанию
58.	Школьный фестиваль «Познание. Творчество.Инициатива»	май	10-11	Зам директора по УВР,Советник повоспитанию,начальник ОЛДПД
59.	Торжественнаялинейка «Последнийзвонок»	май	11	Зам директора по УВР,классныеруководители
60.	Праздничная программа «Дружатдетивсейпланеты»	июнь	10-11	Зам директора по УВР,Советник повоспитанию,начальник ОЛДПД
61.	Деньрусскогоязыка	6 июня	10-11	Начальник ОЛДПД,советник повоспитанию
62.	ДеньРоссии	июнь	10-11	Начальник ОЛДПД,советник повоспитанию
63.	День памяти и скорби,акция«Свечапамяти»	22 июня	10-11	НачальникОЛДПД,советникповоспитанию
64.	Летняя военно-спортивнаяигра«Зарница»	июнь	10-11	НачальникОЛДПД,советник повоспитанию, руководительВПК
65.	РеализацияВсероссийскогопроекта«Киноурокившколах России»	сентябрь-май	10-11	Классныеруководители
«Работасродителями(законнымипредставителями)»				

1.	Участие родителей впроведении-общешкольных, классных мероприятий: «Собери-макулатуру- сохра-нидерево», «День-матери»,«Бессмертный полк», «Зарни-ца»,новогоднее представле-ние,«Мама,папа,я– отличнаясемья!», классные «огоньки»идр.	Сентябрь-май	10-11	Классныеруководители
2.	Общешкольное родительскоесобрание	сентябрь, но-ябрь,январь, ап-рель,май	10-11	Директор,зам директорапо УВР
3.	Педагогическоепросве щениеродителейпово-просамвоспитанияде-тей	Сентябрь-май	10-11	Замдиректорапо УВР, советник повос-пита-нию,классныеруководи тели
4.	Информационноеопове-щение через школьныйсайт	Сентябрь-май	10-11	Советник повоспитанию
5.	Индивидуальные консультации	Сентябрь-май	10-11	ЗамдиректорапоУВР
6.	Участие родителей впроведении-общешкольных, классных мероприятий: «Собери-макулатуру- сохра-нидерево», «День-матери»,«Бессмертный полк», «Зарни-ца»,новогоднее представле-ние,«Мама,папа,я– отличнаясемья!», классные «огоньки»идр.	Сентябрь-май	10-11	Зам директорапо УВР,советни кпо воспитанию, классныеру-ководители
7.	Совместные с дет-мипоходы,экскурсии.	Сентябрь-май	10-11	Классн ыеруково

				дители
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Сентябрь-май	10-11	Замдиректора по УВР
9.	Участие родительского патруля в акции «Внимание! Пешеходный переход	еженедельно	10-11	Руководитель отряда ЮИД
«Самоуправление»				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	10-11	Советник по воспитанию
2.	Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	сентябрь	10-11	Советник по воспитанию
3.	Конкурс «Лучший ученический класс»	Сентябрь-май	10-11	Советник по воспитанию
4.	Работа в соответствии со обязанностями	Сентябрь-май	10-11	Советник по воспитанию
5.	Отчет перед классом о проведенной работе	декабрь, май	10-11	Советник по воспитанию
6.	Тренинговая программа на знакомство деятельностью ученического самоуправления «В формате УСУ»	октябрь	10-11	Советник по воспитанию
7.	Старт ежегодного проекта по сбору макулатуры «Сдай бумагу – сбереги деревья»	ноябрь	10-11	Советник по воспитанию

8.	Всероссийский-конкурс лидеро-вученического-самоуправления «Следуйзамной!»	январь-май	10-11	Советник повоспитанию
9.	Организация ипроведение-общешколь-ныхмероприя-тий	Сентябрь-май	10-11	Советник повоспитанию
Модуль«Профориентация»				
1.	Экскурсии на предприятиягорода	Сентябрь-май	10-11	Классныеруководители
2.	Неделя труда ипрофориен-та-ции«Семьшаговкпрофесс ии»	октябрь	10-11	Классныеруководители
3.	Библиотечный час «Знакомство с профессиями»	ноябрь	10-11	Классныеруководители
4.	Месячникпрофориента-ций в школе: проект «Профессии моих родите-лей»,викторина «Все профессии важны – выбирайнавкус!»	декабрь	10-11	Классныеруководители
5.	Встречисинтереснымил юдьми	Сентябрь-май	10-11	Классныеруководители
6.	Фестиваль профессий «Билетвбудущее»	Сентябрь-май	10-11	Классныеруководители
7.	Посещение Дней-открытых дверей учебныхзаведе-нийгорода	Сентябрь-май	10-11	Классныеруководители
8.	Просмотр открыты-хуроковв рамках-всероссийскогопро-екта «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май	10-11	Классныеруководители
9.	Викторина «Профессии, которыеязнаю»	февраль	10-11	Классныеруководители

10.	Конкурс-творче-скихработ «Профессии мо-ихродителей»	март	10-11	Классныеруководители
11.	Беседа«Впоисках будущейпрофессии»	апрель	10-11	Классныеруководители
«Детскиеобщественныеобъединения				
1.	Участие воВсерос-сийскомпроекте «Классныевстре-чи»	Сентябрь-май	10-11	Советник повоспитанию
2.	Участиевактуальны-хокружных иобласт-ных конкурсах-поПДД	Сентябрь-май	10-11	Руководительотряда ЮИД
3.	Оформлениестенда-поПДДвсреднейшколе	сентябрь	10-11	Руководительотряда ЮИД
4.	Участиев патриотическойак-ции«Геройвмоейсем ье»	сентябрь	10-11	Классныеруководители
5.	Интернет-олимпиада «Безопасная дорогавшколу»	октябрь	10-11	Классныеруководители
6.	Участие в окружны-хэтапах областных-конкур-сов,посвященныхПар адуПамяти	ноябрь	10-11	Замдиректорапо УВР , Советник повоспита-нию, классныеруково-дители
7.	Посещение виртуальнойвы-став-ки«Шагипамяти	декабрь	10-11	Замдиректорапо УВР , Советник повоспита-нию
8.	Подготовка ковсе-российскомукон-курсу «Добро не-уходитнаканикулы	январь	10-11	Советник по воспита-нию,руководитель Волонтерскогоотряда
9.	Участиеввоенно–спортивнойигре «ЗарницаПоволжья»	февраль	10-11	УчительОБЖ
10.	Участие воВсерос-сийскомконкурсе-сочинений «Мы–правнукиПобе-ды!»	апрель	10-11	Советник повоспита-нию, учителялитерату-ры

11.	Участиево Всероссийскойакции «НаследникиПобеды	май	10-11	Замдиректорапо-УВР,советник повоспи-танию,классные руководители
12.	Прием вРДД М, Юнармию	Сентябрь-май	10-11	Советникпо воспита-нию,учительОБЖ
13.	Участиевпроектахи-акцияхРДДМ	Сентябрь-май	10-11	Советник повоспитанию
14.	Участие в волонтерскихпроектах	Сентябрь-май	10-11	Советник повоспита-нию,руководитель волонтерскогоотряда
«Школьныемедиа»				
1.	Сбор,обработкаивыбор актуаль-нойинформации для медиа школьным редакционнымсоветом	Сентябрь-май	10-11	Редактор школьнойгазеты
2.	Размещениесозда-нныхшкольниками рассказов, сти-хов,сказок,репортажей настраницахгазеты «Школьныйвестник»	Сентябрь-май	10-11	Редактор школьнойгазеты
3.	Видео-, фотосъемка классныхмероприятий.	Сентябрь-май	10-11	Советник повоспитанию
4.	Выпусквидеоролика кодНюучителя	октябрь	10-11	Советник повоспита-нию,руководительвидео студии
5.	Поздравительный видеоролик к Ново-мугоду	декабрь	10-11	Советник повоспита-нию, руководительвидеосту-дии
6.	Поздравительныйвидео-ролик к Днюзащитни-каОтечества	февраль	10-11	Советник повоспита-нию,руководитель видеостудии
7.	Участие в конкур-сахразличногоуровня	Сентябрь-май	10-11	Зам директора поУВР, учителя-предметни-ки,классныеруководите ли
«Организацияпредметно-эстетическойсреды»				

1.	Выставки рисунков,фотографийтворческихработ, посвященныхсобытиямипамятным датам	Сентябрь-май	10-11	Классныеруководители
2.	Оформлениеклассныхуголков	Сентябрь-май	10-11	Классныеруководители
3.	Трудовые десанты поуборке территориишколы	Сентябрь-май	10-11	Классныеруководители
4.	Конкурсрисунков «Мамочкалюбимаямоя»	ноябрь	10-11	УчительИЗО
5.	Конкурс-выставка новогоднихигрушек	декабрь	10-11	Зам директора по-УВР,советникпо воспитанию
6.	Конкурс «СкороНовый год»украшение классныхкабинетов	декабрь	10-11	Зам директора по УВР,классныеруководители
7.	Конкурс-выставка «Кормушка»	январь	10-11	Классныеруководители
8.	Конкурсрисунков«СднемзащитникаОтечества»	февраль	10-11	УчительИЗО,классные руководители
9.	ВыставкарисунковиподелоккоДнюкосмонавтики	апрель	10-11	УчительИЗО,классные руководители
10.	Конкурс-выставка рисунков и поделокоДнюПобеды	май	10-11	УчительИЗО,классные руководители
«Добровольческаядеятельность»				
1.	Акция«Давайте делатьдобрыедела»	Сентябрь-май	10-11	Руководительволонтерскогоотряда
2.	Благотворительнаяакция«Белыйцветок»	октябрь	10-11	Руководительволонтерскогоотряда
3.	Уроктолерантностик Международному днюинвалидов	ноябрь	10-11	Классныеруководители
4.	Акция «Поможемзимующимптицам»	декабрь	10-11	Руководительволонтерскогоотряда

5.	Организацияпраздников,торжественныхмероприятий	Сентябрь-май	10-11	Руководительволонтерскогоотряда
6.	Проведениеновогоднихмероприятий	декабрь	10-11	Руководительволонтерскогоотряда
7.	Ак-ция«Неткурению»коДню отказа откуре-ния	январь	10-11	Руководительволонтерскогоотряда
8.	Поздравление женщин-ветеранов сМеждународным женскимднем	март	10-11	Руководительволонтерскогоотряда
9.	Весенняянеделя добра	апрель	10-11	Руководительволонтерскогоотряда
10.	Акция «Бессмертный полк»	май	10-11	Руководительволонтерскогоотряда
«Профилактикаибезопасность»				
Всоответствииспланомпрофилактическойработышколы,планомработыпедагога-психолога,советникаповоспитанию,планамивоспитательнойработыклассныхруководителей.				
Модуль«Школьныймузей»				
Всоответствииспланомработышкольногомузея				
«Школьныйспортивныйклуб»				
1.	Спортивныесоревнованияразличногоуровня	Сентябрь-май	10-11	Руководитель ШСК,учителя физической-культуры, классныеруко-водители
2.	Проведениеспортивно -	Сентябрь-май	10-11	РуководительШСК,
	массовыхмероприятий	Сентябрь-май	10-11	учителя физическойкуль-туры, классныеруководи-тели
Модуль«Школьныйтеатр»				
1.	«Здравствуй,школа!»	сентябрь	10-11	Руководительшкольноготеатра
2.	Часпрофориента-ции.Знакомство сте-атральнымипрофес-сиями	сентябрь	10-11	Руководительшкольноготеатра
3.	ПосещениеспектаклейСызранскоготеатрадрамы	ежемесячно	10-11	Руководительшкольноготеатра

4.	Участиевокружномэ-тапе областногоконкурса детских имолодежныхагитбригадитеатральныхколлективов «Мы этойпамятивер-ны!»,посвященного запаснойстолицеСССРг. Куйбышеву	октябрь	10-11	Руководительшкольноготеатра
5.	Фотоконкурс «Театр!Театр!Театр!	ноябрь	10-11	Руководительшкольноготеатра
6.	Театрализованное новогоднее представление	декабрь	10-11	Руководительшкольноготеатра
7.	Акция«Театр у микрофона» . Чтение-произведений русскойклассики	январь	10-11	Руководительшкольноготеатра
8.	Виртуаль-ноепутеше-ствие «Знаменитые театрыРоссии»	февраль	10-11	Руководительшкольноготеатра
9.	На театральныхподмостках.ВстречасС.Малышевым, актеромСызранскоготеатра драмы	март	10-11	Руководительшкольноготеатра
10.	Литературная гостиная-попоэмеА. Твардовского «В.Теркин»	апрель	10-11	Руководительшкольноготеатра
11.	Участиеконкурса детских и молодежных-театральных коллективовСамарскойобласти «Театральныйпортал»	апрель	10-11	Руководительшкольноготеатра
12.	Мини-спекталь «Чтобыпомнили!»	май	10-11	Руководительшкольноготеатра
«Классноеруководство»				
Согласнопланамработыклассныхруководителей				
«Урочнаядеятельность»				
Согласнопланамработыучителей-предметников				

«Внеурочнаядеятельность
Реализациякурсоввнеурочнойдеятельностивсоответствиис Планомвнеурочнойдеятельности на2024-2025учебныйгод, включая«Разговорыо важном»
«Внешкольныемероприятия»
Согласноиндивидуальнымпланамклассныхруководителей
Модуль«Социальноепартнерство»
Согласнодоговорамосовместнойдеятельности

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

-достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

-развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных тех-

нологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, соответствует требованиям.

Осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы, которая создается ежегодно приказм директора школы, который утверждает график аттестации.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагоги-

ческих работников осуществляется аттестационной комиссией Министерства образования Самарской области.

Кроме того, школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется 100% долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в учреждении, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими в Западном образовательном округе.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

В методической работе использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания МО по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях МО.

3.1.1. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

-обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

-способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

-педагогом-психологом - 1 человек.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение иукрепление психологическогоблагополучия ипсихического здоровья обучающихся;

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного

-общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

-диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, ко-

торая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовые условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

-субсидии субъкта РФ;

-родительская плата;

-пожертвования сторонних организаций.

Формирование фонда оплаты труда в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год,определенного в соответствии с подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффицентами, и отражается в смете школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой части и стимулирующей части.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно- вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани по согласованию с Учредителями определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.;
- определяет объем финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу школы;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурчной деятельности на базе школы(учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего обра-

зования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся .

Учреждение самостоятельно определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно- технического,административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательногои иного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда .

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
  - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру образовательной организации включены:

-входная зона;

-учебные кабинеты для организации учебного процесса;

-лаборантские помещения;

-библиотека ;

-актовый зал;

-спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

-пищевой блок;

-административные помещения;

-гардеробы;

-санитарные узлы (туалеты);

-помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:

-основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

-организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

-размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

учебный кабинет русского языка и литературы – 3;

учебный кабинет иностранного языка -2;

учебный кабинет истории и обществознания -2;

учебный кабинет географии;

учебный кабинет изобразительного искусства;
учебный кабинет музыки;
учебный кабинет физики;
учебный кабинет химии;
учебный кабинет биологии
учебный кабинет математики – 3;
учебный кабинет информатики;
учебный кабинет (мастерская) технологии;
учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;

технические средства;

лабораторно-технологическое оборудование;

фонд дополнительной литературы;

учебно-наглядные пособия;

учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

столы ученические (регулируемые по высоте);

стулья ученические (регулируемые по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;

многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен:

инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

стеллажами для спортивного инвентаря;

комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных

и медиапособий, художественной литературы;

стол для выдачи учебных изданий;

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно – методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;

единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда образовательной организации;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;

информационно-образовательная среда компонентов УМК;

информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;

использования средств орфографического и синтаксического контроля русского тек-

ста и текста на иностранном языке;

редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;

переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов,

реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;

управления объектами программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной дея-

тельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер цветной; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Перечни (кодификаторы):

- проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования,

- проверяемых требований кпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО и элементов содержания для проведения ЕГЭ.

1.1. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО

Код	ПроверяемыетребованиякметапредметнымрезультатамосвоенияООП СОО
1	**Познавательные УУД**
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	*Устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщения*
1.1.2	*Выявлятьзакономерностиипротиворечия врассматриваемыхявлениях*
1.1.3	*Самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне; определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерии их достижения*
1.1.4	*Вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности*
1.1.5	*Развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем*
1.2	Базовыеисследовательскиедействия
1.2.1	*Владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем*
1.2.2	*Овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебных и социальных проектов*
1.2.3	*Формированиенаучноготипамышления,владение научнойтерминологией,ключевымипонятиямиметодами*
1.2.4	*Выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализировать задачу, выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументы длядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения*
1.2.5	*Анализировать полученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозировать изменение в новых условиях*
1.2.6	*Уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания изразных предметных областей; осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредств и способов действия в профессиональную среду*
1.2.7	*Способностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания; ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативные решения;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходы и решения; разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализа имеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов*
1.3	Работасинформацией

1.3.1	*Владетьнавыкамиполученияинформациииизисточниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию иинтерпретациюинформациираличныхвидов и форм представления*
1.3.2	*Создаватьтекстыразличных форматахсучётомназначения информациициелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформу представления и визуализации*
1.3.3	*Оцениватьдостоверность,легитимностьинформации, её соответствиеправовымиморально-этическимнормам*
1.3.4	*Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности*
1.3.5	*Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности*
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	Общение
2.1.1	*Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия*
2.1.2	*Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств*
2.1.3	*Аргументированно вести диалог*
3	**Регулятивные УУД**
3.1	Самоорганизация
3.1.1	*Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям*
3.1.2	*Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний*
3.2	Самоконтроль
3.2.1	*Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям*
3.2.2	*Владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий имыслительныхпроцессов,их результатов и оснований; использовать приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбора верного решения; уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешения по их снижению*
3.3	Эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться кэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

1.2. Перечни (кодификаторы):

- проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования,

- проверяемых требований кпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО и элементов содержания для проведения ЕГЭ.

1.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

10 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по русскому языку

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП СОО
1	**Общиесведения оязыке**
1.1	Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновных функцияхязыка;олингвистикекакнауке
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
2	**Язык и речь. Культура речи**
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
2.1.2	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, её видах
2.1.3	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка
2.1.4	Использовать словари русского языка в учебной деятельности
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Выполнять фонетический анализ слова

2.2.2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте
2.2.3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
2.2.4	Использовать орфоэпический словарь
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Выполнять лексический анализ слова
2.3.2	Определять изобразительно-выразительные средства лексики
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики
2.3.4	Использовать толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
2.4.1	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.2	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
2.4.3	Использовать словообразовательный словарь
2.5	Морфология. Морфологические нормы
2.5.1	Выполнять морфологический анализ слова
2.5.2	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
2.5.4	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники
2.6	Орфография. Основные правила орфографии
2.6.1	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии
2.6.3	Использовать орфографические словари
3	**Речь. Речевое общение**
3.1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик)
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим;

	использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации
3.4	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
4	**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**
4.1	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике
4.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
4.3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.4	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально- делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов)
4.5	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику другие, и прослушанных текстов (объём текста чтения 450 - 500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)
4.6	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
4.7	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по русскому языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Общиесведенияоязыке**
1.1	Языккаказнаковаясистема.Основныефункции языка
1.2	Лингвистикакакнаука
1.3	Языкикультура
1.4	РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации,средство межнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,один из мировых языков
1.5	Формысуществованиярусскогонационального языка.Литературныйязык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон, арго. Роль литературногоязыка вобществе
2	**Языкиречь.Культураречи**
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Системаязыка,еёустройство,функционирование
2.1.2	Культураречикакразделлингвистики
2.1.3	Языковаянорма,еёосновныепризнакииифункции

2.1.4	Видыязыковыхнорм:орфоэпические(произносительные иакцентологические),лексические,словообразовательные,грамматические (морфологическиеисинтаксические).Орфографическиеипунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка
2.1.5	Качествахорошейречи
2.1.6	Основныевидысловарей.Толковыйсловарь.Словарьомонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов.Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологическийсловарь. Словообразовательныйсловарь. Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики
2.2.2	Фонетическийанализслова
2.2.3	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
2.2.4	Основныенормысовременноголитературногопроизношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношенияиноязычныхслов.Нормыударениявсовременном литературномрусскомязыке
2.3	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики
2.3.2	Лексическийанализслова
2.3.3	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора, метонимия,олицетворение,гипербола,сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление. Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическаяокраскаслова.Мексика общеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Мексиканейтральная,высокая,сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова (неодобрительное,ласкательное,шутливоеидругое).Особенности употребления
2.3.7	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательные нормы
2.4.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики
2.4.2	Морфемныйисловообразовательныйанализслова
2.4.3	Словообразовательныетрудности.Особенностиупотребления сложносокращённыхслов(аббревиатур)
2.5	Морфология.Морфологическиенормы
2.5.1	Морфологиякакразделлингвистики

2.5.2	Морфологическийанализслова
2.5.3	Особенностиупотребленияв текстесловразныхчастейречи
2.5.4	Морфологическиенормысовременногорусского литературногоязыка
2.5.5	Основныенормыупотребленияимёнсуществительных: формрода,числа,падежа
2.5.6	Основныенормыупотребленияимён прилагательных:формстепенейсравнения,краткойформы
2.5.7	Основныенормыупотребленияколичественных,порядковых исобирательныхчислительных
2.5.8	Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,возвратногоместоимениясебя
2.5.9	Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени ссуффиксом-*ну*-,форм повелительного наклонения
2.6	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1	Орфографиякакразделлингвистики.Принципыиразделырусскойорфографии
2.6.2	Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания; употреблениезаглавныхистрочныхбукв; правила переносаслов;правила графического сокращения слов
2.6.3	Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне
2.6.4	Употреблениеразделительныхъиь
2.6.5	Правописаниеприставок
2.6.6	Буквы *ы* - *и* после приставок
2.6.7	Правописание суффиксов
2.6.8	Правописание*нинн*вословахразличныхчастейречи
2.6.9	Правописание*не* и*ни*
2.6.10	Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательных иглаголов
2.6.11	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов
3	**Речь.Речевоеобщение**
3.1	Речькакдеятельность.Видыречевой деятельности
3.2	Речевоеобщениеговиды.Основныесферыречевогообщения. Речеваяситуацияиеёкомпоненты(адресантиадресат;мотивыицели, предметитемаречи;условияобщения)
3.3	Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установлениеиподдержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости, уважительногоотношенияговорящегокпартнёруидругие).Устойчивые формулырусскогоречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим

3.4	Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основнойтезис (основная-мысль),план композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления сучётомегоцели,особенностейадресата, ситуации общения
4	**Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста**
4.1	Текст,егоосновныепризнаки
4.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
4.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
4.4	Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанноготекста
4.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия

11 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по русскому языку

Код	Проверяемые предметные результаты освоения ООП СОО
1	**Общиесведенияоязыке**
1.1	Иметьпредставление обэкологии языка,о проблемахречевойкультурывсовременном обществе
1.2	Понимать, оцениватьикомментироватьуместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствовании;нарушенияречевогоэтикета,этическихнормв речевом общении и другие
2	**Языкиречь.Культураречи**
2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания, исложногопредложения
2.1.2	Определять изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса русскогоязыка
2.1.3	Анализировать,характеризоватьиоцениватьвысказыванияточки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребленияпадежной предложно-падежной формы управляемогословавсловосочетании,употребленияоднородных членовпредложения,причастногодеепричастногооборотов(врамках изученного); соблюдать синтаксическиенормы
2.1.4	Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники
2.2	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации;выполнятьпунктуационный анализпредложения
2.2.2	Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправилсовременногорусскоголитературногоязыка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации
2.2.3	Использоватьсправочникипопунктуации
3	**Функциональнаястилистика.Культураречи**

3.1	Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы
3.2	Распознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь, научный,публицистическийиофициально-деловойстили,язык художественнойлитературы)
3.3	Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально- делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов)
3.4	Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыка в речевой практике

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Общиесведенияоязыке**
1.1	Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка
1.2	Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизмененияявлексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи, неоправданноеупотребление иноязычных заимствований и др.)
2	**Языкиречь.Культураречи**
2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Синтаксискакразделлингвистики
2.1.2	Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения
2.1.3	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
2.1.4	Синтаксическиенормы
2.1.5	Порядоксловвпредложении
2.1.6	Основныенормысогласованиясказуемогосподлежащим,всостав котороговходятслова*множество,ряд,большинство,меньшинство*;сподлежащим,выраженнымколичественно-именнымсочетанием (*двадцать лет, пять человек),* имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один,* имеющие в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре.* Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа*диван-кровать,озероБайкал*)**.**Согласованиесказуемогос подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемымсуществительным
2.1.7	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежной илипредложно-падежнойформыуправляемогослова
2.1.8	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
2.1.9	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов

2.1.10	Основныенормыпостроениясложныхпредложений
2.2	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Пунктуациякакразделлингвистики
2.2.2	Пунктуационныйанализпредложения
2.2.3	Разделырусскойпунктуациииисистемаправил,включённыхвкаждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простогопредложения;знакипрепинаниямеждучастямисложного предложения;знакипрепинанияприпередачечужойречи
2.2.4	Сочетаниезнаковпрепинания
2.2.5	Знакипрепинанияиихфункции
2.2.6	Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым
2.2.7	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
2.2.8	Знакипрепинанияприобособлении
2.2.9	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междометиями
2.2.10	Знакипрепинаниявсложномпредложении
2.2.11	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
2.2.12	Знакипрепинанияприпередачечужой речи
3	**Функциональнаястилистика.Культураречи**
3.1	Функциональнаястилистикакак разделлингвистики
3.2	Стилистическаянорма
3.3	Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксическиеособенностиразговорнойречи.Основныежанры разговорнойречи:устныйрассказ,беседа,споридр.
3.4	Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля:монография,диссертация,научнаястатья,реферат,словарь, справочник,учебникиучебноепособие,лекция,докладидр.
3.5	Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность;автобиография,характеристика,резюме идр.
3.6	Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенности публицистического

	стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
3.7	Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностей языка.Основные признаки художественнойре-чи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредствдругихфункциональных разновидностей языка

Перечень (кодификатор) проверяемыхтребований кпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО для проведения ЕГЭ по русскому языку

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО для проведения ЕГЭ
1	**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения - не менее 150 слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450 - 500 слов)
1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
2	**Функциональная стилистика. Культура речи**
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать, комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3	**Язык и речь. Культура речи**
3.1	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях
3.2	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств
3.3	Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней
3.4	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом
3.5	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы
3.6	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы
3.7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка

	и их основных видах: грамматические нормы
3.8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы
3.9	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма
3.10	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
3.11	Сформированность умений работать со словарями и справочниками
3.12	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно- выразительные средства языка в тексте
3.14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания
4	**Общие сведения о языке**
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому
4.2	Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
5	**Речь. Речевое общение**
5.1	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ЕГЭ по русскому языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания для проведения ЕГЭ
1	**Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста**
1.1	Текст,егоосновныепризнаки
1.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
1.3	Информативностьтекста.Видыинформации втексте
1.4	Информационно-смысловаяпереработкапрочитанного текста,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанноготекста
1.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия
2	**Функциональнаястилистика.Культура речи**
2.1	Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор идругие
2.2	Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник иучебное пособие, лекция, доклад идругие
2.3	Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность,стереотипность.Лексические,морфологические, синтаксические особенности офи-

	циально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление,доверенность;автобиография,характеристика,резюме идругие
2.4	Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксическиеособенностипублицистическогостиля.Основныежанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
2.5	Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругих функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональныхразновидностейязыка
3	**Языкиречь.Культураречи**
3.1	Система языка.Культураречи
3.1.1	Системаязыка,еёустройство,функционирование.Культураречикакразделлингвистики
3.1.2	Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.Видыязыковыхнорм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные,грамматические(морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)
3.1.3	Качествахорошейречи
3.1.4	Основныевидысловарей.Толковыйсловарь.Словарьомонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь. Словарь грамматическихтрудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
3.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики.Фонетическийанализслова
3.2.2	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
3.2.3	Основныенормысовременноголитературногопроизношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударения всовременном литературном русском языке
3.3	Лексикаифразеология.Лексическиенормы
3.3.1	Лексикология ифразеологиякакразделылингвистики.Лексический анализ слова
3.3.2	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора, метонимия,олицетворение,гипербола, сравнение
3.3.3	Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы,паронимыиихупотребление.Иноязычныеслова иихупотребление. Лексическаясочетаемость. Тавтология. Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексика общеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Мексиканейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
3.3.6	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова

3.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
3.4.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики.Морфемный исловообразовательныйанализслова
3.4.2	Словообразовательныетрудности.Особенностиупотребления сложносокращённыхслов(аббревиатур)
3.5	Морфология.Морфологическиенормы
3.5.1	Морфологиякакразделлингвистики.Морфологическийанализслова. Особенностиупотребленияв текстесловразныхчастейречи
3.5.2	Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа,падежа
3.5.3	Основныенормыупотребления имёнприлагательных:формстепенейсравнения,краткойформы
3.5.4	Основныенормыупотребленияколичественных,порядковых исобирательныхчислительных
3.5.5	Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,возвратногоместоименияседя
3.5.6	Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени ссуффиксом *-ну-*,форм повелительного наклонения
3.6	Синтаксис.Синтаксическиенормы
3.6.1	Синтаксискакразделлингвистики.Синтаксическийанализ словосочетанияипредложения
3.6.2	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
3.6.3	Основныенормысогласованиясказуемогос подлежащим,всостав котороговходятсловамножество,ряд,большинство,меньшинство; с подлежащим,выраженнымколичественноименнымсочетанием(двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиесянаодин;имеющимв своёмсоставечислительныедва, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типадиван-кровать,озероБайкал).Согласованиесказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованнымнесклоняемым существительным
3.6.4	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежной илипредложнопадежнойформыуправляемогослова
3.6.5	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
3.6.6	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов
3.6.7	Основныенормыпостроениясложныхпредложений
3.7	Орфография.Основныеправилаорфографии
3.7.1	Употреблениезаглавныхистрочныхбукв
3.7.2	Правописаниегласныхисогласныхвкорне
3.7.3	Употреблениеъиь(втомчислеразделительных)
3.7	Правописаниеприставок.Буквы*ы-и*послеприставок

.4	
3.7.5	Правописаниесуффиксов
3.7.6	Правописание*н*и*нн*всловахразличныхчастейречи
3.7.7	Правописание*не*и*ни*
3.7.8	Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательных иглаголов
3.7.9	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниесловразныхчастейречи
3.8	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
3.8.1	Пунктуационныйанализпредложения
3.8.2	Знакипрепинаниявконцепредложений
3.8.3	Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым
3.8.4	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
3.8.5	Знакипрепинанияприобособлении
3.8.6	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междометиями
3.8.7	Знакипрепинаниявсложномпредложении
3.8.8	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
3.8.9	Знакипрепинанияприпередачечужойречи
4	**Общиесведенияоязыке**
4.1	Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.Лингвистика какнаука.Языкикультура
4.2	Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,средство межнационального общения,национальныйязыкрусскогонарода,один из мировых языков
4.3	Формысуществованиярусскогонационального языка.Литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон, арго.Рольлитературного языкавобществе
4.4	Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи,неоправданноеупотребление иноязычныхзаимствованийидругие)
5	**Речь.Речевоеобщение**
5.1	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности.Речевоеобщение иеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуация иеёкомпоненты(адресантиадресат;мотивыицели,предмет итемаречи; условия общения)
5.2	Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установление иподдержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательности ивежливости,уважительногоотношения,говорящегокпартнёруидругие).Устойчивыеформулырусскогоречевогоэтикетаприменительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
5.3	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная

	мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступлениясучётомегоцели,особенностейадресата,ситуацииобщения

1.2.2. ЛИТЕРАТУРА

10 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по литературе

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООП СОО
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.)
2	Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
4	Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX в.)
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления
8	Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и пробле-

	матика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка)
11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка
13	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по литературе

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	**Основныеэтапылитературногопроцессаотдревнерусскойлитературы долитературыпервойполовины XIX в.:** обобщающее повторение: «СловооПолкуИгореве»;стихотворенияМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина; комедияД.И.Фонвизина«Недоросль»;стихотворенияибалладыВ.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»);произведенияМ.Ю.Лермонтова(стихотворения,роман«Герой нашеговремени»);произведенияН.В.Гоголя(комедия«Ревизор», поэма «Мёртвые души»)
2	**Литературавторойполовины XIX в.**
2.1	А.Н.Островский.Драма«Гроза»
2.2	И.А.Гончаров.Роман«Обломов»
2.3	И.С.Тургенев. Роман«Отцыидети»
2.4	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёх повыбору).Например, «Silentium!»,«Нето,чтомнитевы,природа...»,«УмомРоссию непонять...»,«О,какубийственномылюбим...»,«Намнеданопредугадать...», «К.Б.»(«Явстретилвас-ивсёбылое...»)
2.	Н.А.Некрасов.Стихотворения (неменеетрёхповыбо-

5	ру).Например,«Тройка»,«Янелюблюирониитвоей...»,«Вчерашнийдень,часу вшестом...»,«Мыстобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин», «Элегия»(«Пускайнамговоритизменчиваямода...»).Поэма «КомунаРуси жить хорошо»
2.6	А.А.Фет.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Одним толчкомсогнатьладьюживую...»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро, радость эта...»,«Шёпот, робкое дыханье...», «Сияланочь. Луной былполон сад. Лежали...»
2.7	М.Е. Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода» (неменеедвухглавповыбору).Например,главы«Окоренипроисхождения глуповцев»,«Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждение покояния»
2.8	Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание»
2.9	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир»
2.10	Н.С.Лесков.Рассказы иповести(однопроизведениеповыбору). Например,«Очарованныйстранник»,«Однодум»
2.11	А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент», «Иоными»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре».Комедия«Вишневый сад»
3	**Литературнаякритикавторойполовины XIX в.**Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей повыбору всоответствииизучаемым художественнымпроизведением)
4	**ЛитературанародовРоссии. Стихотворения(одноповыбору).** Например,Г.Тукая,К.Хетагурова
5	**Зарубежнаялитература**
5.1	ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведения Ч.Диккенса «ДэвидКопперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари»
5.2	ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXв.(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору).Например,стихотворенияА.Рембо,Ш. Бодлера
5.3	Зарубежнаядраматургиявторойполовины XIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,пьесаГ.Ибсена«Кукольныйдом»

11 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по литературе

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП СОО
1	Осознаниечувствапричастностикотечественнымтрадициям иосознаниеисторическойпреемственностипоколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры черезумениесоотноситьхудожественнуюлитературу концаXIX-началаXXIв.сфактамиобщественнойжизниикультуры; раскрывать рольлитературы вдуховном икультурном развитииобщества;воспитаниеценностногоотношения клитературекакнеотъемлемойчастикультуры
2	Осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности вконтекстеосмысленияпроизведенийрусской,зарубежнойлитературыилитературынародовРоссииисобственного интеллектуально-нравственного роста
	Приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерез него - ктрадиционным-

3	ценностями сокровищамотечественной имировой культуры; понимание ролииместа русской литературы в мировом культурном процессе
4	Знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конецXIX-началоXXIв.)исовременнойлитературы, ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияния наформированиенациональной имировой литературы
5	Сформированностьумений определятьиучитыватьисторико-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведенийконцаXIX-XXIвв.современемнаписания, ссовременностьюитрадицией;выявлять«сквозныетемы»иключевые проблемы русской литературы
6	Способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной иписьменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Самостоятельноеосмысление художественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединстве эмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуального понимания
8	Сформированностьуменийвыразительно(сучётом индивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисле наизусть, неменее 10 произведенийи(или) фрагментов
9	Овладениеумениямиовладениеумениямисамостоятельного анализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединстве формыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенныхв нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнение кизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно- историческое, общечеловеческое и национальное втворчестве писателя; традиция иноваторство; авторский замысел и его воплощение;художественноевремяипространство;миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;литературныенаправленияитечения:романтизм, реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умениесамостоятельносопоставлятьпроизведениярусской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка идругие)
11	Сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесногоискусства, о языке художественной литературывегоэстетической функцииобизобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественнойлитературыиумениеприменятьихвречевой практике
12	Овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкованияпрочитанноговустной иписьменнойформах,информационнойпереработкитекстовв виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов,атакжесочинений различныхжанров (неме-

	нее250слов);владениеумениемредактировать исовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучётомнормрусскоголитературногоязыка
13	Умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек иэлектронных библиотечныхсистем

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по литературе

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**ЛитератураконцаXIX-началаXXв.**
1.1	А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например,«Гранатовыйбраслет»,«Олеся»
1.2	Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например,«ИудаИскариот»,«Большойшлем»
1.3	М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтаруханИзергиль», «МакарЧудра»,«Коновалов».Пьеса«Надне»
1.4	СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворенийодногопоэтаповыбору).Например,стихотворенияК.Д.Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева
2	**ЛитератураXXв.**
2.1	И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки», «Чистыйпонедельник»,«ГосподинизСан-Франциско»
2.2	А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«Незнакомка»,«Россия»,«Ночь,улица,фонарь,аптека...»,«Рекараскинулась.Течёт,груститлениво...»(изцикла«Наполе Куликовом»),«Нажелезнойдороге»,«Одоблестях,оподвигах,ославе...»,«О,весна,безконцаибезкрая...»,«О,яхочубезумножить...». Поэма«Двенадцать»
2.3	В.В.Маяковскяй.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Авымоглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой».Поэма«Облако в штанах»
2.4	С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Гойты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнинадорогая...»,«Шаганэтымоя,Шаганэ...»,«Нежалею,незову,неплачу...»,«Япоследнийпоэтдеревни...»,«РусьСоветская»,«Низкийдом сголубымиставнями...»
2.5	О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»
2.6	М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны немной...»,«Тоскапородине!Давно...»,«Книгивкрасномпереплёте», «Бабушке»,«Красноюкистью...»(изцикла«СтихиоМоскве»)
2.7	А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрёх повыбору).Например,«Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»,«Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я,ктобросилземлю...»,«Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля».Поэма«Реквием»
2.8	Н.А.Островский. Роман«Какзакаляласьсталь»(избранные главы)
2.9	М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы)
2.10	М.А. Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита» (одинроманповыбору)
2.	А.П.Платонов.Рассказы иповести(однопроизведениеповыбору). Напри-

1 1	мер,«Впрекрасномиярастноммире»,«Котлован»,«Возвращение»
2. 1 2	А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...»
2. 1 3	ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(по одномупроизведениюнеменее чемдвухписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев«Пастух ипастушка»;Ю.В.Бондарев«Горячийснег»;В.В.Быков«Обелиск», «Сотников»,«Альпийскаябаллада»;Б.Л.Васильев«Азориздесьтихие», «Вспискахне значился»,«Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьёв«Убиты подМосквой»,«Этомы,Господи!»;В.Л.Кондратьев«Сашка»;В.П.Некрасов«ВокопахСталинграда»; Е.И.Носов«Красноевино победы»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов«Брестскаякрепость»
2. 1 4	А.А.Фадеев.Роман«Молодаягвардия»
2. 1 5	В.О.Богомолов.Роман«Вавгустесорокчетвёртого»
2. 1 6	ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодному стихотворениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например, Ю.В.Друниной,М.В.Исаковского,Ю.Д.Левитанского,С.С.Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого
2. 1 7	ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведение повыбору).Например,В.С.Розов«Вечноживые»
2. 1 8	Б.Л.Пастернак.Стихотворения (неменеетрёхповыбору).Например, «Февраль.Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсём мнехочетсядойти...»,«Снегидёт»,«Любитьиных-тяжёлыйкрест...», «Бытьзнаменитымнекрасиво...»,«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»
2. 1 9	А.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича»,«АрхипелагГУЛАГ»(фрагментыкнигиповыбору,например,глава «Поэзияподплитой,правдаподкамнем»)
2. 2 0	В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,«Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»
2. 2 1	В.Г.Распутин.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например,«Живиипомни»,«ПрощаниесМатёрой»
2. 2 2	Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Звездаполей», «Тихаямояродина!..», «Вгорнице моейсветло...», «Привет, Россия...»,«Русскийогонек»,«Ябудускакатьпохолмамзадремавшей Отчизны»
2. 2 3	И.А.Бродский.Стихотворения (неменеетрёхповыбору).Например, «НасмертьЖукова»,«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,«Стансы» («Нистраны,нипогоста...»),«НастолетиеАнныАхматовой», «Рождественскийроманс»,«Явходилвместодикогозверявклетку...»
3	**Литература второй половины XX - начала XXI в.**
3. 1	Проза второй половины XX - начала XXI в. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный

	угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)
3.2	ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIв. Стихотворения(поодномупроизведениюнеменеечемдвухпоэтов повыбору).Например,Б.А.Ахмадулиной,А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,А.А.Тарковского,О.Г.Чухонцева
3.3	ДраматургиявторойполовиныXX-началаXXIв.Пьесы(произведениеодногоиздраматурговповыбору).Например, А.Н. Арбузов («Иркутскаяистория»);А.В. Вампилов («Старшийсын»)
4	**ЛитературанародовРоссии.** Рассказы,повести,стихотворения(однопроизведениеповыбору). Например,рассказЮ.Рытхэу«Хранительогня»;повестьЮ.Шесталова «Синийветеркаслания»идругие;стихотворенияГ.Айги,Р.Гамзатова, М.Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиева
5	**Зарубежнаялитература**
5.1	ЗарубежнаяпрозаXX в.(однопроизведение повыбору).Например,произведения Р.Брэдбери «451градуспоФаренгейту»;Э.М.Ремарка «Тритоварища»; Д.Сэлинджера «Надпропастью воржи»;Г.Уэллса «Машинавремени»;Э.Хемингуэя«Старикиморе»
5.2	ЗарубежнаяпоэзияXXв.(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтов повыбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиота
5.3	ЗарубежнаядраматургияXXв.(однопроизведениеповыбору).Например, пьесыБ.Брехта«МамашаКуражиеёдети»;М.Метерлинка«Синяя птица»;О.Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»; Б.Шоу«Пигмалион»

Перечень (кодификатор) проверяемыхтребований кпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО для проведения ЕГЭ по литературе

Код	Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП СОО
1	Осознаниепричастностикотечественнымтрадициям иисторическойпреемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространство русскойимировойкультуры; сформированностьценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным, интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличности; сформированностьпредставленийолитературномпроизведении какявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественной литературывегоэстетическойфункции
2	Сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредству познанияотечественнойидругихкультур;приобщение к отечественному литературномунаследию и через него - ктрадиционнымценностям исокровищаммировойкультуры; знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознание историко-культурногоинравственноценностноговзаимовлияния произведенийрусской,зарубежнойклассическойисовременной литературы,втомчисле литературынародовРоссии; осознаниехудожественной картины жизни, созданной авторомв литературном произведении, в единстве эмоционального личностноговосприятияиинтеллектуального понимания;владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия и понимания литературных текстов

3	Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений вединстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста);способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественной литературыобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоё отношение кним, участвовать вдискуссии налитературныетемы; сформированностьумений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессе анализахудожественныхпроизведений,выявлятьихсвязь с современностью
4	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,живопись, театр, кино, музыкаи другие)
5	Пониманиеиосмысленноеиспользованиетерминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения,киноведения в процессе анализа иинтерпретациипроизведенийхудожественнойлитературыи литературной критики; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях,об индивидуальном авторском стиле
6	Владениеумениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, написаниясочиненийразличныхжанров(объёмсочинения- не менее 250 слов); владение различными приёмами цитирования и редактирования текстов(наосновевтомчислезнаниянаизустьнеменее 10 произведений и (или) фрагментов); сформированностьпредставленийобизобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ЕГЭ по литературе

Код	Проверяемыйэлементсодержания
ОШ1	«СловоополкуИгореве»
ОШ2	ПоэзияXVIIIв.:М.В.Ломоносов,Г.Р.Державин
ОШ3	Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль»
ОШ4	Поэзияпервой половины XIX в.: В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов
ОШ5	А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума»
ОШ6	А.С.Пушкин.Романвстихах«Евгений Онегин»
ОШ7	А.С.Пушкин.Роман«Капитанскаядочка»
ОШ8	М.Ю.Лермонтов.Роман«Геройнашеговремени»
ОШ9	Н.В.Гоголь.Комедия«Ревизор»
ОШ10	Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши»
1	А.Н.Островский.Драма«Гроза»
2	И.А.Гончаров.Роман«Обломов»
3	И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети»
4	Ф.И.Тютчев.Стихотворения
5	А.А.Фет.Стихотворения
6	А.К.Толстой.Стихотворения
7	Н.А.Некрасов.Стихотворения
8	Н.А.Некрасов.Поэма«КомунаРусижитьхорошо»

9	М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(избранныеглавы). Сказки.Например, «Пропаласовесть»,«Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга»
10	Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание»
11	Н.Г.Чернышевский.Роман«Чтоделать?»(избранныеглавы)
12	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир»
13	Н.С.Лесков.Рассказыиповести
14	А.П.Чехов.Рассказы«Студент»,«Ионыч»,«Человеквфутляре»идругие
15	А.П.Чехов.Пъеса«Вишнёвыйсад»
16	А.И.Куприн.Рассказыиповести
17	Л.Н.Андреев. Рассказыиповести
18	М.Горький.Рассказы«СтарухаИзергиль»идругие,повести,романы
19	М.Горький.Пьеса«Надне»
20	ПоэзияСеребряноговека: И.Ф.Анненский, К.Д.Бальмонт, А.Белый, В.Я.Брюсов,М.А.Волошин,Н.С.Гумилёв,И.Северянин,В.С.Соловьев, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников идругие
21	И.А.Бунин.Рассказы«Чистыйпонедельник»,«Господин изСан-Франциско»идругие
22	А.А.Блок.Стихотворения
23	А.А.Блок.Поэма«Двенадцать»
24	В.В.Маяковский.Стихотворения
25	В.В.Маяковский.Поэма«Облаковштанах»
26	С.А.Есенин.Стихотворения
27	С.А.Есенин.Поэма«Чёрныйчеловек»
28	М.И.Цветаева.Стихотворения
29	О.Э.Мандельштам.Стихотворения
30	А.А.Ахматова.Стихотворения
31	А.А.Ахматова.Поэма«Реквием»
32	Е.И.Занятии. Роман«Мы»
33	Н.А.Островский.Роман«Какзакалялассталь»(избранные главы)
34	М.А.Шолохов. Роман-эпопея«ТихийДон»
35	М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»или«МастериМаргарита». Рассказы,повести,пьесы
36	В.В.Набоков.Рассказы,повести,романы
37	А.П.Платонов.Рассказыиповести
38	А.Т.Твардовский.Стихотворения. Поэма «По праву памяти»
39	ПрозаоВеликойОтечественной войне. Романы,повести,рассказы. В.П.Астафьев,Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев,К.Д.Воробьёв,В.Л.Кондратьев,В.П.Некрасов,Е.И.Носов, С.С.Смирнов,В.О.Богомолов(роман«Вавгустесорокчетвёртого»)и другие. Пьесы. Например, В.С.Розов («Вечно живые»), К.М.Симонов («Русские люди»)
40	ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне. Ю.В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю.Д. Левитанский, С.С.Орлов, Д.С.Самойлов, К.М.Симонов, Б.А.Слуцкий идругие
41	А.А.Фадеев.Роман«Молодаягвардия»
42	Б.Л.Пастернак.Стихотворения
43	Б.Л.Пастернак.Роман«ДокторЖиваго»(избранныеглавы)
44	А.И.Солженицын.Повесть«ОдинденьИванаДенисовича»
45	А.И.Солженицын.Книга«АрхипелагГУЛАГ»(фрагменты)
46	В.М.Шукшин.Рассказы
47	В.Г.Распутин.Рассказыиповести

48	Н.М.Рубцов.Стихотворения
49	И.А.Бродский.Стихотворения
50	В.С.Высоцкий.Стихотворения
51	МитрополитТихон(Шевкунов).«Гибельимперии.Российскийурок»
52	Авторыпрозаическихпроизведений(эпос,драма)XX-XXIв. Рассказы, повести, романы. Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов,А.Г.Битов,А.Н.Варламов,С.Д.Довлатов,Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков,3.Прилепин,В.А.Солоухин,А.Н.иБ.Н.Стругацкие, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов идругие. Пьесы.А.Н.Арбузов,А.В. Вампилов,А.М.Володин,В.С.Розов, М.М. Рощин и другие
53	Авторыстихотворныхпроизведений(лирика,лироэпос)XX-XXIв. Б.А.Ахмадулина, О.Ф.Берггольц, Ю.И.Визбор, А.А.Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Л.Н. Мартынов, О.А. Николаева, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, В.Н. Соколов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев и другие
54	ЛитературанародовРоссии. Г.Айги,Р.Гамзатов,М.Джалиль,М.Карим,Д.Кугультинов,К.Кулиев, Ю.Рытхэу, Г. Тукай, К.Хетагуров, Ю.Шесталов идругие
55	ЗарубежнаялитературавторойполовиныXIX-XXв.(эпос,драма). Романы,повести,рассказы.Ч.Диккенс,Э.Золя,Г.деМопассан,Г.Флобер, Р.Брэдбери,У.Голдинг,Э.М.Ремарк,Дж.Сэлинджер,Г.Уэллс,Э.Хемингуэй, А. Франк и другие. Пьесы.Г.Ибсен;Б.Брехт,ФМ.Метерлинк,Д.Пристли,О.Уайльд, Т. Уильямс, Б.Шоу идругие
56	ЗарубежнаялитературавторойполовиныXIX-XXв.(лирика,лироэпос). Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, А. Рембо, Г.Аполлинер, Ф.Гарсиа Лорка, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот идругие

1.2.3. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

10 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по иностранномк (английскому) языку

Код	Проверяемые предметные результаты освоения ООП СОО
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	**Коммуникативныеумения** Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обменмнениями, комбинированный диалог) встандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и(или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание(характеристика),повествование(сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорамиили без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного) текстасвыражениемсвоегоотношения(объёммонологическоговысказывания - до 14 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объём - до 14 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимательнаслухипониматьаутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов) дляаудирования-до2,5минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения всодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения -500 - 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошныетексты (таблицы, диаграммы,графики и другие)и пониматьпредставленную в них информацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране(странах) изучаемого языка
1.4.	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет, принятый в

2	стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов)
1.4.3	Создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана, иллюстрации,таблицы,диаграммы (или) прочитанного (прослушанного)текста с использованием образца (объёмвысказывания-до150слов)
1.4.4	Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного (прослушанного)текстаилидополняяинформациювтаблице
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объём - до 150 слов)
1.4.6	Писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиинормами,принятымивстране(странах) изучаемого языка
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаправильнымударением ифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударения на служебных словах
2.1.2	Выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмом до140слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	*Орфографияипунктуации*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использовать при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, вопросительные**,** восклицательныезнаки;неставитьточкупослезаголовка; правильно оформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средствлогическойсвязи)иправильноупотреблятьвустнойи письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексическойсочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголыприпомощипрификсов*dis-,mis-,re-,over-,under*-исуффиксов-*ise/-ize*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: именасуществительныеприпомощипрификсов*un-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-ero-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness, -sion/-tion,-ship*
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов *un-, in-him-, inter-, non*-исуффиксов-*able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y*
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: наречия при помощи префиксов*un-,in-/im-* и суффикса-*ly*
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: числительныеприпомощисуффиксов-*teen,-ty,-th*

2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложныесуществительныепутёмсоединенияоснов существительных *(football),* сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного*(bluebell);* сложные существительные путём соединения основсуществительных с предлогом *(father-in-law)*
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственныеслова,образованныесиспользованиемсловосложения:сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновы прилагательного (числительного) с основой существительногосдобавлениемсуффикса-*ed(blue-eyed,eight-legged);*сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречияс основой причастия II *(well-behaved),* сложные прилагательные путёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастияI*(nice-looking)*
2.3.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов(*torun-arun),*имёнсуществительныхотприлагательных*(richpeople-therich);*глаголовотимёнсуществительных*(aahand-tohand;*глаголовотимёнприлагательных*(cool-tocool)*
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиимена прилагательныена-*eduing(excited-exciting)*
2.3.11	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы, интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы, сокращенияи аббревиатуры
2.3.12	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличные средства связи для обеспеченияцелостностии логичностиустного (письменного) высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знатьипониматьособенности структурыпростыхисложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка
2.4.2	Распознавать взвучащем ипьменном текстеиупотреблятьустной и письменной речипредложенияснесколькими обстоятельствами,следующимивопределённом порядке
2.4.3	Распознавать взвучащем ипьменномтексте иупотреблять вустнойиписьменнойречипредложениясначальным*It*
2.4.4	Распознавать взвучащем ипьменном текстеиупотреблять вустнойиписьменнойречи предложенияс начальным*There+ to be*
2.4.5	Распознаватьвзвучащемипьменномтекстеиупотреблять в устной ипьменной речи предложения с глагольными конструкциями,содержащимиглаголами-связки*tobe,tolook,toseem, to feel*
2.4.6	Распознавать взвучащем ипьменном текстеиупотреблятьвустной и письменной речипредложениясосложным дополнением -Complex Object
2.4.7	Распознавать взвучащем ипьменном текстеиупотреблятьвустной и письменной речисложносочинённыепредложения с сочинительными союзами *and, but, or*
2.4.8	Распознаватьвзвучащемипьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречисложноподчинённыепредложения с союзами исоюзными словами*because, if,when,where,what,why, how*
2.4.9	Распознаватьвзвучащемипьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречисложноподчинённыепредложения с определительными придаточными с союзными словами *who, which, that*
2.4.10	Распознавать взвучащем ипьменном текстеиупотреблять вустнойи письменной речисложноподчинённыепредложения с союзными словами *whoever, whatever,however, whenever*
2.4.	Распознавать взвучащем ипьменном текстеиупотреблять

11	вустнойиписьменнойречиусловныепредложениясглаголамив изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречивсетипывопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблять вустнойи письменнойречиповествовательные,вопросительные ипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящеми прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблять вустнойи письменнойречимодальныеглаголыв косвеннойречи в настоящеми прошедшемвремени
2.4.15	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблять вустнойиписьменнойречипредложениясконструкциями*as... as,not so... as, both... and..., either...or,neither...nor*
2.4.16	Распознавать взвучащемиписьменном текстеиупотреблять вустнойиписьменнойречипредложенияс*wish*
2.4.17	Распознавать взвучащем иписьменномтексте иупотреблять вустнойи письменнойречиконструкциисглаголамина-*ing: to love/hate doing smth*
2.4.18	Распознавать взвучащем иписьменномтексте иупотреблять вустнойи письменнойречиконструкции сглаголами*tostop, toremember,toforget*(разница взначении*tostopdoingsmthитостоптодосмth)*
2.4.19	Распознавать взвучащем иписьменномтексте иупотреблять вустнойиписьменнойречиконструкцию*Ittakesme...todosmth*
2.4.20	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиконструкцию*usedto*+инфинитив глагола
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию*be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth*
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *prefer,I'dprefer, I'dratherprefer*,выражающиепредпочтения,а такжеконструкции*I'drather,You'dbetter*
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее,выраженное собирательным существительным *(family,police),*иегосогласованиесо сказуемым
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы(правильные и неправильные) ввидовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) инаиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию*tobe going to,* формы FutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражения будущего действия
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальныеглаголыи их эквиваленты *(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall,would,will, need)*
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глаголы- инфинитив, герундий, причас-

	тие(ParticipleIиParticipleII), причастия в функции определения(ParticipleI-*aplayingchild,ParticipleII - a writtenNext)*
2.4.28	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблятьвустной и письменной речиопределённый,неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблятьвустной и письменной речииименасуществительные вомножественномчисле, образованныепоправилу иисключения
2.4.30	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблятьвустнойписьменнойречинеисчисляемыеимена существительные,имеющие форму только множественногочисла
2.4.31	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблятьвустной и письменной речипритяжательныйпадежимён существительных
2.4.32	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблять вустнойписьменнойречииименаприлагательныеинаречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованныепо правилу и исключения
2.4.33	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблятьвустной и письменной речипорядокследованиянескольких прилагательных(мнение - размер-возраст-цвет происхождение)
2.4.34	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблять вустной иписьменнойречислова,выражающиеколичество*(many/much,little/alittle,few/afew,a lotof)*
2.4.35	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблять в устной иписьменной речи личные местоимения вименительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(в том числевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения
2.4.36	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблятьвустной и письменной речинеопределённыеместоимения иихпроизводные,отрицательныеместоимения*none,no*и производные последнего *(nobody, nothing и другие)*
2.4.37	Распознавать взвучащем иписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речиколичественныеипорядковые числительные
2.4.38	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблять в устной иписьменной речи предлоги места, времени, направления;предлоги,употребляемыесглаголами в страдательномзалоге
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знать(понимать)речевыеразличиявситуацияхофициального инеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётом этих различий
3.2	Знать(понимать)ииспользоватьвустнойписьменнойречи наиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикустраны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурном наследииродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении
4	**Компенсаторныеумения** Владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющими вслучаесбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз,толкование)причтенииииаудированииязыковуюи контекстуальную догадку

5	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе
6	Участвоватьвучебно-исследователь-ской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованием материаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационных технологий

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по иностранному (английскому) языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения** Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативныхумений диалогической речинабазе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера,диалог- побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчивать разговор,вежливопереспрашивать,выражатьсогласие(отказ);выражать благодарность;поздравлятьспраздником,выражатьпожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального иофициального общения в рамках тематического содержанияречи10классасиспользованиемречевыхситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением нормречевогоэтике-

	та,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка (объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (несоглашаться) выполнитьпросьбу;даватьсоветипринимать (непринимать)совет;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречи10классасиспользованиемречевыхситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречи10классасиспользованиемречевыхситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога-до8репликсостороны каждогособеседника)
1.1.1.4	Диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновывать её;высказывать своё согласие (несогласие) сточкойзрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеидругие)встандартныхситуацияхн еофициальногоиофициальногообщения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций,фотографий,таблиц, диаграммс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций,фотографий,таблиц, диаграммс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа)врамкахтематическогосодержанияречи10класса с использованием ключевыхслов,планаи (или)иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования (объёммонологическоговысказывания-до14фраз)
1.1.2.2	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания сиспользованиемодногоизосновныхкоммуникативныхтиповречиповествования(сообщения)врамкахтематическогосодержанияречи10классас использованием

	ключевыхслов,планаи (или)иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования (объёммонологическоговысказывания-до 14 фраз)
1.1.2.3	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания сиспользованиемодногоизосновныхкоммуникативныхтиповречи рассужденияврамкахтематическогосодержанияречи10класса сиспользованиемключевыхслов,планаи(или)иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибезиспользования (объём монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказосновногосодержанияпрочитанного(прослушанноготекста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммилибезихиспользования(объёммонологического высказывания-до14фраз)
1.1.2.5	Устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектной работыврамкахтематическогосодержанияречи10класса с использованием ключевыхслов, плана и (или) иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования(объём монологического высказывания- до 14 фраз)
1.2	*Аудирование* Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста –умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной;прогнозироватьсодержаниетекстапо началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для пониманияосновного содержания(время звучаниятекста (текстов) для аудирования- до 2,5 минут)
1.2.2	Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации-умениепониматьна слух аутентичныетексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованием языковойиконтекстуальнойдогадкиивыделять даннуюинформацию,представленнуюв эксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте(времязвучаниятекста(текстов) дляаудирования-до2,5минут)
1.3	*Смысловоечтение* Развитие сформированных на уровне основного общего образования уменийчитатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразной глубинойпроникновенияихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениячитатьпро себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления;определятьтему(основнуюмысль), выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных

	фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения 500 - 700 слов)
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте ипонимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) иимплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информациюсточки зрения еёзначимости длярешениякоммуникативной-задачи(объёмтекста(текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.3	Чтениесполнымпониманием-умениячитатьпросебяаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,иполноиточнопониматьтекстнаоснове его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно- следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий (объёмтекста(текстов)длячтения-500-700слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем, инфографикиидругих)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхна уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствиснормами,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Написаниерезюме(CV) ссообщениемосновныхсведений осебе всоответствиснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствии снормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемого языка(объёмсообщения-до130слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочиненияидругого)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объёмписьменноговысказывания-до150слов)
1.4.5	Заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного (прослушанного)текстаилидополнениеинформациивтаблице
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы, втомчислевформепрезентации(объём-до150слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различениенаслухиадекватное(безошибок,ведущихксбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильногоударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновном наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения исоответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста (объёмтекстадля чтениявслух- до140 слов)
2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных-

	слов,апострофа,точки,вопросительного,восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствии с нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой(двоеточия)послеслов автора перед прямой речью, заключениепрямойречи в кавычки
2.2.4	Пунктуационноправильноевсоответствиинормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-*ed*и-*ing(excited-exciting)*
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного(письменного)высказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощиприставок*dis-,mis-,re-,over-,under*-исуффикса–*ise/-ize*
2.3.11.2	Образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставок*un-,in-/im-*и суффиксов-*ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship*
2.3.11.3	Образованиеимёнприлагательныхприпомощиприставок*us-,in-/im-,inter-,non-*исуффиксов-*abe/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-гад-an,-ing,-ish, -ive,-less, -ly,-one,-y*
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощиприставок*un-,in-/im*-исуффикса-*ly*
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-*teen,-ty,-th*
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных *(football)*
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойсуществительного*(blackboard)*
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных с предлогом*(father-in-law)*
2.3.12.4	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительного с добавлениемсуффикса *-ed (blue-eyed, eight-legged)*
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречия сосновойпричастияII*(well-behaved)*
2.3.12.6	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойпричастияI*(nice-looking)*
2.3.13	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.13.1	Образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов*(to run-a run)*

2.3.13.2	Образованиеимёнсуществительныхотприлагательных *(richpeople-therich)*
2.3.13.3	Образованиеглаголовотимёнсуществительных(*ahand-tohand)*
2.3.13.4	Образованиеглаголовотимёнприлагательных*(cool-to cool)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной и письменнойречиизученныхморфологических формисинтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные (утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательнойформах)
2.4.2	Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчисле с несколькими обстоятельствами,следующими вопределённомпорядке*(Wemovedtoanew houselastyear.)*
2.4.3	Предложениясначальным*It*
2.4.4	Предложениясначальным*There+tobe*
2.4.5	Предложения сглагольными конструкциями,содержащимиглаголы-связки *tobe, tolook, toseem, tofeel (He looksseems/feelshappy.)*
2.4.6	Предложения со сложным дополнением - ComplexObject(*Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingtheroad.Iwanttohavemy hair cut.)*
2.4.7	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами*and,but,or*
2.4.8	Сложноподчиненные предложенияссоюзамиисоюзными словами*because,if,when,where,what,why,how*
2.4.9	Сложноподчиненные предложения сопределительнымипридаточными с союзными словами*who,which,that*
2.4.10	Сложноподчиненные предложения ссоюзными словами*whoever, whatever,however,whenever*
2.4.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,Present PerfectContinuousTense)
2.4.13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Предложениясконструкциями*as...as,notso...as,both...and...,either...or,neither...nor*
2.4.16	Предложениясс*Iwish...*
2.4.17	Конструкции с глаголами на-*ing:tolove/hatedoingsmth*
2.4.18	Конструкциисглаголами*tostop,toremember,toforget*(разницавзначении*tostopdoingsmthиtoStoptodosmth)*
2.4.19	Конструкция*Ittakesme...todosmth*
2.4.20	Конструкция*usedto*+инфинитивглагола
2.4.21	Конструкции*be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth*
2.4.22	Конструкции*Iprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,*выражающиепредпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*
2.4.23	Подлежа-

	щее,выраженноесобирательнымсуществительным*(family,police)*,иегосогласованиесосказуемым
2.4.24	Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuous-Tense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,Present PerfectPassive)
2.4.25	Конструкция*tobegoingto*,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты*(can/beableto,could,must/haveto, may,might, should,shall,would,will,need)*
2.4.27	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие(ParticipleI иParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI- *aplayingchild*,ParticipleII-*awrittentext)*
2.4.28	Определённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованные поправилу,иисключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла
2.4.31	Притяжательныйпадежимёнсуществительных
2.4.32	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительной ипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения
2.4.33	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.34	Слова,выражающиеколичеств*(many/much,little/alittle,few/afew,alotof)*
2.4.35	Личныеместоименявименительномиобъектномпадежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,указательные, вопросительные местоимения; неопределённыеместоименияиихпроизводные;отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего *(nobody, nothingи другие*)
2.4.36	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.37	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемые сглаголамив страдательномзалоге
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикета ванглоязычной среде врамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболее употребительной тематическойфоновойлексикии реалий роднойстраны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традиции вкулинарии идругие
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортрете икультурномнаследиистраны(стран),говорящихнаанглийскомязыке
3.4	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициального инеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи и использованиелексико-грамматических средств с их учётом

3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты, спортсмены,актёрыидругие)
4	**Компенсаторныеумения**
4.1	Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств использоватьразличные при говорении - переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку приёмыпереработкиинформации:
4.2	Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

11 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по иностранному (английскому) языку

Код	Проверяемые предметные результаты освоения ООП СОО
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умении и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	**Коммуникативныеумения** Владетьосновнымивидамиречевой деятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематическогосодержанияречисвербальнымии(или)зрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументациейсвербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём - 14 - 15 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать наслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) дляаудированиядо2,5минут)

1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида,жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученные языковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, сполнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста (текстов)длячтения-до600-800слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий; читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипониматьпредставленнуювнихинформацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятый встране(странах)изучаемогоязыка (объёмсообщения-до140слов)
1.4.3	Создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного)текстасиспользованиемобразца(объёмвысказывания-до180слов)
1.4.4	Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного)текстаилидополняяинформациювтаблице
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-до180слов)
1.4.6	Писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами,принятымивстране(странах) изучаемого языка
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударением ифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмом150слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируяпонимание содержания текста
2.2	*Орфографияипунктуации*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделенииввводныхслов; апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильнооформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаватьвзвучащемиписьменномтексте1500лексических единиц(слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише, средствлогическойсвязи)иправильноупотреблятьвустнойи письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголыпripомощипрефиксов*dis-,mis-,re-*

	,over-,under- и суффиксов *–ise/-ize, -en*
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов *un-, in-/im-, il-/ir-* исуффиксов-*ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship*
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов *un-, in-/im-, il-/ir-, inter-,non-,post-,pre-*исуффиксов-*able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an, -ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y*
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: наречия припомощи префиксов *un-, in-/im-, il- ir-*исуффикса *-ly*
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: числительные при помощи суффиксов *-teen, -J,-th*
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (*football);* сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного *(bluebell);* сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом *(father-in-law)*
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительногосдобавлениемсуффикса-*ed(blue-eyed, eight-legged);* сложные прилагательныепутём соединения наречия с основой причастия II *(well-behaved),* сложные прилагательные путёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастияI*(nice-looking)*
2.3.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов(*torun-arun),*имёнсуществительных от прилагательных *(rich people - the rich);* глаголов от имён существительных*(ahand-tohand);*глаголовотимёнприлагательных*(cool-tocool)*
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена-*ediing(excited-exciting)*
2.3.11	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональныеслова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличные средства связидляобеспеченияцелостности илогичности устного (письменного) высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктуры простыхисложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английскогоязыка
2.4.2	Распознавать взвучащем ипись менном текстеиупотреблятьвустной и письменной речипредложения снесколькими обстоятельствами, следующими в определённомпорядке
2.4.3	Распознавать взвучащем ипись менном текстеиупотреблять вустнойиписьменнойречипредложениясначальным*It*
2.4.4	Распознавать взвучащем ипись менном текстеиупотреблять в устнойи письменнойречипредложениясначальным*There+ to be*
2.4.5	Распознавать взвучащем ипись менном текстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложения сглагольнымиконст-

	рукциями,содержащимиглаголы-связки*tobe,tolook, to seem, to feel*
2.4.6	Распознавать взвучащем иписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речипредложениясосложным дополнением- Complex Subject
2.4.7	Распознавать взвучащем иписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речипредложениясосложным дополнением- Complex Object
2.4.8	Распознавать взвучащем иписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речисложносочинённыепредложения с сочинительными союзами *and, but, or*
2.4.9	Распознавать взвучащемиписьменномтексте иупотреблятьвустнойиписьменнойречисложноподчинённыепредложенияссою зами исоюзнымисловами *because,if,when,where,what,why, how*
2.4.10	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблять вустнойи письменной речисложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточными ссоюзнымисловами*who,which,that*
2.4.11	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблять вустнойи письменной речисложноподчинённыепредложения с союзными словами *whoever, whatever, however,whenever*
2.4.12	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблять в устнойиписьменнойречиусловныепредложениясглаголами визъявительномна-клонении(Conditional0,ConditionalI) и с глаголами всослагательномнаклонении (Conditional II)
2.4.13	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблять в устной иписьменной речи все типы вопросительных предложений (об-щий,специальный,альтернативный,разделительный вопросы вPresent/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблять в устной иписьменной речи повествовательные, вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящем ипро-шедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложного предложения
2.4.15	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблять в устнойиписьмен-нойречи модальныеглаголывкосвеннойречи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблять в устнойиписьмен-нойречипредложения сконструкциями*as...as, not so... as, both... and..., either... or, neither...nor*
2.4.17	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблять вустнойиписьменнойречипредложенияс*Iwish*
2.4.18	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиконструкциисглаголамина-*ing: to love/hate doing smth*
2.4.19	Распознавать взвучащем иписьменном текстеиупотреблять вустнойиписьменнойречиконструкциисглаголами*tostop, toremember, toforget*(разницавзначении*tostopdoingsmthИ tostoptodosmth)*
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письмен-ной речи конструкцию *Ittakesme... todosmth*
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письмен-ной речи конструкцию *usedto*+инфинитивглагола
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции*be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth*
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и пись-менной речи конструкции *Iprefer,I'dprefer, I'dratherprefer,*выражающиепредпочтение,атакжеконструкции*I'drather,You'dbetter*
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и

	письменной речи подлежащее, выраженное собирательнымсуществительным (*family,police),*иегосогласованиесосказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense,Present/Past PerfectTense,PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) инаиболее употребительныхформахстрадательногозалога (Present/PastSimplePassive, Present-PerfectPassive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкциюto *be going to,* формы FutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражения будущегодействия
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальныеглаголыи ихэквиваленты (*can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall,would,will, need)*
2.4.28	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеличные формыглагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI-*aplayingchild,*ParticipleII-*awrittentext)*
2.4.29	Распознаватьвзвучащемиписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речиопределённый,неопределённый и нулевой артикли
2.4.30	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустной и письменной речиименасуществительные вомножественномчисле,образованные поправилуиисключения
2.4.31	Распознавать взвучащем иписьменномтексте иупотреблять в устной и письменной речинеисчисляемыеимена существительные, имеющиеформутолькомножественного числа
2.4.32	Распознавать взвучащем иписьменномтексте иупотреблятьвустнойи письменнойречипритяжательныйпадежимён существительных
2.4.33	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблять вустнойиписьменнойречииименаприлагательныеинаречия вположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованныепоправилуиисключения
2.4.34	Распознаватьвзвучащемиписьменноетекстеиупотреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных(мнение-размер-возраст–цвет - происхождение)
2.4.35	Распознавать взвучащемиписьменномтексте иупотреблятьвустной иписьменнойречислова,выражающиеколичество (*many/much,little/alittle,few/afew,alotof)*
2.4.36	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблять вустнойи письменнойречиличныеместоименияв именительном иобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчисле вабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительные местоимения
2.4.37	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблять вустнойи письменнойречинеопределённыеместоимения иихпроизводные,отрицательныеместоимения*none,no* и производныепоследнего *(nobody, nothing* и другие)
2.4.38	Распознавать взвучащемиписьменном текстеиупотреблятьвустной и письменной речиколичественные ипорядковые числительные
2.4.39	Распознавать взвучащем иписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речипредлогиместа,времени, направления;предлоги,употребляемые сглаголами встрадательномзалоге

3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знать(понимать)речевыеразличиявситуацияхофициального и неофициального общения в рамках тематического содержанияречии использоватьлексико-грамматическиесредствас учётом этих различий
3.2	Знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную тематическуюфоновуюлексику страны(стран)изучаемогоязыка(государственноеустройство, системаобразования, страницыистории, основныепраздники, этикетныеособенностиобщенияидругие)
3.3	Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении
4	**Компенсаторныеумения** Владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличные приёмы переработки информации:приговорении-переспрос,приговорениииписьме–описание(перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	**Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме**
6	**Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно- коммуникационных технологий**

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по иностранному (английскому) языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Коммуникативныеумения** Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельности врамках тематического содержания речи. Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье, сдрузьямиизнакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеи разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Переписка сзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыи решения. Подготовка к выпускные экзаменам. Выбор профессии. Альтернативыв продолжениииобразования.Место иностранногоязыка вповседневной жизни и профессиональной деятельности всовременном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участиемолодёживжизниобщества.Досугмолодёжи:увлечения иинтересы. Любовь идружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссии изарубежнымстранам.Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и

	последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет- безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать;вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражатьпожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением нормречевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объёмдиалога-до9репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и

1	одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения до 600 - 800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)
1.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жан-

.3	ров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения - 600 - 800 слов)
1.3 .4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменнаяречь*
1.4 .1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4 .2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4 .3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов)
1.4 .4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4 .5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания -до 180 слов)
1.4 .6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём - до 180 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1 .1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1 .2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 150 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2 .1	Правильное написание изученных слов
2.2 .2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2 .3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2 .4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлениеэлектронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращенияизавершающейфразы,точкипослевыраженияНадежды надальнейшейконтакт,отсутствиеточкипослеподписи
2.2 .5	Пунктуационноправильное, всоответствии спринятыми встране(странах)изучаемогоязыканормамиофициальногообщения,оформлениеофициального(делового)письма,втомчисле и электронного
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3 .1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в т.ч. многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в

	рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-*ed*и-*ing(excited-exciting)*
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Интернациональные слова
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичностиустного/письменноговысказывания
2.3.11	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощиприставок*dis-,mis-,re-,over-,under-*и суффиксов *-fse/-ize, -en*
2.3.11.2	Образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставок*un-,in-/im-,il-/ir-*и суффиксов-*ance/-ence,-er/-or,-ing, -ist, -ity, -ment,-ness,-sion/-tion,-ship*
2.3.11.3	Образованиеимёнприлагательныхприпомощиприставок*un-,in-/im-,il-ir-,inter-,non-,post-,pre-*исуффиксов-*able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y*
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощиприставок*un-,in-/im-,il-/ir-*исуффикса *-ly*
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-*teen,ty,-th*
2.3.12	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.12.1	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительных*(football)*
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного*(blue-bell)*
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительныхспредлогом (*father-in-law)*
2.3.12.4	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительного сдобавлением суффикса *-ed(blue-eyed, eight-legged)*
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречия сосновойпричастияII*(well-behaved)*
2.3.12.6	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойпричастияI*(nice-looking)*

2.3.13	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.13.1	Образованиеимёнсуществительныхотнеопределённой формыглаголов*(torun-arun)*
2.3.13.2	Образованиеимёнсуществительныхотприлагательных*(richpeople - therich)*
2.3.13.3	Образованиеглаголовотимёнсуществительных*(ahand-tohand)*
2.3.13.4	Образованиеглаголовот имёнприлагательных*(cool -tocool)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознавание взвучащем иписьменное тексте иупотребление вустной иписьменной речи изученных морфологическихформ исинтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различныекоммуникативныетипыпредложе-ний:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные (вутвердительной-иотрицательнойформах)
2.4.2	Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчисле с несколькими обстоятельствами,следующими вопределённомпорядке*(We moved toanew house last year.)*
2.4.3	Предложениясначальным*It*
2.4.4	Предложениясначальным*There+tobe*
2.4.5	Предложения сглагольными конструкциями,содержащимиглаголы-связки *tobe,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.)*
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject
2.4.7	Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject *(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingtheroad.Iwanttohavemyhaircut.)*
2.4.8	Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами*and,but,or*
2.4.9	Сложноподчинённыепредложения ссоюзами исоюзнымисловами*because,if,when, where,what,why,how*
2.4.10	Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымис союзными словами *who, which, that*
2.4.11	Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever,whatever,however,whenever*
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0,ConditionalI)и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII)
2.4.13	Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,Present PerfectContinuous-Tense)
2.4.14	Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени,согласование времен в рамках сложного предложе-

	ния
2.4.15	Модальныеглаголы вкосвеннойречи внастоящемипрошедшем времени
2.4.16	Предложениясконструкциями*as...as,notso...as,both...and...,either...or,neither...nor*
2.4.17	Предложенияс*Iwish...*
2.4.18	Конструкциисглаголамина *-ing:tolove|hatedoingsmth*
2.4.19	Конструкциисглаголами*tostop,toremember,toforget*(разницавзначении*tostopdoingsmthиtostoptodosmth)*
2.4.20	Конструкция*Ittakesme...todosmth*
2.4.21	Конструкция*usedto* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции*be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth*
2.4.23	Конструкции*Iprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,*выражающие предпочтение,атакжеконструкции*I'drather,You'dbetter*
2.4.24	Глаголы(правильные и неправильные)ввидовременныхформах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive)
2.4.25	Конструкция*tobegoingto,*формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражения будущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты*(can/beableto,could,must/haveto, may,might,should,shall,would,will,need*
2.4.27	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие(ParticipleIиParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI - *aplayingchild,*ParticipleII-*awrittentext)*
2.4.28	Определённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованные поправилуиисключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла
2.4.31	Притяжательныйпадежимёнсуществительных
2.4.32	Именаприлагательныеинаречия вположительной,сравнительной ипревосходнойстепенях,образованныепоправилуиисключения
2.4.33	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.34	Слова,выражающиеколичество(*many/much,little/ little,few/afew,alotof)*
2.4.35	Личныеместоименявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе), возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;неопределённыеместоименияиихпроизводные;отрицательныеместоимения*none, no*производныепоследнего*(nobody,nothing,etc.)*
2.4	Количественныеипорядковыечислительные

.36	
2.4 .37	Предлогиме- ста,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге
3	**Социокультурные знанияиумения**
3.1	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикета ванглоязычнойсреде врамкахтематического содержания 11 класса
3.2	Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболее употребительнойтематическойфоновойлексикироднойстраны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство,системаобразования,страницыистории,национальныеи популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны (стран), говорящихнаанглийскомязыке
3.4	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициального инеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи ииспользованиемексико-грамматическихсредств сихучётом
3.5	Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз,толкование),причтенииииаудировании– языковую иконтекстуальнуюдогадку
4.2	Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Перечень (кодификатор) проверяемыхтребований
кпредметнымрезультатамосвоения
ООП СОО для проведения ЕГЭ по иностранному (английскому) языку

Код	Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП СОО
	Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранныйязык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциина пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)
1	**Овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамках следующего тематического содержания речи.** Межличностные отношения в семье, сдрузьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий.Выборпрофессии.Деловоеобщение.Альтернативывпродолжениииобразования.Р

	ольиностранногоязыкавсовременном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи.Природаиэкология.Техническийпрогресс,современные средстваинформацииикоммуникации,интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметьвестиразныевидыдиалога(втомчислекомбинированный) встандартных ситуациях неофициальногоиофициального общения объёмом до 10реплик со стороны каждого собеседника врамках отобранноготематическогосодержанияречи,уметьучаствоватьвполилогессоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране (странах)изучаемого языка
1.1.2	Создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание (характеристика),повествование(сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияикраткойаргументациейобъёмом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщениевсвязиспрочитанным(прослушанным)текстом свыражением своего отношения к изложенным событиям ифактам объёмом17-18фраз;устнопредставлятьвобъёме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Восприниматьнаслухипониматьзвучащие до 3,5минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманиемосновного содержания
1.2.2	Восприниматьнаслухипониматьзвучащиедо 3,5 минут аутентичныетексты,содержащиенеизученные языковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи, спониманием нужной (интересующей,запрашиваемой) информации
1.2.3	Восприниматьнаслухипониматьзвучащиедо 3,5 минут аутентичныетексты,содержащиенеизученные языковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи с полным пониманием
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читатьпросебяипонимать несложныеаутентичныетекстыразного вида,жанраистиляобъёмом600-900слов,содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать просебяипониматьнесложныеаутентичныетексты разного вида,жанраистиляобъёмом600-900слов,содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразного вида,жанраистиляобъёмом600-900слов,содержащиеотдельные неизученныеязыковыеявления,сполнымпониманием прочитанного
1.3.4	Читатьнесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики, инфографику)ипониматьпредставленнуювнихинформацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебе основныесведения, всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъёмом до140слов,соблюдаяпринятыйречевойэтикет
1.4.3	Создаватьписьменныевысказыванияобъёмомдо250слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного)текстаилидополняяинформациювтаблице;комментироватьинфо

	рмацию, высказывание, цитату, пословицу свыражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъёмом до180слов
1.4.5	Писатьрезюмеписьмо-обращениеоприёменаработуобъёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладениеумениямиписьменногопереводасиностранногоязыка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	**Языковаясторонаречи**
2.1	Овладениефонетическиминавыками:различатьнаслух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные текстыобъёмомдо150 слов,построенныев основномнаизученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияиинтонации
2.2	Овладениеорфографическиминавыкамивотношенииизученного лексическогоматериала
2.3	Овладениепунктуационныминавыками:использоватьзапятуюпри перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки; неставитьточкупослезаголовка;правильнооформлятьпрямую речь,электронноесообщениеличногохарактера,атакже официальное(деловое)письмо,втомчислеэлектронноеписьмо
2.4	Знаниеипониманиеосновныхзначенийизученныхлексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования(аффиксация,словосложение,конверсия)иособенностейструктурыпростыхисложныхпредложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаковизученныхграмматическихилексическихявлений позаданнымоснованиям
2.5	Овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустной ипись менной речинеменее1650лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыкамиупотребленияродственныхслов,образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустной ипись менной речиизученныхморфологическихформ исинтаксическихконструкцийизучаемогоиностранногоязыкав рамкахтематическогосодержанияречив соответствиис решаемой коммуникативнойзадачей
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Овладениесоциокультурнымизнаниямииумениями:знать (понимать)речевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамках тематическогосодержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеи культурном наследии род-

	ной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;проявлятьуважениекинойкультуре;соблюдатьнормы вежливостивмежкультурномобщении
4	**Компенсаторныеумения**
4.1	Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз,толкование),причтенииаудировании- языковую иконтекстуальнуюдогадку
5	**Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельностипредметногоимежпредметногохарактера сиспользованиемматериаловнаизучаемоминостранномязыкеи применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранномуязыку;использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы в электронной форме

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ЕГЭ иностранному (английскому) языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Коммуникативные умения** Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчивать разговор, вежливо переспрашивать;вежливо выражатьсогласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц,диаграмм,схемибезиспользования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу;даватьсоветипринимать(непринимать)совет;при

	глашать собеседникаксовместной деятельности, вежливо соглашаться(не соглашаться) на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения,встандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий,таблиц, диаграмм, схемибезиспользования,ссоблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка (объём диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм,схемибезиспользования, ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемого языка (объём диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузрения иобосновывать её,высказыватьсвоёсогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов,встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи сиспользованиемречевыхситуаций,иллюстраций, фотографий,таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка (объёмдиалога - до10репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.5	Комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схем и без использования, с соблюдениемнорм речевого этикета, принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмдиалога-до10реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Полилог-умениязапрашиватьиобмениватьсяинформацией; высказывать иаргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу вобсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу;соблюдатьречевыенормыиправилаповедения,принятые в странах изучаемого языка в стандартныхситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи сиспользованиемречевыхситуаций,иллюстраций,фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературногоперсонажа)врамкахтематическогосодержанияречис использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций,фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без ихис-

	пользования(объём монологического высказывания- до 18 фраз)
1.1.2.2	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования(сообщения)врамкахтематическогосодержанияречис использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схем,инфографикиибезих использования(объёммонологическоговысказывания-до 18фраз)
1.1.2.3	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания сиспользованиемодногоизосновныхкоммуникативныхтиповречи рассуждения(сизложениемсвоегомненияикраткойаргументацией) врамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схем, инфографикиибезихиспользования(объёммонологического высказывания-до18фраз)
1.1.2.4	Пересказосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста врамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,планасвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте(объёммонологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.5	Устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработыврамкахтематическогосодержанияречи (объём монологического высказывания- до 18 фраз)
1.1.2.6	Созданиесообщенийвсвязиспрочитанным(прослушанным)текстом свыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте,сиспользованиемключевыхслов,планаи(илииллюстраций,фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания - до 18 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста–умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойи контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной;прогнозироватьсодержаниетекстапо началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпониманияосновногосодержания(времязвучаниятекста(текстов) дляаудирования-до3,5минут)
1.2.2	Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте (времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до3,5минут)
1.2.3	Аудированиесполнымиточнымпониманиемвсейинформации,даннойвтексте - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сиспользованиемязыковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами,событиями;устанавливатьпоследовательностьфактовисобытий; определять отношение говорящего кпредмету обсуждения; догадыватьсяизконтекстаозначении незнакомыхслов(время звучания текста(текстов)дляаудирования-до3,5минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениячитать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления;определятьтему(основнуюмысль), выделять главные факты (события) (опуская

	второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковые явления;находитьв прочитанномтекстеи понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточки зренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи (объёмтекста(текстов)для чтения-до900слов)
1.3.3	Чтениесполнымпониманием-умениячитатьпросебяаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий (объёмтекста(текстов)длячтения-до900слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем, инфографикиидругих)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Написание резюме(CV)ссообщениемосновных сведенийосебе всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствии снормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка, объём сообщения - до 140 слов
1.4.4	Заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного (прослушанного)текстаилидополнениеинформациивтаблице
1.4.5	Созданиенебольшогописьменноговысказывания(втомчисле аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текстасиспользованиемибезиспользованияобразца (объёмписьменного высказывания-до250слов)
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненной проектнойработы,втомчислевформепрезентации(объём-до180слов)
1.4.7	Написаниеписьма-обращенияоприёменаработу(applicationletter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до140слов)
1.4.8	Написаниеофициального(делового)письма,втомчисле и электронного, всоответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём официального (делового)письма -до180слов)
1.4.9	Созданиеписьменноговысказываниясэлементамирассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа«Моёмнение»,«Заипротив»(объёмписьменного высказывания - до 250 слов)
1.4.10	Письменноекомментированиепредложеннойинформации,высказывания,пословицы,цитаты свыражением иаргументацией своегомнения (объём -до250 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.	Различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбою коммуника-

1	ции,произноситьсловасправильнымударениемифразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правилоотсутствия фразового ударения наслужебных словах
2.1.2	Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхв основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 170 слов)
2.2	*Орфографияи пунктуации*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательногознака в концепредложения;кавычекпри цитировании;отсутствиеточки послезаголовка
2.2.3	Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствии с нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой(двоеточия)после слов автора перед прямой речью, заключениепрямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращенияизавершающейфразы,точкипослевыражениянадежды надальнейшийконтакт,отсутствиеточкипослеподписи
2.2.5	Пунктуационноправильное, всоответствии спринятыми встране(странах)изучаемогоязыканормамиофициальногообщения,оформлениеофициальногo(делового)письма,втомчисле и электронного
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениев устной иписьменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияврамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующей ванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-*ed*и-*ing (excited- exciting)*
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного(письменного)высказывания
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Интернациональныеслова
2.3.8	Омонимы
2.3.9	Идиомы.Пословицы
2.3.10	Элементыделовойлексики
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация

2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощиприставок*dis-,mis-,re-,over-,under-*исуффиксов*-ise/-ize,-en*
2.3.11.2	Образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставок*un-,in-/im-,il-/ir-*исуффиксов*-ance/-ence, -er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness, -sion/-tion,-ship*
2.3.11.3	Образованиеимёнприлагательныхприпомощиприставок*un-,in-/im-,il-ir-,inter-,non-,post-,pre-*исуффиксов*-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y*
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощиприставок*un-, in-/im-,il-/ir-*исуффикса*-ly*
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов*-teen,-ty,-th*
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных*(football)*
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойсуществительного*(blue-bell)*
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом*(father-in-law)*
2.3.12.4	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательного(числительного)сосновойсуществительного сдобавлениемсуффикса*-ed(blue-eyed,eight-legged)*
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастия II*(well-behaved)*
2.3.12.6	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательного с основой причастия I *(nice-looking)*
2.3.13	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.13.1	Образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов*(torun-arun)*
2.3.13.2	Образованиеимёнсуществительныхотприлагательных*(richpeople - therich)*
2.3.13.3	Образованиеглаголовотимёнсуществительных*(ahand-tohand)*
2.3.13.4	Образованиеглаголовотимёнприлагательных*(cool-tocool)*
2.4	*Грамматическая сторонаречи*
2.4.	Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные (утвердительные,

1	отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (вутвердительнойиотрицательнойформе)
2.4.2	Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислеснесколькими обстоятельствами,следующими вопределённом порядке *(We movedtoanew house last year.)*
2.4.3	Предложениясначальным*It*
2.4.4	Предложениясначальным*There+tobe*
2.4.5	Предложения сглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки*tobe,tolook,toseem,tofeel(He looks/seems/feelshappy.)*
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением - Complex Object *(I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.8	Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами*and,but,or*
2.4.9	Сложноподчинённыепредложения ссоюзами исоюзнымисловами*because, if,when,where,what,why,how*
2.4.10	Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточными ссоюзнымисловами*who,which,that*
2.4.11	Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловами*whoever, whatever,however,whenever*
2.4.12	Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/FutureSimple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальныеглаголы вкосвеннойречи внастоящемипрошедшем времени
2.4.16	Предложениясконструкциями*as... as,notso... as,both...and..., either...or,neither...nor*
2.4.17	Предложениясc*Iwish...*
2.4.18	Конструкциисглаголамина-*ing:tolove/hate doingsmth*
2.4.19	Конструкциисглаголами*to stop,toremember,toforget*(разницавзначении*tostopdoingsmthutostoptodosmth)*
2.4.20	Конструкция*Ittakesme...todosmth*
2.4.21	Конструкция*used*to+инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции*be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth*
2.4.23	Конструкции*Iprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,*выражающие предпочтение,атакжеконструкции*I'drather,You'dbetter*
2.4.	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах

24	действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense) инаиболееупотребительныхформахстрадательного залога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive)
2.4.25	Конструкция*tobegoingto,*формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражения будущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты*(can/beableto,could,must/haveto, may, might,should,shall,would,will,need)*
2.4.27	Неличныеформы глагола - инфинитив, герундий, причастие (ParticipleIиPanicipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI-*a playing child,* Participle II - *a written text)*
2.4.28	Определённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепо правилуиисключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолько множественногочисла
2.4.31	Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным (*family,police),*иегосогласованиесосказуемым
2.4.32	Притяжательныйпадежимёнсуществительных
2.4.33	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительной ипревосходной-степенях,образованныепоправилуиисключения
2.4.34	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер- возраст - цвет - происхождение)
2.4.35	Слова,выражающиеколичество*(many/much, little/alittle,few/afew,alotof)*
2.4.36	Личныеместоименявименительномиобъектномпадежах,притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,указательные,вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения*none,no*ипроизводныепоследнего *(nobody,nothing,etc.)*
2.4.37	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.38	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4.39	Условныепредложениясглаголамивсослагательномнаклонении (ConditionalIII)
2.4.40	Инверсиясконструкциями*hardly(ever)...when,nosooner...than, if only....*Вусловныхпредложениях*(If)...shoulddo*
2.4.41	Модальныйглагол*oughtto*
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоей страныистраны(стран)изучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязышнойсредеврамкахтематического содержанияречи
3.2	Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболее употребительнойтематическойфоновойлексикироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыкаприизучениитем:государственное устройст-

	во,системаобразования,здравоохранение,страницыистории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны(стран),говорящихнаанглийскомязыке
3.4	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи ииспользованиелексико-грамматическихсредств сихучётом
3.5	Развитиеуменияпредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены,актёрыидругие)
4	**Компенсаторныеумения**
4.1	Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз,толкование),причтениииаудировании-языковую иконтекстуальнуюдогадку
4.2	Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного (прослушанного)текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениясемье, сдрузьямиизнакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждение и разрешение
Б	Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа
В	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха, спорт,сбалансированное питание,посещениеврача.Отказот вредных привычек
Г	Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношениявшколе.Проблемырешения.Подготовкак выпускным экзаменам
Д	Современный мирпрофессий.Проблемавыборапрофессии.Альтернативывпродолжении образования
Е	Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональной деятельностив современномире.Рольиностранногоязыкав планах на будущее
Ж	Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участие молодёжив жизниобщества.Досугмолодёжи:увлеченияи интересы. Любовь и дружба
З	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманные деньги.Молодёжнаямода
И	Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт, спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры
К	Деловоеобщение:особенностиделовогообщения,деловаяэтика,деловаяпереписка,публичноевыступление
Л	Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияРоссииизарубежнымстранам. Виртуальныепутешествия
М	Вселеннаячеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защита окружающейсреды.Стихийныебедствия.Проживание вгородской (сельской) местности
Н	Средствамассовойинформации:пресса,телевидение,радио,сетьИнтернет,социальныесети
О	Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствакоммуникации(пресса,телевидение,сетьИнтернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность

П	Проблемысовременнойцивилизации
Р	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка:географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности,культурныеособенности(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники, композиторы, путешественники,спортсмены, актёры и другие

1.2.4. ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

10 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по инстранному (немецкому) языку

Код	Проверяемые предметные результаты освоения ООП СОО
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	**Коммуникативныеумения** Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обменмнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематическогосодержания речисвербальнымии (или) зрительнымиопорамис соблюдениемнорм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка (8репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.2	Создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение)сизложениемсвоегомненияикраткой аргументациейсвербальнымии(или)зрительнымиопорами илибезопорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного) текстасвыражениемсвоегоотношения(объёммонологическоговысказывания- до 14 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объём - до 14 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов) дляаудирования-до2,5минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра истиля, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения всодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста, текстов)длячтения-500-700слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенныхв тексте фактов и событий; читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы, графикиидругие)ипониматьпредставленнуювнихинформацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновные сведения,всоответствииснормами,принятымивстране(странах) изучаемогоязыка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдая речевойэти-

	кет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка (объёмсообщения-до130слов)
1.4.3	Создаватьписьменныевысказыванияна основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного)текста сиспользованиемобразца (объёмвысказывания-до150слов)
1.4.4	Заполнятьтаблицу, краткофиксируясодержаниепрочитанного (прослушанного)текстаилидополняяинформациювтаблице
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектной работы(объём-до150слов)
1.4.6	Писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами,принятымивстране(странах) изучаемого языка
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдением ихритмико-интонационныхособенностей, в томчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударения на служебных словах
2.1.2	Выразительночитатьвслухнебольшиетексты объёмом до140слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания-текста
2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятую приперечислениииобращении;точку,вопросительныйи восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационноправильно оформлять прямую речь; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте1400лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише, средств логической связи)иправильноупотреблятьвустнойписьменнойречи 1300лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержанияречи,ссоблюдением существующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена существительныеприпомощисуффиксов-*er,-ler,-in,-chen,-keit,-heit,-ung,-schäft,-ion,-e,-ität*
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательныеприпомощи суффиксов-*ig,-lich,-isch,-los*
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *un-*
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: числительные припомощи суффиксов *-zehn,-zig,-βig, -te,-ste*
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных *(der Wintersport, das Klassenzimmer),*сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыглаголас основой существительного *(der Schreibtisch);* сложные

	существительныепутёмсоединенияосновыприлагательного иосновысуществительного*(dieKleinstadt)*
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием словосложения:сложные прилагательныепутём соединения основ прилагательных*(dunkelblau)*
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием конверсии: именасуществительныеотнеопределённойформыглагола*(dasLesen)*;именасуществительныеотосновыглагола без изменения корневой гласной *(der Anfang);* имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной*(derSprung),*именасуществительныеотприлагательных*(dasBeste,derDeutsche,die Bekannte)*
2.3.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексические единицы,синонимы, антонимы, интернациональныеслова; сокращения иаббревиатуры
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостности илогичностиустного (письменного) высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктуры простыхисложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложении немецкого языка
2.4.2	Распознавать взвучащемписьменномтексте и употреблятьвустной и письменной речипредложениясбезличным местоимением*es*
2.4.3	Распознавать взвучащемписьменномтексте и употреблять вустнойписьменнойречипредложениясконструкцией*esgibt*
2.4.4	Распознавать взвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустной и письменной речипредложенияснеопределенно-личным местоимением*man,*втом числе смодальнымиглаголами
2.4.5	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте и употреблятьвустной и письменной речипредложениясинфинитивным оборотом *um... zu*
2.4.6	Распознавать взвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясглаголами, требующимиупотребленияпосле нихчастицы *zu* иинфинитива
2.4.7	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеи употреблять вустнойиписьменнойречисложносочиненныепредложения ссочинительнымисоюзами*und,aber,oder,sondern,denn,nicht nur...sondern auch,*наречиями *deshalb,darum,trotzdem*
2.4.8	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеи употреблять в устной иписьменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные-ссоюзами*dass,ob*идругие;причины- ссоюзами*weil,da,*условия-ссоюзом*wenn*;времени-ссоюзами *wenn,als,nachdem,*цели-ссоюзом*damit,*определительные- с относительными местоимениями*die, der, das*
2.4.9	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблять в устной иписьменнойречи способы выражениякосвеннойречи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения
2.4.10	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеи употреблять вустнойиписьменнойречисредствасвязивтексте дляобеспеченияегоцелостности,втомчислеспомощьюнаречий*zuerst,dann,danach,später*идругих
2.4.11	Распознавать взвучащемиписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речивсетипывопросительных предложений(общий,специальный,альтернативныйвопросы вPräsens,Perfekt,Präteritum,FuturI)

2.4.12	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеи употреблять вустнойи письменной-речипобудительныепредложения вутвердительнойиотрицательнойформево2-млице единственногочислаимножественногочислаиввежливойформе
2.4.13	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеи употреблять вустнойписьменной-речиглаголы(слабыеисильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Präsens,Perfekt,Präteritum,FuturI)
2.4.14	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеи употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Präsens, Perfekt, Präte-ritum, FuturI)
2.4.15	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеи употреблять вустнойи письменной-речиглаголы(слабыеисильные, сотделяемымии неотделяемымиприставка-ми)ввидовременных формахстрадательногозалога(Präsens, Präteritum)
2.4.16	Распознавать взвучащемписьменномтексте иупотреблять вустнойи письменнойречивидовременнуюглагольнуюформу действительного залога Plusquamperfekt (при согласованиивремён)
2.4.17	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеи употреблятьвустнойписьменнойречиформысослагательногонаклонения отглаголов*haben,sein,werden,können,mögen,*сочетания*würde*+Infinitivдлявыражени явежливойпросьбы,желания,в придаточных предложениях условия с wenn (KonjunktivPräteritum)
2.4.18	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеииупотреблять вустнойписьменной-речимодальныеглаголы*(mögen,wollen, können, müssen, dürfen, sollen)*в Präsens,Präteritum
2.4.19	Распознавать взвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустной иписьменнойречинаиболеераспространённыеглаголы суправлениемиместои-мённыенаречия*(worauf,wozu*итому подобные,*darauf,dazu*итомуподобные)
2.4.20	Распознавать взвучащем иписьменномтексте и употреблять вустнойписьменной-речиопределённый,неопределённый инулевойартикли
2.4.21	Распознавать взвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустнойписьменнойречииименасуществительные вомножественном-числе, образованныепоправилу и исключения
2.4.22	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеииупотреблять вустнойписьменнойречиформысклоненияимён существительныхвединственномимножественномчисле
2.4.23	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеи употреблять вустнойписьменнойречииименаприлагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованныепо правилу и исключения
2.4.24	Распознавать взвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустнойписьменнойречиформысклоненияимён прилагательных
2.4.25	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеи употреблять вустнойписьменнойречинаречиявсравнительной ипревосходнойстепеняхсравне-ния,образованныепоправилу иисключения
2.4.26	Распознавать взвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустнойписьменнойречиличныеместоимения (вименитель-ном,дательномивинительномпадежах), указательные местоимения *(dieser, jener),* притяжательныеместоимения, вопросительные местоимения, неопределённые ме-стоимения *(jemand, niemand, alle, viel, etwas* идругие)
2.4.27	Распознаватьвзвучащемписьменном текстеиупотреблять вустной и письменной-речиспособывыраженияотрицания:*kein,nicht, nichts,doch*

2.4.28	Распознавать взвучащемиписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речиколичественныеипорядковые числительные,числительныедляобозначениядатибольшихчисел
2.4.29	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблять в устной иписьменной речи предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющиевинительнымпадежом;предлоги,управляющиеидательным (место), ивинительным (направление) падежом
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знать(понимать)речевыеразличиявситуацияхофициального инеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речииииспользовать лексико-грамматическиесредствасучётом этих различий
3.2	Знать(понимать)иииспользоватьвустнойиписьменнойречи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, системаобразования,страницыистории,основныепраздники, этикетныеособенностиобщенияидругое)
3.3	Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурном наследииродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении
4	**Компенсаторныеумения** Владеть компенсаторнымиумениями, позволяющими вслучае сбоякоммуникации,атакже вусловияхдефицитаязыковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую контекстуальную догадку
5	Использоватьиноязычныесловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе
6	Участвоватьвучебно-исследовательской, проектнойдеятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно- коммуникационных технологий

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по иностранному (немецкому) языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения** Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в

	современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и и другие
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именноумений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями, комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьнапоздравлениевстандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмдиалога до8репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнять просьбу; даватьсоветипринимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка(объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаяна вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающего и наоборот в стандартных ситуациях неофициального и официального общенияврамкахтематическогосодержанияречи10класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмдиалога-до8реплик состороныкаждогособеседника)
1.1.1.4	Диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновывать её; высказывать своёсогласие (несогласие) сточкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеидругое)встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияв рамках тематического содержания речи 10

	класса с использованием речевых ситуацийи (или) иллюстраций,фотографий,таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до8репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.5	Комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияв рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевыхситуацийи (или) иллюстраций,фотографий,таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений,сформированных на уровне основногообщего образования
1.1.2.1	Созданиеустногосвязногомонологического высказывания сиспользованиемодногоизосновныхкоммуникативныхтиповречи описания(предмета,местности,внешностиодеждычеловека), характеристики(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа)врамкахтематическогосодержанияречи10класса сиспользованиемключевыхслов, плана и(или)иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммибезихиспользования (объёммонологическоговысказывания-до14фраз)
1.1.2.2	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10класса сиспользованиемключевых слов, планаи(или)иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммибезихиспользования(объёммонологическоговысказывания-до14фраз)
1.1.2.3	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассужденияврамкахтематическогосодержанияречи10классас использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм ибез использования (объёммонологическоговысказывания-до14фраз)
1.1.2.4	Пересказосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммибезиспользования(объёммонологическоговысказывания- до 14 фраз)
1.1.2.5	Устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектной работыврамкахтематическогосодержанияречи10класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм ибез использования (объём монологического высказывания - до 14 фраз)
1.2	*Аудирование* Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений, сформированныхнауровнеосновного общегообразования
1.2.1	Аудирование спониманиемосновногосодержаниятекста-умениепонимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.2.2	Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации-умениепониматьнаслухаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученныеязыко-

	выеявления,сиспользованиемязыковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования- до2,5минут)
1.3	*Смысловоечтение* Развитие сформированных на уровне основного общего образования уменийчитатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковой иконтекстуальнойдогадки аутентичныетекстыразных жанровистилей, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания текста
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениячитать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления;определятьтему(основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания(объёмтекста(текстов)длячтения 500 - 700 слов)
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текст (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.3	Чтениесполнымпониманием-умениячитатьпросебяаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованиемязыковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий (объёмтекста(текстов)длячтения-500-700слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем, инфографикиидругих)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеуменийписьменной речинабазеумений,сформированных на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебе всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормамиречевого этикета,принятымивстране(странах)изучаемого языка,объёмсообщения-до130слов
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочиненияидругие)наоснове плана,иллюстрации,таблицы,диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объёмписьменноговысказывания-до150слов)
1.4.5	Заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице

1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём - до 150 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 140 слов)
2.2	*Орфографияипунктуации*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствиеточкипослезаголовка
2.2.3	Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствиис нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной ипись менной речи лексических единиц (слов, втом числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.5	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного(письменного)высказывания
2.3.6	Основныеспособысловообразования - аффиксация
2.3.6.1	Образованиеимён существительныхпри помощисуффиксов-*er,-ler,-in,-chen,-keit,-heit,-ung,-schaft,-ion,-e,-ität*
2.3.6.2	Образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-*ig,-lich,-isch,-los*
2.3.6.3	Образованиеимёнсуществительных,имёнприлагательных,наречий припомощиотрицательногопрефиксаun-*(unglücklich,dasUnglück)*
2.3.6.4	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-*zehn,-zig,-βig,-te,-ste*
2.3.7	Основныеспособысловообразования-словосложение

2.3.7.1	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительных*(derWintersport,dasKlassenzimmer)*
2.3.7.2	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы глаголаиосновысуществительного*(derSchreibtisch)*
2.3.7.3	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногоиосновысуществительного*(dieKleinstadt)*
2.3.7.4	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияоснов прилагательных*(dunkelblau)*
2.3.8	Основныеспособысловообразования- конверсия
2.3.8.1	Образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглагола*(dasLesen)*
2.3.8.2	Образованиеимёнсуществительныхотосновыглаголабезизменения корневойгласной*(derAnfang)*
2.3.8.3	Образованиеимёнсуществительныхотосновыглаголасизменением корневойгласной*(derSprung)*
2.3.8.4	Образованиеимёнсуществительныхотприлагательных (*dasBeste,derDeutsche,dieBekannte)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные (утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный, альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные (вутвердительнойиотрицательнойформах)
2.4.2	Предложениясбезличныместоимением*es(Esist4Uhr.Esregnet. Esistinteressant.)*
2.4.3	Предложениясконструкцией*esgibt(EsgibteinenParknebenderSchule.)*
2.4.4	Предложениясне определённо-личныместоимением*m a n* ,втомчисле смодальными глаголами
2.4.5	Предложениясинфинитивнымоборотом*um...zu*
2.4.6	Предложениясглаголами,требующимиупотребленияпослених частицы*zu*иинфинитива
2.4.7	Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами*und,aber,oder,sondern, denn, nichtnur...sondernanch*,наречиями*deshalb,darum, trotzdem*
2.4.8	Сложноподчинённыепредложения:дополнительныессоюзами*dass,ob*идругими; причины - с союзами *weil, da,* условия - с союзом *wenn,* времени - ссоюзами *wenn, als, nachdem,* цели - с союзом *damit,* определительныесотносительными местоимениями*die, der, das*
2.4.9	Способывыражениякосвеннойречи,втомчислекосвенныйвопрос ссоюзом*ob*безиспользованиясослагательногонаклонения
2.4.10	Средствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности,втомчислеспомощьюнаречий*zuerst,dann,danach,später*идругих
2.4.11	Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативныйвопросывPriisens,Perfekt,Priiteritum,FuturI)
2.4.12	Побудительныепредложениявутвердительной*(GibmirbitteeineTasseKaffee!)*иотрицательной*(MachtkeinenLärm)*формево2-млице единственногочислаи множественного числа и в вежливойформе
2.4.	Глаголы(слабыеисильные,сотделяемымииинеотделяемымиприставками) в видовремен-

13	ных формахдействительногозалога в изъявительномнаклонении(Prdsens, Perfekt, Prateritum,Futur I)
2.4. 14	Возвратныеглаголыввидовременныхформахдействительногозалога визъявительном-наклонении(Präsens,Perfekt,Präteritum,FuturI)
2.4. 15	Глаго- лы(слабыеисильные,сотделяемымиинеотделяемымиприставками)ввидовременныхформ ахстрадательногозалога (Präsens, Präteritum)
2.4. 16	ВидовременнаяглагольнаяформадействительногозалогаPlusquamperfekt (присогласо-ваниивремён)
2.4. 17	Формысослагательногонаклоненияотглаголов*haben,sein,werden, können, mögen,* сочетания *würde* + Infinitiv для выражения вежливойпросьбы,желания,в придаточных-предложенияхусловияс *wenn* (Konjunktiv Präteritum)
2.4. 18	Модальныеглаголы*(mögen,wollen,können,müssen,dürfen,*sollen) вPräsens,Präteritum; неопределённаяформаглаголавстрадательном залоге с модальнымпглаголами
2.4. 19	Наиболее распространённыеглаголысуправлением иместоимённые наре-чия*(worauf,wozu*итомуподобные,*darauf,dazu*итомуподобные)
2.4. 20	Определённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4. 21	Именасуществительныевомножественномчисле,образованные поправилуиисключения
2.4. 22	Склонениеимёнсуществительныхвединственном имножественномчисле
2.4. 23	Именаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходной степеняхсрав-нения,образованныепоправилуиисключения
2.4. 24	Склонениеимёнприлагательных
2.4. 25	Наречиявсравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения, образованныепоправилуи-исключения
2.4. 26	Личныеместоимения(вименительном,дательномивинительном падежах), указатель-ные местоимения *(dieser, jener),*притяжательные местоиме-ния;вопросительныеместоимения,неопределённые местоимения*jemand,niemand,alle,viel,etwas*идругие)
2.4. 27	Способывыраженияотрицания:*kein, nicht,nichts,doch*
2.4. 28	Количественныеипорядковыечислительные,числительные дляобозначениядатиболь-шихчисел
2.4. 29	Предлогиместа,направления,времени;предлоги,управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикетавнемецкоязычнойсреде врамкахтематиче-скогосодержания10класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга, этикетныеособенности-общения,традициивкулинариииидругие

3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортрете икультурномнаследиистраны(стран),говорящихнанемецкомязыке
3.4	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициального инеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи ииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты, спортсмены,актёрыидругие)
4	**Компенсаторныеумения**
4.1	Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковых средствиспользоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:прм говорении - переспрос, при говорении и письме - описание(перифраз,толкование),причтенииииаудировании–языковую иконтекстуальнуюдогадку
4.2	Развитиеумения игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации

11 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по иностранному (немецкому) языку

Код	Проверяемые предметные результаты освоения ООП СОО
	Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранный (немецкий)язык(базовыйуровень)»ориентированы наприменениезнаний,умениийинавыковвучебныхситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычнойкоммуникативной компетенциинапороговом уровне всовокупности ёесоставляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	**Коммуникативныеумения** Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематическогосодержанияречисвербальнымии (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка (до 9реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания (описание, (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументациейсвербальнымии(или)зрительнымиопорами илибезопорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного) текстасвыражением своегоотношения безвербальных опор (объём монологического высказывания - 14 -15 фраз)

1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14 - 15 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основном содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста и или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематиче-

	ского содержания речи, с соблюдениемсуществующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена существительныеприпомощи суффиксов *-er,-ler,-in,-chen,-keit,-heit,-ung,-schäft,-ion,-e,-ität*
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: именаприлагательныеприпомощи суффиксов *-ig,-lich,-isch,-los*
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: именасуществительные,именаприлагательные,наречия при помощи префикса *un-*
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: числительные припомощи суффиксов *-zehn,-zig,-βig,-te,-ste*
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных *(der Wintersport, das Klassenzimmer);* сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыглаголас основой существительного *(der Schreibtisch);* сложные существительныепутёмсоединенияосновыприлагательного иосновысуществительного*(dieKleinstadt)*
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием словосложения:сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных *(dunkelblau)*
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственныеслова,образованныесиспользованиемконверсии: именасуществительныеотнеопределённойформыглагола*(dasLesen),*именасуществительные от основыглаголабез изменения корневой гласной *(der Anfang),* имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной *(der Sprung),* имена существительные от прилагательных (*dasBeste, derDeutsche, dieBekannte)*
2.3.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы, антонимы,интернациональные слова; сокращенияи аббревиатуры
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостности и логичности устного (письменного)высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать взвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясбезличным местоимением *es*
2.4.3	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте иупотреблять вустнойиписьменнойречипредложениясконструкцией*esgibt*
2.4.4	Распознавать взвучащемписьменномтексте иупотреблять вустной иписьменной речипредложения с неопределённо- личным местоимением*man,* в том числе с модальнымиглаголами
2.4.5	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речипредложения синфинитивным оборотом *um... zu*
2.4.6	Распознавать взвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речипредложениясглаголами, требующимиупотребленияпосле них частицы*zu* и инфинитива
2.4.7	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойре

	численосочинённыепредложения ссочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondernauch,*наречиями *deshalb,darum,trotzdem*
2.4.8	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеи употреблятьв устной и письменной речи сложноподчинённые предложения: дополнительные – ссоюзами*dass,ob*идругих;причины -с союзами *weil,da,*условия - с союзом *wenn;* времени - ссоюзами *wenn,als,nachdem,*цели-с союзом*damit,*определительные с относительными местоимениями*die,der,das;* уступки - с союзом *obwohl*
2.4.9	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблять вустнойи письменнойречиспособывыражениякосвеннойречи,в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательногонаклонения
2.4.10	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблять вустнойи письменнойречисредствасвязивтексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других
2.4.11	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблять вустнойи письменнойречивсетипывопросительных предложений(общий,специальный,альтернативныйвопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.12	Распознавать взвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речипобудительныепредложения вутвердительнойиотрицательнойформахво2-млице единственногочислаимножественногочислаиввежливойформе
2.4.13	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблять вустнойи письменнойречиглаголы(слабыеисильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Präsens,Perfekt,Präteritum,FuturI)
2.4.14	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI)
2.4.15	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеи употреблять вустнойи письменнойречиглаголы(слабыеисильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)
2.4.16	Распознавать взвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустнойиписьменнойречивидовременнуюглагольнуюформу действительногозалогаPlusquamperfekt(присогласованиивремён)
2.4.17	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблять вустнойи письменнойречиформысослагательногонаклонениянот глаголов *haben, sein, werden, können, mögen;* сочетания *würde* + Infinitivдлявыражениявежливойпросьбы,желания, в придаточныхпредложенияхусловиясwenn(Konjunktiv Präteritum)
2.4.18	Распознавать взвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныеглаголы*(mögen,wollen, können, müssen,dürfen,sollen)* вPräsens, Präteritum
2.4.19	Распознавать взвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболеераспространённыеглаголы суправлением иместоимённые наречия*(worauf,wozu*и тому подобные, *darauf, dazu* и тому подобные)
2.4.20	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речиопределённый,неопределённый и нулевой артикли
2.4.21	Распознавать взвучащемписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речиименасуществительные во множественномчисле, образованныепо правилу и исключения

2.4.22	Распознавать взвучащемиписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речиформысклоненияимён существительных в единственноми множественномчисле
2.4.23	Распознавать взвучащемиписьменномтексте иупотреблять вустной и письменной речиименаприлагательные вположительной,сравнительной ипревосходнойстепеняхсравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.24	Распознавать взвучащемиписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речиформысклоненияимён прилагательных
2.4.25	Распознавать взвучащемиписьменномтексте иупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиявсравнительной ипревосходнойстепеняхсравнения,образованныепоправилу,и исключения
2.4.26	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблять вустнойи письменнойречиличныеместоимения (в именительном,дательномивинительномпадежах), указательные местоимения *(dieser, jener),* притяжательные местоимения,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоимения*(jemand,niemand,alle,viel,etwas*идругие)
2.4.27	Распознавать взвучащемиписьменномтексте иупотреблятьвустнойиписьменнойречиспособывыраженияотрицания:*kein, nicht, nichts, doch*
2.4.28	Распознавать взвучащем иписьменномтексте иупотреблятьвустной и письменной речиколичественные ипорядковые числительные,числительныедляобозначениядатибольшихчисел
2.4.29	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблять вустнойи письменнойречипредлогиместа,направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющиевинительнымпадежом;предлоги,управляющие идательным(место),ивинительным(направление)падежом
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знать(понимать)речевыеразличиявситуацияхофициального инеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речии использовать лексико-грамматическиесредствасучётом этих различий
3.2	Знать(понимать)иииспользоватьвустнойиписьменнойречи наиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикустраны (стран) изучаемого языка (государственное устройство,система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурном наследииродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.4	Представлятьродноюстрануиеёкультурунаиностранном языке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении
4	**Компенсаторныеумения** Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средствиспользоватьразличныеприёмыпереработкиинформации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз,толкование),причтенииаудировании-языковую иконтекстуальнуюдогадку
5	**Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе**
6	**Участвоватьв учебно-исследовательской,проектнойдеятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно- коммуникационных технологий**

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по иностранному (немецкому) языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Коммуникативныеумения** Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностив рамках тематического содержания речи. Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.Конфликтныеситуации, ихпредупреждение иразрешение.Внешностьихарактеристикачеловека,литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет- безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражатьблагодарность;поздравлять спраздником, выражатьпожелания ивежливореагироватьнапоздравлениевстандартныхситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка(объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог- побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу;даватьсоветипринимать (непринимать)совет;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречи11классасиспользованиемречевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий, таблиц, диаграммссоблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемо-

	го языка(объёмдиалога-до9репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречи11классасиспользованиемречевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий, таблиц,диаграммс соблюдением норм речевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка (объёмдиалога-до9 репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.4	Диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновывать её,высказыватьсвоёсогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеидругое)встандартныхситуацияхнеофициального иофициальногообщенияв рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах) изучаемого языка (объём диалога - до 9 реплик со стороны каждогособеседника)
1.1.1.5	Комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов, встандартныеситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияв рамках тематического содержания речи 11 класса использованием речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до9репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания-14-15фраз)
1.1.2.2	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания сиспользованиемодногоизосновныхкоммуникативныхтиповречи повествования(сообщения) врамкахтематического содержанияречи сиспользованиемключевыхслов,планаи(или)иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм,графиковибезихиспользования(объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.3	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения(сизложениемсвоегомненияикраткойаргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов,плани(или)иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков ибезихиспользования(объёммонологическоговысказывания- 14 - 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания -14 - 15 фраз)
1.1.2.5	Устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых-

	слов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц, диаграмм,графиковибезихиспользования(объёммонологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение пониматьнаслухаутентичныетексты,содержащиеотдельные неизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапо началу сообщения;игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпониманияосновногосодержания(времязвучаниятекста(текстов) дляаудирования-до2,5минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойи контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования- до2,5минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениячитать просебяи понимать-сиспользованием языковойи контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления:определятьтему(основную мысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные);прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтениядо 600 - 800 слов)
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанров истилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковые явления:находитьвпрочитанномтекстеи пониматьданную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимостидлярешениякоммуникативной задачи(объёмтекста(текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)
1.3.3	Чтениесполнымпониманием-умениячитатьпросебяаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованиемязыковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий (объёмтекста(текстов)длячтения-600-800слов)
1.3.4	Чтениенесплошных текстов(таблиц,диаграмм,графиков идругих) ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебе всоответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствии снормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемого языка, объём сообщения - до 140 слов

1.4.4	Заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного (прослушанного)текстаилидополнениеинформациивтаблице
1.4.5	Созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммыи(или)прочитанного(прослушанного)текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания - до180 слов)
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,в том числе в форме презентации (объём - до 180 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) ссоблюдением основных ритмико-интонационных особенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударенияна служебных словах
2.1.2	Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновном наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста длячтения вслух -до150 слов)
2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационноправильноеоформление прямойречивсоответствии снормамиизучаемогоязыка:использованиедвоеточияпосле слов автора перед прямой речью, заключение прямой речивкавычки
2.2.4	Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой послеобращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие запятой после завершающей фразы, отсутствие точки после подписи
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаваниевзвучащемписьменномтекстеиупотреблениевустной иписьменной речилексических единиц (слов, втомчисле многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейвнемецком языкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Сокращения иаббревиатуры
2.3.5	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного(письменного) высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.6.1	Образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффиксов-*er,-ler,-in,-chen,-keit,-heit,-ung, -schaft,-ion,-e,*-ität
2.3.6.2	Образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффиксов-*ig,-lich,-isch,-los*
2.3.	Образованиеимёнсуществительных,имёнприлагательных,наречийпри

6.3	помощиотрицательногопрефиксаun-*(unglücklich,dasUnglück)*
2.3.6.4	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-*zehn,-zig,-βig,-te,-ste*
2.3.7	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.7.1	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных*(derWintersport,dasKlassenzimmer)*
2.3.7.2	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы глаголаиосновысуществительного*(derSchreibtisch)*
2.3.7.3	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы прилагательногоиосновысуществительного*(dieKleinstadt)*
2.3.7.4	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияоснов прилагательных *(dunkelblau)*
2.3.8	Основныеспособысловообразования -конверсия
2.3.8.1	Образованиеимён существительныхотнеопределённойформыглагола (*dasLesen}*
2.3.8.2	Образованиеимёнсуществительныхотосновыглаголабезизменениякорневой гласной*(derAnfang)*
2.3.8.3	Образованиеимёнсуществительныхотосновыглаголасизменением корневойгласной*(derSprung)*
2.3.8.4	Образованиеимёнсуществительныхотприлагательных (*dasBeste,derDeutsche,dieBekannte)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознавание взвучащемиписьменном текстеиупотребление вустной иписьменной речи изученных морфологическихформ и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательнойформе)
2.4.2	Предложениясбезличныместоимением*es(Esist4Uhr.Esregnet. Esistinteressant.)*
2.4.3	Предложениясконструкцией*esgibt(EsgibteinenParknebenderSchule.)*
2.4.4	Предложенияснеопределённо-личныместоимением*man*,втомчисле смодальныминаголами
2.4.5	Предложениясинфинитивнымоборотом*am...zu*
2.4.6	Предложениясглаголами,требующимиупотребленияпослених частицы*zu*иинфинитива
2.4.7	Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами*und,aber,oder,sondern,denn,nichtnur...sondernauch,*наречиями*deshalb, darum, trotzdem*
2.4.8	Сложноподчинённыепредложения:дополнительные-ссоюзами*dass,ob*идругими;причины-ссоюзами*weil,da;*условия-ссоюзом*wenn*; времени-ссоюзами*wenn,als,nachdem;*цели-ссоюзом*damit,*определительныес относительными местоимениями *die, der, das,*уступки -с союзом *obwohl*
2.4.9	Способывыражениякосвеннойречи,втомчислекосвенныйвопрос ссоюзом*ob*безиспользованиясослагательногонаклонения
2.4.10	Средствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности,втомчисле спомощьюнаречий*zuerst,dann, danach,später*идругих

2.4.11	Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативныйвопросывPräsens,Perfekt,Präteritum,FuturI)
2.4.12	Побудительныепредложениявутвердительной*(GibmirbitteeineTasseKaffee!)*и отрицательной *(MachtkeinenLärm!)*формево2-млице единственногочисла и множественного числа и в вежливой форме
2.4.13	Глаголы(слабыеисильные,сотделяемымиинеотделяемымиприставками) в видовременных формахдействительногозалога в изъявительномнаклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.14	Возвратныеглаголыввидовременныхформахдействительногозалога визъявительномнаклонении(Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.15	Глаголы(слабыеисильные,сотделяемымиинеотделяемыми приставками)в видовременныхформахстрадательногозалога(Präsens, Präteritum)
2.4.16	ВидовременнаяглагольнаяформадействительногозалогаPlusquamperfekt (присогласованиивремён)
2.4.17	Формысослагательногонаклоненияотглаголов*haben,sein,werden, können, mögen;* сочетания *würde* + Infinitiv для выражения вежливойпросьбы,желания,впридаточныхпредложенияхусловиясc*wenn*(KonjunktivPräteritum)
2.4.18	Модальныеглаголы*(mögen,wollen,können,müssen,dürfen,sollen)*вPräsens,Präteritum;неопределённаяформаглаголавстрадательном залоге смодальными глаголами
2.4.19	Наиболее распространённыеглаголысуправлениемиместоимённые наречия*(worauf, wozu*итомуподобные;*daraufdazu*итомуподобные)
2.4.20	Определённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4.21	Именасуществительныевомножественномчисле,образованные по правилу и исключения
2.4.22	Склонениеимёнсуществительныхвединственном имножественномчисле
2.4.23	Именаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения,образованныепо правилуиисключения
2.4.24	Склонениеимёнприлагательных
2.4.25	Наречиявсравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения,образованныепоправилуиисключения
2.4.26	Личныеместоимения(вименительном,дательномивинительном падежах), указательные местоимения *(dieser, jener),* притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения*(jemand,niemand,alle,viel,etwas*идругие)
2.4.27	Способывыраженияотрицания:*kein,nicht,nichts,doch*
2.4.28	Количественныеипорядковыечислительные,числительныедляобозначениядатибольшихчисел
2.4.29	Предлогиместа,направления,времени;предлоги,управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоей страныистраны(стран)изучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикетавнемецкоязычнойсреде врамкахтематическогосодержания11класса

3.2	Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики иреалий роднойстраны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство,системаобразования,страницыистории,национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения,традициивкулинариииидругое
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на немецком языке
3.4	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициального инеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи иииспользованиелексико-грамматическихсредств сихучётом
3.5	Развитиеумениянепредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты, спортсмены,актёрыиидругие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	**Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковых средствиспользоватьразличныеприёмыпереработкиинформации: приговорении-переспрос,приговорениииписьме–описание (перифраз,толкование),причтениииаудировании-языковую и контекстуальную догадку**
4.2	**Развитиеумениянигнорироватьинформацию,неявляющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации**

Перечень (кодификатор) проверяемыхтребований кпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО для проведения ЕГЭ по иностранному (немецкому) языку

Код	Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП СОО
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности её составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной)
1	**Овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахследующеготематического содержанияречи.** Межличностные отношения в семье, сдрузьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы впродолжении образования. Роль иностранного языка всовременном мире. Молодёжь всовременном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся людироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка.Россияимир:вкладРоссиивмировую культуру, науку,технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметьвестиразныевидыдиалога(втомчислекомбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со сто-

	роны каждого собеседника в рамках отобранноготематическогосодержанияречи,уметьучаствоватьвполилогессоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика),повествование(сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияи краткойаргументацией объёмом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным)текстомсвыражениемсвоегоотношениякизложеннымсобытиям ифактамобъёмом17-18фраз;устнопредставлять в объёме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минутаутентичныетексты,содержащиенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи, спониманиемосновногосодержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минутаутентичныетексты,содержащиенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минутаутентичныетексты,содержащиенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,сполным пониманием
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читатьпросебяипониматьаутентичные текстыразноговида, жанраистиляобъёмом600- 900слов,содержащиенеизученныеязыковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читатьпросебяипониматьаутентичныетекстыразноговида, жанра и стиля объёмом 600 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читатьпросебяипониматьаутентичные текстыразноговида, жанраистиляобъёмом600-900слов,содержащиенеизученные языковые явления, сполным пониманием прочитанного
1.3.4	Читатьнесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики, инфографику)ипониматьпредставленнуювнихинформацию
1.3.5	Пониматьструктурно-смысловыесвязивтексте
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, всоответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъёмом до140слов,соблюдаяпринятыйречевойэтикет
1.4.3	Создаватьписьменныевысказыванияобъёмомдо250слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного)текстаили дополняя информацию в таблице; комментировать информацию,высказывание,цитату,пословицусвыражением иаргументацийсвоегомнения;представлятьрезультаты выполненнойпроектнойработыобъёмомдо180слов
1.4.4	Писатьрезюмеиписьмо-обращениеоприёменаработуобъёмом до140 слов ссообщением основныхсведений осебе; писать официальное(деловое)письмо,втомчислеэлектронное,объёмом до180словвсоответствии снормамиофициального общения, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.5	Перевод

1.5.1	Овладениеумениямиписьменногопереводасиностранногоязыка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	**Языковаясторонаречи**
2.1	Овладениефонетическиминавыками:различатьнаслух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить словасправильнымударением ифразыссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные текстыобъёмом до150слов,построенныевосновном наизученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияиинтонации
2.2	Овладениеорфографическиминавыкамивотношенииизученноголексическогоматериала
2.3	Овладениепунктуационныминавыками:использоватьзапятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,электронноесообщениеличногохарактера,атакже официальное(деловое)письмо,втомчислеэлектронноеписьмо
2.4	Знаниеипониманиеосновныхзначенийизученныхлексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише), основных способов словообразования(аффиксация,словосложение,конверсия) иособенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийи различных коммуникативных типов предложений; выявление признаковизученныхграмматическихилексическихявленийпо заданным основаниям
2.5	Овладениенавыкамираспознаванияиупотребленияв устной иписьменнойречиненеменее1650лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыкамиупотребленияродственныхслов,образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустной иписьменнойречиизученныхморфологическихформ исинтаксическихконструкцийизучаемогоиностранногоязыкаврамкахтематическогосодержанияречивсоответствииср ешаемой коммуникативной задачей
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Овладениесоциокультурнымизнаниямиииумениями:знать (понимать)речевыеразличиявситуацияхофициального и неофициального общения в рамках тематического содержания речииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурном наследии родной страны истраны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщениена основе знаний о социокультурном портрете икультурном наследииродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка; проявлять уважение кинойкультуре; соблюдать нормывежливости в межкультурномобщении
4	**Компенсаторныеумения**

4.1	Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучае сбоякоммуникации, атакжевусловияхдефицита языковыхсредств использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз,толкование),причтенииаудировании-языковую и контекстуальную догадку
5	**Приобретение опытапрактическойдеятельности вповседневнойжизни:участвоватьвучебно-исследовательской,проектной деятельностипредметного имежпредметногохарактера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применениеминформационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения навыки в процессе онлайн-обучения иностранному использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме**

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ЕГЭ по инстранному (немецкому) языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативныеумения** Развитиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные видыречевойдеятельностирамках тематического содержания речи,указанного воФГОССОО. Межличностныеотношения в семье, друзьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.Внешность ихарактерчеловекаилитературногоперсонажа.Повседневнаяжизнь. Здоровыйобразжизни.Школьное образование. Выборпрофессии.Альтернативывпродолженииобразования.Рольиностранногоязыка всовременномире.Молодёжьвсовременномобществе.Досуг молодёжи.Природаиэкология.Техническийпрогресс,современные средстваинформациикоммуникации,интернет-безопасность. Современныймирпрофессий.Ценностныеориентирымолодёжи всовременномобществе.Деловоеобщение.Проблемысовременной цивилизации.Россияимир:вкладРоссиивмировуюкультуру,науку, технику.Родная странаистрана (страны) изучаемогоязыка.Выдающиеся людироднойстраныистраны(стран)изучаемого языка.
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;выражатьсогласие (отказ); выражать благодарность;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливо реагироватьнапоздравлениевстандартныхситуацияхнеофициального иофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи сиспользованиемречевыхситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц, диаграмм, схем и без их использования, ссоблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объём диалога- до10репликсостороны каждогособеседника)
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнитьпросьбу;даватьсовет иприниматься(непринимать)совет;приглашатьсобеседникаксовместной деятельности,аргументируясвоёприглашение;вежливосоглашаться (несоглашаться)на предложениесобеседника,объясняяпричинусвоего реше-

	ния,встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициального общения в рамках тематическогосодержанияречисиспользованием речевыхситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схем ибезихиспользования,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых встране(странах)изучаемогоязыка(объёмдиалога-до10реплик состороныкаждогособеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального иофициального общения в рамках тематического содержания речи сиспользованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм,схемибезиспользованияих с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране (странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до10репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.4	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевой этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов,встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщения врамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране (странах)изучаемого языка(объёмдиалога-до 10репликсостороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Полилог:умениязапрашиватьиобмениватьсяинформацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога иуточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу в стандартных ситуациях неофициального и официального общения врамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схемибезихиспользования,ссоблюдениемнормречевого этикета,принятых встране(странах)изучаемогоязыка
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания сиспользованиемодногоизосновныхкоммуникативныхтиповречи- описания(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристики(черт характерареальногочеловека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания до 18 фраз)
1.1.2.2	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания сиспользованиемодногоизосновныхкоммуникативныхтиповречиповествования(сообщения)врамкахтематическогосодержанияречи с использованием ключевыхслов,планаи(или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм,графиков,инфографики ибезихиспользования(объёммонологическоговысказывания-до 18 фраз)

1.1.2.3	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения(сизложениемсвоегомненияикраткойаргументацией)в рамках тематическогосодержанияречи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм,графиков,инфографикиибезихиспользования(объёммонологического высказывания-до18фраз)
1.1.2.4	Пересказосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текставрамках тематического содержания речисиспользованиемключевых слов, плана с выражениемсвоего отношенияк событиями фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.5	Устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывание- до 18 фраз)
1.1.2.6	Созданиесообщенийвсвязиспрочитанным(прослушанным)текстом с выражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложенным втексте,врамкахтематическогосодержанияречи (объёммонологическоговысказывания-до18 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Аудирование спониманиемосновногосодержаниятекста-умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученные языковыеявления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять даннуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) иимплицитной(неявной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.3	Аудированиесполнымиточнымпониманиемвсейинформации,данной втексте - умения понимать наслух аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами,событиями;устанавливатьпоследовательностьфактовисобытий;определятьотношение говорящегокпредмету обсуждения; догадыватьсяизконтекста значениинезнакомыхслов(время звучания текста(текстов)дляаудирования-до3,5минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и пониматьс использованием языковойи контекстуальной догадки аутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиенеизученные языковыеявления;определятьтему(основную)мысль,выделятьглавные факты(события)(опускаявторостепенные);прогнозироватьсодержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательностьглавных фактов,событий; игнорироватьнезнакомые слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания(объём текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковойи контекстуальной догадкиаутентичныетекстыразныхжанров исти-

	лей,содержащиенеизученныеязыковыеявления;находить в прочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленную вэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме; оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимости длярешениякоммуникативнойзадачи(объёмтекста(текстов) длячтения-до900слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки(смысловогои структурногоанализаотдельныхчастей текста,выборочногоперевода)сиспользованиемязыковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий(объёмтекста (текстов)длячтения-до900слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем, инфографикии других)и пониманиепредставленной в них информации
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Написаниерезюме(CV) ссообщением основныхсведений осебе всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения-до140слов)
1.4.4	Заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержания прочитанном (прослушанного) текста или дополнениеинформациив таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации(иллюстраций),таблицы,графика,диаграммы и(или)прочитанного(прослушанного)текстасиспользованиемибезиспользованияобразца(объёмписьменноговысказывания до180слов)
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислевформе презентации(объём-до180слов)
1.4.7	Написаниеписьма-обращенияоприёменаработуссообщением основных сведений осебе в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объёмписьма- до 140 слов)
1.4.8	Написаниеофициального(делового)письма,втомчислеиэлектронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём официального (делового) письма - до 180 слов)
1.4.9	Созданиеписьменноговысказыванияэлементамирассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «Заипротив» (объём письменного высказывания - до 250 слов)
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания,пословицы,цитатысвыражением иаргументацийсвоего мнения (объём -до250 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации), произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударения на служебных словах
2.1.2	Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 170 слов)

2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, кавычек при цитировании, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемогоязыка:использованиедвоеточияпослесловавтора передпрямойречью,заключениепрямойречивкавычки
2.2.4	Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличногохарактерав соответствииснормамиречевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационноправильноеоформлениеофициального(делового) письма,втомчислеэлектронного,всоответствииспринятымивстране (странах)изучаемогоязыканормамиофициальногообщения
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаваниев звучащеми письменномтексте и употреблениев устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи,ссоблюдениемсуществующейв немецкомязыке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного (письменного) высказывания
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.6	Омонимы
2.3.7	Идиомы.Пословицы
2.3.8	Элементыделовойлексики
2.3.9	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.9.1	Образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-*er,-ler,-in,-chen,-keit, -heit,-ung,-schaft,-ion,-e,-ität*
2.3.9.2	Образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-*ig,-lich,-isch, -los*
2.3.9.3	Образование имен существительных,именприлагательных,наречий при помощи отрицательного префикса*un-(unglücklich,dasUnglück)*
2.3.9.4	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-*zehn,-zig,-βig,-te,-ste*
2.3.9.5	Образование имён существительных при помощи суффиксов-*nis,-tum*
2.3.9.6	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов-*bar,-er,-sam*

2.3.9.7	Образование глаголов при помощи суффикса-*ier*
2.3.10	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.10.1	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных*(derWintersport,dasKlassenzimmer)*
2.3.10.2	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыглагола и основы существительного*(derSchreibtisch)*
2.3.10.3	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательного и основы существительного*(dieKleinstadt)*
2.3.10.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных*(dunkelblau)*
2.3.11	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.11.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глагола *(dasLesen)*
2.3.11.2	Образованиеимён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной*(derAnfang)*
2.3.11.3	Образованиеимёнсуществительныхотосновыглаголасизменениемкорневойгласной*(derSprung)*
2.3.11.4	Образованиеимён существительныхот прилагательных*(das Beste, der Deutsche,die Bekannte, der Verwandte, das Grün)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,альтернативныйвопросы),побудительные (в утвердительной *(Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!)* и отрицательной *(MachtkeinenLärm!)*формево2-млицеединственногочисла и множественного числа и в вежливой формах)
2.4.2	Предложениясбезличнымместоимением*es*(*Esist4Uhr.Esregnet. Es ist interessant.)*
2.4.3	Предложениясконструкцией*esgibt(EsgibteinenParknebenderSchule.)*
2.4.4	Предложениясneопределённо-личнымместоимением*man*,втомчисле с модальными глаголами
2.4.5	Предложениясинфинитивнымоборотом*um...zu*
2.4.6	Предложениясглаголами,требующимиупотребленияпоследнихчастицы*zu*иинфинитива
2.4.7	Сложносочинённыепредложенияс сочинительнымисоюзами*und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*
2.4.8	Сложносочинённыепредложениясnаречиями*deshalb,darum,trotzdem,deswegen*
2.4.9	Сложноподчинённыепредложениядополнительныессоюзами*dass,ob*идругими
2.4.10	Сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами*weil,da*
2.4.11	Сложноподчинённыепредложенияусловияссоюзом*wenn*
2.4.12	Сложноподчинённыепредложениявременисоюзами*wenn,als,nachdem*
2.4.	Сложноподчинённыепредложенияцели ссоюзом*damit*

13	
2.4. 14	Сложноподчинённыепредложенияопределительныесотносительными местоимениями*die, der, das*
2.4. 15	Сложноподчинённыепредложенияуступкиссоюзом*obwohl*
2.4. 16	Способывыражениякосвеннойречи,втомчислекосвенныйвопрос ссоюзом*ob*безиспользованиясослагательногонаклонения
2.4. 17	Средствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности,втомчисле спомощьюнаречий*zuerst,dann,danach,später,schließlich*идругих
2.4. 18	Глаго- лы(слабыеисильные,сотделяемымиинеотделяемымиприставками)ввидовременныхформа хдействительногозалога визъявительномнаклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI)
2.4. 19	Возвратныеглаголыввидовременныхформахдействительногозалога визъявительномна- клонении(Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4. 20	Глаголы(слабыеисильные,сотделяемымиинеотделяемыми приставка- ми)ввидовременныхформахстрадательногозалога(Präsens, Präteritum)
2.4. 21	ВидовременнаяглагольнаяформадействительногозалогаPlusquamperfekt(присогласовани ивремён)
2.4. 22	Формысослагательногонаклоненияотглаголов*haben,sein,werden, können, mögen,* соче- тания *würde* + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* (Konjunktiv Präteritum)
2.4. 23	Модальныеглаголы*(mögen,wollen,können,müssen,dürfen,sollen)*вPräsens,Präteritum
2.4. 24	Неопределённаяформаглаголавстрадательномзалогесмодальнымиглаголами
2.4. 25	Наиболеераспространённыеглаголысуправлениемиместоименные наре- чия*(woraufwozu*идругие,*darauf,dazu*идругие)
2.4. 26	Определённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4. 27	Именасуществительныевомножественномчисле,образованные по правилу и исключения
2.4. 28	Склонениеимёнсуществительныхвединственномимножественномчисле
2.4. 29	Именаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях сравне- ния, образованные по правилу и исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
2.4. 30	Склонениеимёнприлагательных
2.4. 31	Личныеместоимения(вименительном,дательномивинительномпадежах)
2.4. 32	Указательные местоимения *(dieser, jener),* притяжательные местоимения; вопроси- тельныеместоимения,неопределённыеместоимения*(jemand, niemand, alle,viel,etwas* и другие)
2.4. 33	Способывыраженияотрицания:*kein,nicht,nichts,doch*
2.4. 34	Количественныеипорядковыечислительные,числительные дляобозначениядатиболь- шихчисел
2.4. 35	Предлогиместа,направления,времени;предлоги,управляющиеи дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом
2.4.	Предложениясинфинитивнымоборотом*(an)statt...zu*

36	
2.4.37	Сложносочинённыепредложениясдвойнымисоюзами*weder...noch,sowohl...alsauch,entweder...oder,bald...bald*
2.4.38	Сложноподчинённыепредложениявременисоюзами*seit(dem),bis,bevor*
2.4.39	Сложноподчинённыепредложениясследствияссоюзом*sodass(so...dass)*
2.4.40	Сложноподчинённыепредложениясравнительныессоюзом *je...desto*
2.4.41	Сложноподчинённыемодальныепредложенияссоюзом*indem*
2.4.42	Сложноподчинённыепридаточныепредложениясиспользованием местоименныхнаречий *worüber, wofür, woran*и другие
2.4.43	ПричастияIиIIвкачествеопределений,втомчислераспространённых
2.4.44	Предлоги,управляющиеродительнымпадежом*(trotz,wegen,während)*
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикироднойстраны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведениедосуга,сфераобслуживания,этикетныеособенности общения, традиции в кулинарии и другое
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортрете икультурномнаследиистраны(стран),говорящихнанемецкомязыке
3.4	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициального инеофициальногообщенияв рамкахтематическогосодержанияречи и использованиелексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёрыидругие)
4	**Компенсаторныеумения**
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз,толкование),причтенииииаудировании-языковую иконтекстуальнуюдогадку
4.2	Развитиеумениягнорироватьинформацию,не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныевсемье, сдрузьямиизнакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждение и разрешение
Б	Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа
В	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха, спорт,сбалансированное

	питание,посещениеврача.Отказот вредных привычек
Г	Школьноеобразование, жизнь,школьныепраздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношениявшколе.Проблемырешения.Подготовкак выпускным экзаменам
Д	Современныймирпрофессий.Проблемавыборапрофессии. Альтернативывпродолжениеобразования
Е	Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональной деятельностив современномире.Рольиностранногоязыкав планах на будущее
Ж	Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участие молодёжив жизниобщества.Досугмолодёжи:увлеченияи интересы. Любовь и дружба
З	Покупки:одежда,обувь ипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода
И	Рольспортав современнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры
К	Деловоеобщение:особенностиделовогообщения,деловаяэтика,деловаяпереписка,публичноевыступление
Л	Туризм.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Виртуальныепутешествия
М	Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающей среды.Стихийныебедствия.Проживаниевгородской (сельской) местности
Н	Средствамассовойинформации:пресса,телевидение,сетьИнтернет,социальныесети
О	Технический прогресс:перспективыипоследствия.Современные средствакоммуникации(пресса,телевидение,сетьИнтернет, социальныесетиидругие).Интернет-безопасность
П	Проблемысовременнойцивилизации
Р	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка:географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности,культурныеособенности(национальныеи популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницыистории.Россияимир:вкладРоссиивмировуюкультуру, науку,технику
С	Выдающиесялюдиродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники, композиторы,путешественники, спортсмены,актёрыи другие

1.2.5. МАТЕМАТИКА

10 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по математике

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной ООП СОО
1	**Числаивычисления**
1.1	Оперироватьпонятиями:рациональное идействительноечисло, обыкновеннаяидесятичнаядробь,проценты
1.2	Выполнятьарифметическиеоперациисрациональными идействительнымичислами
1.3	Выполнятьприближённыевычисления,используяправилаокругления,делатьприкидкуиоценкурезультатавычислений
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи

	действительного числа, корень натуральной степени; использоватьподходящуюформузаписидействительныхчисел длярешенияпрактическихзадачипредставленияданных
1.5	Оперироватьпонятия-ми:синус,косинуситангенспроизвольногоугла;использоватьзаписьпроизвольногоуглачерезобратные тригонометрические функции
2	**Уравненияинеравенства**
2.1	Оперироватьпонятия-ми:тождество,уравнение,неравенство,целое,рациональное,иррациональноеуравнение,неравенство, тригонометрическое уравнение
2.2	Выполнятьпреобразованиятригонометрическихвыражений ирешатьтригонометрическиеуравнения
2.3	Выполнятьпреобразования целых, рациональных и иррациональныхвыраженийирешатьосновныетипыцелых,рациональныхииррациональныхуравненийинеравенств
2.4	Применятьуравненияинеравенствадлярешенияматематических задачизадачизразличныхобластейнаукиреальнойжизни
2.5	Моделировать реальныеситуациинаязыкеалгебры,составлять выражения,уравнения, неравенствапо условию задачи, исследовать построенныемодели с использованием аппарата алгебры
3	**Функцииграфики**
3.1	Оперироватьпонятия-ми:функция,способызаданияфункции,областьопределенияимножествозначенийфункции,график функции, взаимно обратные функции
3.2	Оперироватьпонятиями:чётность инечётностьфункции,нули функции,промежуткизнакопостоянства
3.3	Использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений
3.4	Строитьичитатьграфикилинейнойфункции,квадратичной функции,степеннойфункциисцелымпоказателем
3.5	Использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессов изависимостейприрешениизадачиздругихучебныхпредметов иреальнойжизни,выражатьформуламизависимостимеждувеличинами
4	**Началаматематическогоанализа**
4.1	Оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическая игеометрическаяпрогрессии
4.2	Оперироватьпонятия-ми:бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия,суммабесконечноубывающейгеометрической прогрессии
4.3	Задаватьпоследовательностиразличнымиспособами
4.4	Использоватьсвойствапоследовательностей ипрогрессий длярешенияреальныхзадачприкладногохарактера
5	**Множестваилогика**
5.1	Оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами
5.2	Использовать теоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессов иявлений, прирешении задачиздругих учебных предметов
5.3	Оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство
6	**Теориявероятностейистатистика**
6.1	Читатьистроитьтаблицыидиаграммы
6.2	Оперироватьпонятиями:среднееарифметическое,медиана, наибольшее,наименьшеезначение,размахмассивачисловыхданных
6.3	Оперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт) ислучайноесобы-

	тие,элементарноесобытие(элементарныйисход) случайногоопыта;находитьвероятностивопытах с равновозможными случайнымисобытиями,находить и сравнивать вероятности событий в изученныхслучайныхэкспериментах
6.4	Находитьиформулироватьсобытия:пересечениеиобъединениеданныхсобытий,событие, противоположноеданному событию; пользоватьсядиаграммамиЭйлераиформулойсложения вероятностейприрешениизадач
6.5	Оперироватьпонятиями:условнаявероятность,независимыесобытия;находитьвероятности с помощью правилаумножения, с помощью дерева случайного опыта
6.6	Применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач
6.7	Оперироватьпонятиями:испытание,независимыеиспытания,серия испытаний, успехинеудача; находить вероятности событий всерии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
6.8	Оперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей,диаграммараспределения
7	**Геометрия**
7.1	Оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость
7.2	Применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешении геометрическихзадач
7.3	Оперироватьпонятиями:параллельностьиперпендикулярность прямыхиплоскостей
7.4	Классифицироватьвзаимноерасположениепрямых иплоскостейвпространстве
7.5	Оперироватьпонятиями:двугранныйугол,гранидвугранногоугла,ребро двугранного угла, линейныйугол двугранногоугла,градусная мера двугранного угла
7.6	Оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклыймногогранник,элементымногогранника,правильныймногогранник
7.7	Распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма,прямоугольныйпараллелепипед,куб)
7.8	Классифицироватьмногогранники,выбираяоснования для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)
7.9	Оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников
7.10	Объяснятьпринципыпостроениясеченийногогранников,используяметодследов
7.11	Строитьсеченияногогранниковметодомследов,выполнять (выносные) плоскиечертежи изрисунков простыхобъёмныхфигур: вид сверху, сбоку, снизу
7.12	Решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояниймеждудвумяточками,отточкидопрямой,отточки до плоскости, между скрещивающимися прямыми
7.13	Решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцам илиалгоритмам,применяяизвестныеаналитическиеметодыпри решении стандартных математических задач на вычисление угловмеждускрещивающимисяпрямыми,междупрямойиплоскостью,между плоскостями, двугранных углов
7.14	Вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейногогранников (призма,пирамида)спримененим формул,вычислятьсоотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников
7.15	Оперироватьпонятиями:симметрия впространстве,центр,ось иплоскостьсимметрии,центр,осьиплоскостьсимметриифигуры
7.16	Извле-

	кать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюопространственныхгеометрических фигурах,представленную на чертежах и рисунках
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
7.18	Применятьпростейшиепрограммныесредства иэлектронно-коммуникационныесистемыприрешениистереометрическихзадач
7.19	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни,распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве
7.20	Применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождениемгеометрических величин

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по математике

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	**Числаивычисления**
1.1	Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты, бесконечныепериодическиедроби.Арифметическиеоперации с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применениедробейипроцентовдлярешенияприкладныхзадач из различных отраслей знаний и реальной жизни
1.2	Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла. Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Приближённые вычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультатавычислений
1.3	Степеньсцелымпоказателем.Стандартнаяформазаписидействительного числа.Использованиеподходящей формызаписидействительныхчиселдля решения практических задач ипредставленияданных
1.4	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорняминатуральнойстепени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус, арктангенсчисловогоаргумента
2	**Уравненияинеравенства**
2.1	Тождестваитождественныепреобразования
2.2	Преобразованиетригонометрическихвыражений.Основныетригонометрическиеформулы
2.3	Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Методинтервалов
2.4	Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств
2.5	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств
2.6	Решениетригонометрическихуравнений

2.7	Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадач изадачизразличныхобластейнаукии реальнойжизни
3	**Функцииграфики**
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции
3.2	Областьопределения имножествозначенийфункции.Нулифункции. Промежуткизнакопостоянства.Чётныеинечётныефункции
3.3	Степеннаяфункция снатуральным ицелымпоказателем. Её свойства играфик.Свойстваиграфиккорняn-ойстепени
3.4	Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрических функцийчисловогоаргумента
4	**Началаматематическогоанализа**
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Монотонныепоследовательности
4.2	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающая геометрическая прогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрической прогрессии.Формуласложныхпроцентов.Использованиепрогрессии длярешенияреальныхзадачприкладногохарактера
5	**Множестваилогика**
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна. Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальных процессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов
5.2	Определение,теорема,следствие,доказательство
6	**Теориявероятностейистатистика**
6.1	Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Среднее арифметическое,медиана,наибольшее инаименьшее значения,размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов
6.2	Случайныеэксперименты(опыты)ислучайныесобытия.Элементарные события(исходы).Вероятностьслучайногособытия.Близостьчастотыи вероятности событий. Случайные опыты с равновозможнымиэлементарнымисобытиями.Вероятностисобытийвопытах с равновозможными элементарнымисобытиями
6.3	Операциинадсобытиями:пересечение, объединение,противоположные события.ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей
6.4	Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайного эксперимента.Формулаполнойвероятности.Независимыесобытия
6.5	Комбинаторное правилоумножения.Перестановки ифакториал.Число сочетаний.ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона
6.6	Бинарныйслучайныйопыт(испытание), успехинеудача.Независимые испытания.Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Серия независимыхиспытанийБернулли
6.7	Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Примерыраспределений,втомчислегеометрическое и биномиальное
7	**Геометрия**
7.1	Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомы стереометрииисследствияизних
7.2	Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся,параллельные и скрещивающиесяпрямые.Параллельностьпрямых иплоскостейвпространстве:параллельныепрямыевпространстве,параллельность трёх прямых, параллельность пря-

	мой и плоскости. Углы с со направленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений
7.3	Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярнойплоскости.Углывпространстве:уголмеждупрямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляри наклонные:расстояниеот точки до плоскости,расстояние отпрямойдоплоскости,проекцияфигурынаплоскость. Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвух плоскостей.Теоремаотрёхперпендикулярах
7.4	Понятиемногогранника,основныеэлементымногогранника,выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма,граниоснованияпризмы,прямаяинаклоннаяпризмы,боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипедиегосвойства.Пирамида:n-угольнаяпирамида,грани иоснованиепирамиды,боковаяиполнаяповерхностьпирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.Правильныемногогранники:понятиеправильногомногогранника, правильнаяпризмаиправильнаяпирамида,правильнаятреугольная пирамидаиправильныйтетраэдр,куб.Представлениеоправильных многогранниках:октаэдр,додекаэдриикосаэдругиесеченияпризмы и пирамиды
7.5	Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой,плоскости.Элементысимметриивпирамидах,параллелепипедах, правильных многогранниках
7.6	Вычислениеэлементовмногогранников:рёбра,диагонали,углы.Площадьбоковойповерхности иполной поверхности прямойпризмы, площадь оснований,теорема обоковой поверхностипрямойпризмы.Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы
7.7	Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмамиподобныхтел

11 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по математике

Код	Проверяемые предметные результаты освоенияООП СОО
1	**Числаивычисления**
1.1	Оперироватьпонятиями:натуральное, целоечисло;использовать признакиделимостицелыхчисел,разложениечисланапростые множители для решения задач
1.2	Оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем
1.3	Оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы
2	**Уравненияинеравенства**

2.1	Применятьсвойствастепенидляпреобразованиявыражений,оперировать понятиями:показательное уравнение инеравенство; решать основные типы показательных уравнений инеравенств
2.2	Выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихлогарифмы; оперироватьпонятиями:логарифмическоеуравнениеинеравенство; решать основные типы логарифмическихуравнений и неравенств
2.3	Находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств
2.4	Оперироватьпонятиями:системалинейныхуравненийиеёрешение;использоватьсистемулинейныхуравненийдлярешения практических задач
2.5	Находитьрешенияпростейшихсистемисовокупностей рациональныхуравненийинеравенств
2.6	Моделироватьреальныеситуации наязыке алгебры,составлять выражения,уравнения,неравенстваисистемыпоусловиюзадачи, исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры
3	**Функцииграфики**
3.1	Оперироватьпонятиями:периодическаяфункция,промежуткимонотонностифункции,точкиэкстремумафункции,наибольшее инаименьшеезначениефункциинапромежутке;использоватьихдляисследованияфункции,заданнойграфиком
3.2	Оперировать понятиями:графикипоказательной,логарифмической итригонометрическихфункций; изображать ихнакоординатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств
3.3	Изображатьнакоординатнойплоскостиграфикилинейныхуравненийииспользоватьихдлярешениясистемылинейных уравнений
3.4	Использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессов изависимостейиздругихучебныхдисциплин
4	**Началаматематическогоанализа**
4.1	Оперироватьпонятиями:непрерывнаяфункция,производнаяфункции;использоватьгеометрическийифизическийсмысл производной для решения задач
4.2	Находитьпроизводныеэлементарныхфункций,вычислять производныесуммы,произведения,частногофункций
4.3	Использоватьпроизводнуюдляисследованияфункции на монотонностьиэкстремумы,применятьрезультатыисследования к построению графиков
4.4	Использоватьпроизводную длянахождения наилучшегорешения вприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах
4.5	Оперироватьпонятиями:первообразнаяиинтеграл;понимать геометрическийифизическийсмыслинтеграла
4.6	Находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислять интегралпоформулеНьютона-Лейбница
4.7	Решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизическогохарактера,средствамиматематическогоанализа
5	**Теориявероятностейистатистика**
5.1	Сравниватьвероятностизначенийслучайнойвеличины пораспределениюилиспомощьюдиаграмм
5.2	Оперироватьпонятиемматематическогоожидания,приводить примерытого,какприменяется математическоеожиданиеслучайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению
5.3	Иметьпредставлениеозаконебольшихчисел
5.4	Иметьпредставлениеонормальномраспределении

6	**Геометрия**
6.1	Оперироватьпонятиями:цилиндрическаяповерхность,образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность
6.2	Распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)
6.3	Объяснятьспособыполучениятелвращения
6.4	Классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости
6.5	Оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента, высотасегмента,шаровойслой,основаниешаровогослоя,высота шарового слоя, шаровой сектор
6.6	Вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейтелвращения, геометрическихтелсприменениемформул
6.7	Оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферу иописанныйоколосферы,сфера,вписаннаявмногогранникили тело вращения
6.8	Вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностей иобъёмамиподобныхтел
6.9	Изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростых чертёжныхинструментов
6.10	Выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростых объёмныхфигур:видсверху,сбоку,снизу;строитьсеченияТелвращения
6.11	Извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственныхгеометрическихфигурах,представленную на чертежах и рисунках
6.12	Применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач,предполагающихнесколько шаговрешения, еслиусловия применениязаданывявнойформе
6.13	Оперироватьпонятием:векторвпространстве
6.14	Выполнятьдействиясложениявекторов,вычитаниявекторовиумножениявектораначисло,объяснять,какимисвойствами они обладают
6.15	Применятьправилопараллелепипедаприсложениивекторов
6.16	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор,модульвектора,равенствовекторов,координатывектора, уголмеждувекторами,скалярноепроизведениевекторов, коллинеарныеикомпланарныевекторы
6.17	Находитьсуммувекторовипроизведениевектораначисло,угол междувекторами,скалярноепроизведение,раскладыватьвектор подвумнеколлинеарнымвекторам
6.18	Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат
6.19	Решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторно- координатногометода
6.20	Решатьзадачинадоказательствоматематическихотношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяяизвестныеметодыприрешениистандартных математическихзадач
6.21	Применятьпростейшиепрограммныесредства иэлектронно-коммуникационныесистемыприрешениистереометрическихзадач
6.22	Приводитьпримеры математическихзакономерностейвприроде ижизни,распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве
6.23	Применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решенияматематическисформулированнойпроблемы,моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныес нахождением геометрических величин

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по математике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Числаивычисления**
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
1.3	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
2	**Уравненияинеравенства**
2.1	Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы
2.2	Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем
2.3	Примерытригонометрическихнеравенств
2.4	Показательныеуравненияинеравенства
2.5	Логарифмическиеуравненияинеравенства
2.6	Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощью системылинейныхуравнений
2.7	Системыисовокупности рациональных уравненийинеравенств
2.8	Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематических задачизадачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни
3	**Функцииграфики**
3.1	Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции. Максимумыиминимумыфункции.Наибольшееи наименьшеезначение функции на промежутке
3.2	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.3	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.4	Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейныхсистем
3.5	Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессов изависимостей, которыевозникаютприрешениизадачиздругих учебных предметов и реальной жизни
4	**Началаматематическогоанализа**
4.1	Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешениянеравенств
4.2	Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной
4.3	Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводной суммы,произведенияичастногофункций
4.4	Применениепроизводной кисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначения функции на отрезке

4.5	Применениепроизводнойдлянахожденияналучшегорешения вприкладныхзадачах,дляопределенияскоростипроцесса,заданного формулой или графиком
4.6	Первообразная.Таблицапервообразных
4.7	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона - Лейбница
5	**Теория вероятностейистатистика**
5.1	Числовыехарактеристикислучайныхвеличин:математическоеожидание, дисперсия истандартное отклонение. Примеры применения математическогоожидания,втомчислевзадачахизповседневнойжизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание идисперсия геометрическогоибиномиального распределений
5.2	Законбольшихчиселиегорольвнауке,природеиобществе.Выборочныйметодисследований
5.3	Примерынепрерывныхслучайныхвеличин.Понятиеоплотности распределения.Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Понятиеонормальномраспределении
6	**Геометрия**
6.1	Цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрической поверхности,осьцилиндрическойповерхности.Цилиндр:основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности
6.2	Коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующаяиось, площадь боковой иполной поверхности. Усечённый конус:образующиеивысота,основанияибоковаяповерхность
6.3	Сфераи- шар:центр,радиус,диаметр,площадьповерхностисферы.Взаимноерасположениесферы иплоскости, касательнаяплоскость к сфере, площадь сферы
6.4	Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса
6.5	Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанныйоколо сферы,сфера,вписаннаявмногогранник,илителовращения
6.6	Понятиеобобъё- ме.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольногопараллелепипедаиследствияизнеё.Объёмцилиндра, конуса.Объём шараиплощадьсферы
6.7	Подобныетелавпростран- ве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмамиподобныхтел
6.8	Сеченияцилинд- ра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельноеоснованиюипроходящееч ерезвершину),сечения шара
6.9	Векторнаплоскостиивпространстве.Сложениеивычитаниевекторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарнымвекторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанныхприменениемправилдействийсвекторами
6.10	Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве.Координатывектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведениевекторов.Вычислениеугловмеждупрямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач

Перечень (кодификатор) проверяемыхтребований

кпредметнымрезультатамосвоения
ООП СОО для проведения ЕГЭ по математике

Код	Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП СОО
1	Владениеметодамидоказательств,алгоритмамирешениязадач; умениеформулироватьиоперироватьпонятиями:определение, аксиома, теорема,следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратноеипротивоположноеутверждение,приводитьпримеры иконтрпримеры,использоватьметодматематическойиндукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинад множествами; умение использовать теоретико-множественный аппаратдляописанияреальныхпроцессовиявленийиприрешении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связныйграф, дерево, цикл,граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использоватьграфыпри решениизадач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число,степень с целым показателем, корень натуральнойстепени,степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем,логарифмчисла,синус,косинуситангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умениеоперироватьпонятиями:рациональные,иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения,неравенства,ихсистемыдлярешенияматематических задачизадачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни
4	Умениеоперироватьпонятиями:функция,чётностьфункции, периодичностьфункции,ограниченностьфункции,монотонность функции,экстремумфункции,наибольшееинаименьшеезначения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить

	уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умениеоперироватьпонятиями:графикфункции,обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрическиефункции,показательнаяилогарифмическаяфункции;умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиковфункций,использоватьграфикидляизученияпроцессов изависимостей,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов изадачизреальнойжизни;выражатьформуламизависимости междувеличинами;использоватьсвойстваиграфикифункцийдля решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;изображатьнакоординатнойплоскостимножестварешений уравнений,неравенствиихсистем
6	Умениерешатьтекстовыезадачиразныхтипов(втомчисле напроценты,долиичасти,надвижение,работу,стоимостьтоваровиуслуг,налоги,задачиизобласт иуправленияличными исемейнымифинансами);составлятьвыражения,уравнения,неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умениеоперироватьпонятиями:среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах,дисперсия,стандартное отклонениечисловогонабора;умениеизвлекать,интерпретировать информацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,графиках, отражающуюсвойства реальныхпроцессовиявлений;представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместныенаблюденияспомощьюдиаграммрассеивания илинейной регрессии
8	Умениеоперироватьпонятиями:случайныйопытислучайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности,формулуБернулли, комбинаторные фактыиформулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умениеиспользоватьсвойстваизученныхраспределенийдлярешениязадач;знакомствопонятиями:законбольшихчисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел вприродных и общественных явлениях;умениеоперироватьпонятиями:сочетание,перестановка,число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат

9	Умениеоперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;умение использоватьпри решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математическиемоделиспомощьюгеометрическихпонятийивеличин, решать связанные сними практические задачи
10	Умениеоперироватьпонятиями:площадьфигуры,объёмфигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, ихсечения, втомчисле спомощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы освойствахипризнакахгеометрическихфигур,обосновыватьилиопровергатьих;умениепроводитьклассификациюфигурпо различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умениеоперироватьпонятиями:движениевпространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе вприроде, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол,площадь,объём) прирешении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадьповерхности),используяизученныеформулыиметоды,в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умениенаходитьотношениеобъёмовподобныхфигур
12	Умениеоперироватьпонятиями:прямоугольнаясистемакоординат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод длярешениягеометрическихзадачизадачдругихучебныхпредметов
13	Умениевыбиратьподходящийметоддлярешениязадачи;понимание значимости математики в изучении природных иобщественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математикивискусстве,умениеприводитьпримерыматематических открытий российской имировой математическойнауки

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ЕГЭ по математике

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	**Числаивычисления**

1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимости целыхчисел
1.2	Рациональныечис-ла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодическиедроби
1.3	Арифметическийкорень натуральнойстепе-ни.Действиясарифметическимикорняминатуральнойстепени
1.4	Степеньсцелым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.
1.5	Синус,косинус итангенсчисловогоаргумен-та.Арксинус,арккосинус,арктангенсчисловогоаргумента
1.6	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
1.7	Действительныечис-ла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразованиевыражений
1.9	Комплексныечисла
2	**Уравненияинеравенства**
2.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения
2.2	Иррациональныеуравнения
2.3	Тригонометрическиеуравнения
2.4	Показательныеилогарифмическиеуравнения
2.5	Целыеидробно-рациональныенеравенства
2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеи логарифмическиенеравенства
2.8	Тригонометрическиенеравенства
2.9	Системыисовокупностиуравнений инеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами
2.11	Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы
3	**Функцииграфики**
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратные функ-ции.Чётныеинечётныефункции.Периодическиефункции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумыи минимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначение функциинапромежутке
3.3	Степеннаяфункция снатуральным ицелымпоказателем.Её свойства ифафик.Свойстваиграфиккорняп-ойстепени
3.	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики

4	
3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункций, непрерывныхнаотрезке
3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
3.8	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
4	**Началаматематическогоанализа**
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций
4.2	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонность иэкстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункции наотрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	**Множестваилогика**
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна
5.2	Логика
6	**Вероятностьистатистика**
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	**Геометрия**
7.1	Фигурынаплоскости
7.2	Прямыеиплоскостивпространстве
7.3	Многогранники
7.4	Телаиповерхностивращения
7.5	Координатыивекторы

1.2.6. ИНФОРМАТИКА

10 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по информатике

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП СОО

1	**Потеме«Цифровая грамотность»**
1.1	Владениепредставлениямиоролиинформациииисвязанныхсней процессоввприроде,техникеиобществе,понятиями «информация»,«информационныйпроцесс»,«система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
1.2	Умение характеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточниковихполученияинаправленияиспользования
1.3	Пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционирования современныхстационарныхимобильныхкомпьютеров;тенденций развитиякомпьютерныхтехнологий;владениенавыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
2	**Потеме«Теоретическиеосновыинформатики»**
2.1	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
2.2	Умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений(префиксныекоды);использовать простейшиекоды,которыепозволяютобнаруживатьиисправлять ошибкиприпередачеданных
2.3	Владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставлениезаданногонатурального числавразличных системах счисления
2.4	Владениетеоретическимаппаратом,позволяющимвыполнять преобразованиялогическихвыражений,используязаконыалгебрылогики
3	**Потеме«Информационныетехнологии»**
3.1	Умениесоздаватьструктурированныетекстовыедокументы идемонстрационныематериалыиспользованиемвозможностей современных программных средств и облачных сервисов
3.2	Умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных, в частности, составлять запросы в базах данных (втом числе вычисляемыезапросы),выполнятьсортировкуипоискзаписейвбазе данных; наполнять разработанную базу данных
3.3	Умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа, представления иобработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического,наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по информатике

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	**Цифроваяграмотность**
1.1	Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурациикомпьютеравзависимостиотрешаемых задач
1.	Основныетенденцииразвитиякомпьютерныхтехнологий.Параллельные вычисления.

2	Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства
1.3	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств
2	**Теоретические основы информатики**
2.1	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование
2.2	Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано
2.3	Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения
2.4	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти
2.5	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь
2.6	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления
2.7	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера
2.8	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений
2.9	Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.10	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
3	**Информационные технологии**
3.1	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок.

	Оформление списка литературы

11 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по русскому языку

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП СОО
1	**Потеме«Цифроваяграмотность»**
1.1	Наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроли всовременномми-ре;обобщихпринципахразработки ифункционированияинтернет-приложений
1.2	Умениеорганизовыватьличноеинформационноепространствос использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностейиограниченийтехнологийискусственного интеллектавразличных-хобластях;наличиепредставлений обиспользованииинформационныхтехнологийвразличных профессиональныхсферах
2	**Потеме«Теоретическиеосновыинформатики»**
2.1	Владениетеоретическимаппаратом,позволяющимопределять кратчайшийпутьвовзвешенномграфеи количествопутеймежду вершинами ориентированного ациклического графа
3	**Потеме«Алгоритмыипрограммирование»**
3.1	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальномязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++, C#);умениеанализироватьалгоритмы с использованием таблицтрассировки;определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,включающихциклы,ветвленияиподпрограммы, призаданныхисходных-данных
3.2	Умениемодифицироватьготовыепрограммыдлярешенияновых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
3.3	Умениереализоватьэтапырешениязадачнакомпьютере;умениереализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокое уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#)типовыеалгоритмыобработкичисел,числовых последовательностейи массивов:представлениечислав виде наборапростыхсомножителей;нахождениемаксимальной(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
4	Потеме«Информационныетехнологии»
4.1	Умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемодели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования,выполнять анализ результатов, полученных входе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объектуилипроцессу;представлятьрезультатымоделированияв наглядном виде

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по информатике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Цифровая грамотность**
1.1	Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей. Сетевыепротоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.Система доменных имён
2	**Теоретическиеосновыинформатики**
2.1	Моделиимоделирование.Целимоделирования.Соответствиемодели моделируемому объектуилипроцессу. Формализацияприкладных задач. Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятия человеком. Графическое представление данных(схемы,таблицы,графики)
2.2	Графы.Основныепонятия.Видыграфов.Решениеалгоритмическихзадач,связанных санализом графов(построениеоптимального путимежду вершинамиграфа,определениеколичестваразличныхпутеймежду вершинамиориентированногоациклическогографа)
2.3	Деревья.Бинарноедерево.Дискретныеигры двухигроков сполной информацией.Построениедеревапереборавариантов,описаниестратегии игры втабличной форме. Выигрышные стратегии.Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира
3	**Алгоритмыипрограммирование**
3.1	Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмов управленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определение исходныхданных, прикоторыхалгоритмможетдатьтребуемый результат
3.2	Этапырешениязадачнакомпьютере.Языкпрограммирования(Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления.Составныеусловия. Циклыс условием.Циклы по переменной. Использованиетаблицтрассировки
3.3	Разработкаипрограммнаяреализацияалгоритмоврешениятиповыхзадач базовогоуровня.Примерызадач:алгоритмыобработки конечнойчисловой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементовсзаданнымисвойствами),алгоритмыанализазаписичиселв позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора(поискнаибольшегообщегоделителядвухнатуральныхчисел, проверкачисланапростому)
3.4	Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункциииязыкапрограммированиядляобработкисимвольныхстрок
3.5	Табличныевеличины(массивы).Алгоритмыработысэлементамимассива соднократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива вобратном порядке. Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(например, методпузырька,методвыбора,сортировка вставками).Подпрограммы
4	**Информационныетехнологии**
4.1	Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качестваданн-

	ных,выбори(или)построениемодели,преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
4.2	Анализ данныхспомощьюэлектронных таблиц.Вычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшегозначений диапазона
4.3	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно- математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования
4.4	Численноерешениеуравненийспомощьюподбора параметра
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных

Перечень (кодификатор) проверяемыхтребований кпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО для проведения ЕГЭ по информатике

Код	Проверяемые требованиякпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО
1	**Знать (понимать)**
1.1	Пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционирования современныхстационарныхимобильныхкомпьютеров; тенденций развитиякомпьютерныхтехнологий;владениенавыкамиработы соперационнымисистемамииосновнымивидамипрограммного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
1.2	Наличиепредставленийобазовыхпринципахорганизацииифункционированиякомпьютерныхсетей
1.3	Пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации
1.4	Пониманиебазовыхалгоритмовобработкичисловойитекстовой информации (запись чисел впозиционной системе счисления, делимостьцелыхчисел;нахождениевсехпростыхчисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализсимвольныхстрокидругих),алгоритмовпоиска и сортировки
1.5	Знаниефункциональныевозможностиинструментальныхсредств средыразработки
1.6	Владениеосновнымисведениямиобазахданных,ихструктуре, средствахсозданияиработысними
1.7	Пониманиевозможностейиограниченийтехнологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представленийобиспользованииинформационныхтехнологий в различныхпрофессиональных сферах
1.8	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представлениезаданногонатурального числавразличныхсистемах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используязаконыалгебрылогики; определятькратчайшийпуть во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклическогографа
2	**Уметь**
2.1	Умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемодели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования,выполнять анализ результатов, полученных входе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объектуилипроцессу;представлятьрезультатымоделированияв наглядном виде

2.2	Умениеклассифицироватьосновныезадачианализаданных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательностьрешения задачанализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных,выбори(или)построениемодели,преобразованиеданных, визуализация данных, интерпретация результатов
2.3	Умениеопределятьинформационныйобъёмтекстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Умение определять среднюю скорость передачи данных,оцениватьизменениевременипередачиприизменении информационногообъёмаданныхихарактеристикканала связи
2.4	Умениестроитькод,обеспечивающийнаименьшуювозможную среднююдлинусообщенияприизвестнойчастотесимволов
2.5	Умениеиспользоватьприрешениизадачсвойствапозиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системесчисленияисзаданнымоснованиемипостроениячисла по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметическиеоперации впозиционных системах счисления
2.6	Умениестроитьлогическоевыражениевдизъюнктивнойиконъюнктивнойнормальных формахпозаданнойтаблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения
2.7	Умениерешатьалгоритмическиезадачи,связанныесанализом графов(задачипостроенияоптимальногопутимеждувершинами графа, определенияколичества различныхпутей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.8	Умениеиспользоватьдеревьяприанализеипостроениикодов и для представленияарифметических выражений,при решениизадачпоискаисортировки;умениестроитьдеревоигры позаданномуалгоритму;разрабатыватьиобосновывать выигрышнуюстратегиюигры
2.9	Умениеанализироватьалгоритмысиспользованиемтаблиц трассировки;определятьбезиспользованиякомпьютерарезультаты выполнениянесложныхпрограмм,включающихциклы,ветвления и подпрограммы,при заданных исходных данных
2.10	Умениеопределятьсложностьизучаемыхвкурсебазовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры несколькихалгоритмовразнойсложностидлярешенияодной задачи
2.11	Владение универсальным языком программирования высокого уровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#),представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работыпрограммы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода
2.12	Умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыке программированиявысокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#)типовыеалгоритмыобработкичисел,числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального

	элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; умение использовать средства отладки программ в среде программирования
2.13	Умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданныхи справочныесистемы
2.14	Умениеорганизовыватьличноеинформационноепространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ЕГЭ по информатике

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	**Цифровая грамотность**
1.1	Основныетенденцииразвития компьютерныхтехнологий.Параллельныевычисления. Многопроцессорныесистемы. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных
1.2	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевыепротоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет. ПротоколыстекаTCP/IP.Системадоменныхимён.РазделениеIP-сети наподсетиспомощьюмасокподсетей
1.3	Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Принципыразмещения иименованияфайловв долговременнойпамяти.Шаблоныдляописания групп файлов
1.4	Скоростьпередачиданных.Зависимостьвременипередачи отинформационногообъёмаданныхихарактеристикканалаСвязи
1.5	Шифрованиеданных.Симметричныеинесимметричныешифры.Шифры простойзамены.ШифрЦезаря.ШифрВиженера.Алгоритмшифрования RSA
1.6	Коды,позволяющиеобнаруживатьиисправлятьошибки,возникающие при передачеданных.РасстояниеХэмминга.Кодированиесповторением битов. Коды Хэмминга
2	**Теоретическиеосновыинформатики**
2.1	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. УсловиеФано.Построениеоднозначнодекодируемыхкодовспомощью дерева
2.2	Теоретические подходы к оценке количества информации. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количестваинформации.Законаддитивностиинформации.Формула Хартли.Информацияивероятность.ФормулаШеннона
2.3	Системысчисления.Развёрнутаязаписьцелыхи дробныхчисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количествоцифрвзаписи,признакделимостичислана основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисленияв десятичную.АлгоритмпереводаконечнойP-ичнойдроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь междуни-

	ми.Арифметическиеоперациивпозиционныхсистемах счисления
2.4	Троичнаяуравновешеннаясистемасчисления. Двоично-десятичная системасчисления
2.5	Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки. СтандартUNICODE.КодировкаUTF-8.Определениеинформационного объёма текстовых сообщений
2.6	Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъёмаграфических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовыемодели. Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхданных призаданныхчастотедискретизациииразрядностикодирования
2.7	Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты).Кванторы существованияи всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логическиетождества.Логическиеоперациииоперациинад множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логическиеуравненияи системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количествааргументов. Каноническиеформылогическихвыражений
2.8	Совершенныедизъюнктивныеконъюнктивныенормальныеформы, алгоритмыихпостроенияпотаблицеистинности
2.9	Логическиеэлементывсоставекомпьютера.Триггер.Сумматор. Многоразрядныйсумматор.Построениесхемналогическихэлементах позаданномулогическомувыражению.Записьлогическоговыражения по логической схеме
2.10	Моделииомоделирование.Целимоделирования.Адекватность модели моделируемомуобъекту или процессу. Формализацияприкладныхзадач. Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобном длявосприятиячеловеком.Графическоепредставлениеданных(схемы, таблицы,графики).
2.11	Представлениецелыхчиселвпамятикомпьютера.Ограниченность диапазоначиселприограничениколичестваразрядов.Переполнениеразряднойсетки.Беззнаковыеизнаковыеданные.Знаковыйбит.Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ»
2.12	Представлениевещественныхчиселвпамятикомпьютера.Значащаячасть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях
2.13	Графы.Основныепонятия.Видыграфов.Описаниеграфовспомощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа)
2.14	Деревья.Бинарноедерево.Деревьяпоиска.Способыобходадерева. Представлениеарифметических выраженийв виде дерева. Использование графовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающегомира
2.15	Дискретные игры двух игроков с полной информацией.Построение дерева перебораариантов,описаниестратегииигрывтабличнойформе. Выигрышныеипроигрышныепозиции.Выигрышныестратегии
2.16	Средстваискусственногоинтеллекта.Идентификацияипоиск изображений, распознавание лиц. Использование методов искусственного интеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавробототехнике.Интернетвещей.Нейронные сети
3	**Алгоритмыипрограммирование**
3.	Формализацияпонятияалгоритма.МашинаТьюрингакакуниверсальная модельвычисле-

1	ний
3.2	Оценкасложностивычислений.Времяработыиобъёмиспользуемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность
3.3	Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмов управленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определение исходныхданных,прикоторыхалгоритмможетдатьтребуемыйрезультат
3.4	Алгоритмы обработки натуральных чисел, написанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной)цифры. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстроговозведениявстепень.Поискпростыхчиселвзаданном диапазонеспомощьюалгоритма«решетоЭратосфена»
3.5	Многоразрядныецелыечисла,задачидлиннойарифметики
3.6	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложныеусловия. Циклыс условием.Циклы по переменной. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловыепеременные(файловыеуказатели).Чтениеизфайла.Записьв файл. Разбениезадачинаподзадачи.Подпрограммы(процедурыифункции). Использованиестандартнойбиблиотекиязыкапрограммирования
3.7	Рекурсия.Рекурсивныепроцедурыифункции.Использованиестека дляорганизациирекурсивныхвызовов
3.8	Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённоевычислениедлинкривых.Вычислениеплощадейфигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поискмаксимума(минимума)функцииоднойпеременнойметодом половинногоделения
3.9	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программированиядляобработкисимвольныхстрок.Алгоритмы обработкисимвольныхстрок:подсчётколичествапоявленийсимволав строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстрокивнутриданнойстроки,заменанайденнойподстрокинадругую строку.Генерациявсехсловвнекоторомалфавите,удовлетворяющихзаданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно
3.10	Массивыипоследовательностичисел.Вычислениеобобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием.Быстраясортировкамассива(алгоритмQuickSort).Двоичный поисквотсортированномассиве
3.11	Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерныхмассивов: заполнение двумерного числового массива по заданнымправилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума)исуммыэлементовдвумерногомассива,перестановкастрок истолбцовдвумерногомассива
3.	Словари(ассоциативныемассивы,отображения). Хэш-таблицы. Построениеалфавитно-

12	частотногословарядлязаданноготекста
3.13	Стеки.Анализправильностискобочноговыражения.Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использованиеочереди для временного хранения данных
3.14	Алгоритмы на графах. Построение минимального основного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа. АлгоритмДейкстры
3.15	Деревья.Реализациядереваспомощьюссылочныхструктур.Двоичные (бинарные)деревья.Построениедеревадлязаданногоарифметического выражения.Рекурсивныеалгоритмыобходадерева.Использованиестекаи очереди для обхода дерева
3.16	Динамическоепрограммированиекакметодрешениязадачссохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования:вычислениерекурсивныхфункций,подсчётколичества вариантов, задачи оптимизации
3.17	Понятиеобобъектно-ориентированномпрограммировании.Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ.Разработкапрограммнаосновеобъектно-ориентированногоподхода.Инкапсуляция, наследование,полиморфизм
4	**Информационныетехнологии**
4.1	Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задачанализа данных:сборпервичных данных, очистка иоценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средстваиИнтернет-сервисыдляобработкиипредставленияданных. Большиеданные.Машинноеобучение
4.2	Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых икруговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Решение задач оптимизации спомощью электронных таблиц
4.3	Дискретизацияприматематическоммоделированиинепрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьшихквадратов.Оценкачисловыхпараметровмоделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента
4.4	Вероятностныемодели.МетодыМонте-Карло.Имитационное моделирование.Системымассовогообслуживания
4.5	Табличные(реляционные)базыданных.Таблица-представление сведенийоб однотипныхобъектах.Поле,запись. Ключтаблицы.Работа сготовойбазойданных.Заполнениебазыданных.Поиск,сортировка ифильтрацияданных.Запросынавыборкуданных.Запросы с параметрами.Вычисляемыеполя в запросах. Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных
4.6	Текстовыйпроцессор.Средствапоискаиавтозаменывтекстовом процессоре. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок

1.2.7. ФИЗИКА

10 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по физике

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП СОО
10.1	Демонстрироватьнапримерахрольиместофизики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей
10.2	Учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдоетело,идеальныйгаз;моделистроениягазов,жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд - при решении физических задач
10.3	Распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьих на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строениявеществаиэлектродинамики:равномерноеи равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия,броуновскоедвижение,строениежидкостейи твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов
10.4	Описыватьмеханическоедвижение,используяфизические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругими величинами
10.5	Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа,коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы, находить формулы,связывающиеданную физическую величинусдругимивеличинам
10.6	Описыватьизученныеэлектрическиесвойствавещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённостьполя,потенциал,разностьпотенциалов;при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.7	Анализироватьфизическиепроцессыиявления,используя физическиезаконыипринципы:законвсемирноготяготения, I,IIиIIIзаконыНьютона,законсохранения механической энергии, законсохраненияимпульса,принципсуперпозициисил,принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно- кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости

10.8	Объяснятьосновныепринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств;различатьусловияихбезопасного использования в повседневнойжизни
10.9	Выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) игипотезу учебного эксперимента,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,проводитьопытиформулироватьвыводы
10.10	Осуществлятьпрямыеикосвенныеизмерениявеличин;приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмерения ииспользоватьизвестныеметодыоценкипогрешностейизмерений
10.11	Исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинами сиспользованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физическихвеличинввидетаблициграфиков,делатьвыводы по результатам исследования
10.12	Соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебного эксперимента,учебно- исследовательскойи проектной деятельности сиспользованием измерительных устройств илабораторного оборудования
10.13	Решатьрасчётныезадачисвнозаданнойфизическоймоделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины
10.14	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
10.15	Использоватьприрешенииучебныхзадачсовременные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
10.16	Приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных- физиковвразвитиенауки,объяснениепроцессовокружающего мира, в развитие техники и технологий
10.17	Использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами итехническимиустройствами,длясохраненияздоровья исоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде
10.18	Работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по физике

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	

	1.1	Физика-наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Рольэксперимента итеории впроцессепознанияприроды.Экспериментвфизике
	1.2	МоделированиефизическихявленийипроцессовНаучныегипотезы. Физическиезаконыитеории. Границыприменимостифизическихзаконов.Принципсоответствия. Рольиместофизикивформированиисовременной научнойкартинымира,впрактической деятельности людей
2	МЕХАНИКА	
2.1	КИНЕМАТИКА	
	2.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория
	2.1.2	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей
	2.1.3	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени
	2.1.4	Свободное падение. Ускорение свободного падения
	2.1.5	Криволинейноедвижение.Равномерноедвижениематериальнойточки поокружности.Угловаяскорость, линейнаяскорость.Периодичастота. Центростремительноеускорение
	2.1.6	Техническиеустройства:спидометр,движениеснарядов,цепныеиременныепередачи
	2.1.7	Практическиеработы.Измерениемгновеннойскорости.Исследованиесоотношениямежду путями, пройденными телом за последовательные равные промежуткивремениприравноускоренномдвижении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенногогоризонтально
2.2	ДИНАМИКА	
	2.2.1	ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона. Инерциальныесистемыотчета
	2.2.2	Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил
	2.2.3	ВторойзаконНьютонадляматериальнойточки в инерциальной системе отсчёта (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек
	2.2.4	Законвсемирноготяготения. Силатяжести.Перваякосмическаяскорость.Вестела
	2.2.5	Силаупругости.ЗаконГука
	2.2.6	Силатрения.Сухоетрение.Силатренияскольженияисилатренияпокоя.Коэффициенттрения.Сила сопротивленияпридвиженииителавжидкостиилигазе
	2.2.7	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела

	2.2.8	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела в ИСО
	2.2.9	Технические устройства: подшипники, движение искусственных спутников
	2.2.10	Практические работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформируемой пружине и резиновом образце, от величины их деформации. Исследование условий равновесия твёрдое тела, имеющего ось вращения
2.3	ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ	
	2.3.1	Импульсматериальнойточки,системыматериальныхточек.Импульссилыиизменениеимпульсатела
	2.3.2	ЗаконсохраненияимпульсавИСО.Реактивноедвижение
	2.3.3	Работасилы
	2.3.4	Мощностьсилы
	2.3.5	Кинетическаяэнергияматериальной точки.Теоремаокинетическойэнергии
	2.3.6	Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружины.Потенциальнаяэнергия тела вблизи поверхности Земли
	2.3.7	Потенциальныеинепотенциальныесилы.Связьработынепотенциальныхсилсизменениеммеханической энергиисистемытел.Законсохранениямеханическойэнергии
	2.3.8	Упругиеинеупругие столкновения
	2.3.9	Техническиеустройства:движениеракет,водомёт,копер,пружинныйпистолет
	2.3.10	Практическиеработы.Изучениесвязискоростейтел принеупругомударе.Исследованиесвязиработысилы с изменением механической энергии тела
3	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	
3.1	ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	
	3.1.1	Основныеположениямолекулярно-кинетической теории.Броуновское движение.Диффузия.Характер движения и взаимодействия частиц вещества
	3.1.2	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей
	3.1.3	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро
	3.1.4	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия
	3.1.5	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа
	3.1.6	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина
	3.1.7	Уравнение Клапейрона - Менделеева. Закон Дальтона

	3.1.8	Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара
	3.1.9	Технические устройства: термометр, барометр
	3.1.10	Практические работы. Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа
3.2	ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ	
	3.2.1	Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергия термодинамическойсистемыиспособыеёизменения
	3.2.2	Количествотеплоты иработа.Внутренняяэнергияодноатомногоидеальногогаза
	3.2.3	Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция, излучение. Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость вещества.Расчётколичестватеплоты при теплопередаче
	3.2.4	Первыйзакон термодинамики.Применениепервого законатермодинамики кизопроцессам.Графическая интерпретация работы газа
	3.2.5	Тепловыемашины.Принципыдействиятепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее - КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД
	3.2.6	Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.Тепловыедвигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики
	3.2.7	Техническиеустройства:двигательвнутреннегосгорания,бытовойхолодильник,кондиционер
	3.2.8	Практическиеработы.Измерениеудельнойтеплоёмкости
3.3	АГРЕГАТНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЕЩЕСТВА. ФАЗОВЫЕ ПЕРЕХОДЫ	
	3.3.1	Парообразованиеи конденсация.Испарениеикипение.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимость температурыкипения отдавления
	3.3.2	Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар
	3.3.3	Твёрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела. Анизотропиясвойствкристаллов.Жидкиекристаллы.Современные материалы
	3.3.4	Плавлениеикристаллизация.Удельнаятеплота плавления.Сублимация
	3.3.5	Уравнениетеплового баланса
	3.3.6	Техническиеустройства:гигрометрипсихрометр,калориметр,технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов, и нанотехнологии
	3.3.7	Практическиеработы.Измерениевлажностивоздуха
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.1	ЭЛЕКТРОСТАТИКА	
	4.1.1	Электризация-тел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов

	4.1.2	Проводники,диэлектрикиполупроводники
	4.1.3	Законсохраненияэлектрическогозаряда
	4.1.4	Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона
	4.1.5	Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрического поля.Принципсуперпозиции.Линиинапряжённости электрического поля
	4.1.6	Работасилэлектростатическогополя.Потенциал. Разностьпотенциалов
	4.1.7	Проводникиидиэлектрикивпостоянном электрическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость
	4.1.8	Электроём-кость.Конденсатор.Электроёмкостьплоскогоконденсатора.Энергия заряженного конденсатора
	4.1.9	Техническиеустройст-ва:электроскоп,электрометр,электростатическаязащита,заземление электроприборов,конденсатор,ксерокс,струйныйпринтер
	4.1.10	Практическиеработы.Измерениеэлектроёмкостиконденсатора
4.2	ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК. ТОКИ В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ	
	4.2.1	Условиясуществованияпостоянногоэлектрическоготока.Источники тока.Силатока.Постоянныйток
	4.2.2	Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи
	4.2.3	Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества
	4.2.4	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников
	4.2.5	Работа электрического тока. Закон Джоуля - Ленца
	4.2.6	Мощность электрического тока
	4.2.7	Электродвижущая сила (далее ЭДС) и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание
	4.2.8	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость
	4.2.9	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков
	4.2.10	Полупроводни-ки.Собственнаяиприменаяпроводимостьполупроводников.Свойствар-n перехода. Полупроводниковые приборы
	4.2.11	Электрическийтокв электролитах.Электролитическаядиссоциация.Электролиз
	4.2.12	Электрическийтоквга-зах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Различныетипы самостоятельного разряда. Молния. Плазма
	4.2.13	Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления,вакуумныйдиод,термисторыифоторезисторы,полупроводниковыйдиод,гальваника

	4.2.14	Практическиерабо-ты.Изучениесмешанногосоединениярезисторов.ИзмерениеЭДСисточникатока иеговнутреннегосопротивления.Наблюдениеэлектролиза

11 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по физике

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП СОО
11.1	Демонстрироватьнапримерахрольиместофизики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники итехнологий, впрактической деятельности людей, целостность иединство физической картины мира
11.2	Учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей: точечныйэлектрическийзаряд,ядернаямодельатома,нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
11.3	Распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополя на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания иволны, прямолинейное распространение света, отражение,преломление,интерференция,дифракция иполяризация света, дисперсия света, фотоэлектрическийэффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектраатомаводорода,естественнаяиискусственная радиактивность
11.4	Описыватьизученныесвойствавещества(электрические, магнитные,оптические,электрическуюпроводимостьразличных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
11.5	Описыватьизученныеквантовыеявленияипроцессы,используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину сдругими величинами, вычислять значение физической величины
11.6	Анализироватьфизическиепроцессыиявления,используя физические законы

	и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитнойиндукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законыпреломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадля фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
11.7	Определятьнаправлениевектораиндукциимагнитногополя проводникастоком,силыАмпераисилыЛоренца
11.8	Строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом, тонкой линзой
11.9	Выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявлений ипроцессовсиспользованиемпрямыхикосвенныхизмерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента,собиратьустановкуизпредложенного оборудования,проводитьопытиформулироватьвыводы
11.10	Осуществлятьпрямыеи косвенныеизмеренияфизических величин;приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьизвестн ыеметодыоценкипогрешностей измерений
11.11	Исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величинв видетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатам исследования
11.12	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерител ьныхустройствилабораторногооборудования
11.13	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условиязадачивыбиратьфизическуюмодель,выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводитьрасчётыи оцениватьреальностьполученногозначения физическойвеличины
11.14	Решатькачественныезадачи:выстраиватьлогически непротиворечивуюцепочкурассужденийсопоройнаизученные законы, закономерности и физические явления
11.15	Использоватьприрешенииучебныхзадачсовременные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации ипредставления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
11.16	Объяснятьпринципыдействиямашин,приборовитехнических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
11.17	Приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных- физиковвразвитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающего мира, в развитие техники и технологий
11.18	Использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневной жизнидляобеспечения безопасности приобращенииприборами итехническимиустройствами,длясохраненияздоровья исоблюдениянормэкологическогоповеденияокружающей среде
11.19	Работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей, планировать

	работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях,адекватнооцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по физике

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.3	МАГНИТНОЕ ПОЛЕ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ	
	4.3.1	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
	4.3.2	Магнитноеполе.Вектормагнитнойиндукции.Принцип суперпозиции.Линиимагнитнойиндукции.Картиналиний магнитнойиндукцииполяпостоянныхмагнитов
	4.3.3	Магнитноеполепроводникастоком.Картиналинийполя длинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевогопроводника,катушки с током.ОпытЭрстеда.Взаимодействиепроводниковстоком
	4.3.4	СилаАмпера, еёмодульинаправление
	4.3.5	Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца
	4.3.6	Явление электромагнитной индукции
	4.3.7	Поток вектора магнитной индукции
	4.3.8	ЭДСиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея
	4.3.9	Вихревоеэлектрическоеполе.ЭДСиндукциивпроводнике,движущемсяпоступательноводнородном магнитномполе
	4.3.10	ПравилоЛенца
	4.3.11	Индуктивность.Явлениесамоиндукции.ЭДСсамоиндукции
	4.3.12	Энергиямагнитногополякатушкистоком
	4.3.13	Электромагнитное поле
	4.3.14	Техническиеустройства:постоянныемагниты,электромагниты,электродвигатель,ускорители элементарныхчастиц, индукционная печь
	4.3.15	Практическиеработы.Изучениемагнитногополякатушкистоком.Исследованиедействияпостоянногомагнитана рамкустоком.Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции
5	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
5.1	МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ	
	5.1.1	Колебательнаясистема.Свободныеколебания.Гармоническиеколебания.Период,частота,амплитуда и фаза колебаний
	5.1.2	Пружинныймаятник.Математическиймаятник
	5.1.3	Уравнениегармоническихколебаний.Кинематическоеидинамическоеописаниеколебательногодви

		жения
	5.1.4	Превращениеэнергиипригармоническихколебаниях.Связьамплитудыколебанийисходнойвеличины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения
	5.1.5	Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия междумеханическимиэлектромагнитнымиколебаниями. Формула Томсона
	5.1.6	Законсохраненияэнергии видеальномколебательномконтуре
	5.1.7	Вынужденныемеханическиеколебания.Резонанс.Резонаснаякривая.Вынужденныеэлектромагнитные колебания.
	5.1.8	Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.
	5.1.9	Мощностьпеременноготока.Амплитудноеидействующее значениесилытокаинапряжения
	5.1.10	Трансформатор.Производство,передачаипотребление электрическойэнергии.Экологическиерискипри производстве электрической энергии. Культура использованияэлектроэнергиивповседневнойжизни
	5.1.11	Техническиеустройства:сейсмограф,электрический звонок,линииэлектропередач
	5.1.12	Практическиеработы.Исследованиезависимостипериода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.Исследованиепеременноготокавцепи из последовательно соединённых конденсатора, катушкии резистора
5.2	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
	МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
	5.2.1	Механическиеволны,условияраспространения.Период. Скоростьраспространенияидлинаволны.Поперечные и продольные волны
	5.2.2	Интерференцияидифракциямеханическихволн
	5.2.3	Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука
	5.2.4	Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитных волн. Взаимная ориентации векторов E, B и υ в электромагнитной волне в вакууме
	5.2.5	Свойстваэлектромагнитных-волн:отражение,преломление,поляризация,дифракция,интерференция. Скорость электромагнитных волн
	5.2.6	Шкалаэлектромагнитныхволн.Применение электромагнитных-волнвтехникеибыту
	5.2.7	Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация.Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды
	5.2.8	Техническиеустройства:музыкальныеинструменты, ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь
5.3	ОПТИКА	
	5.3.1	Прямолинейноераспространениесветаводнородной среде.Лучсвета
	5.3.2	Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркал

		е
	5.3.3	Преломлениесве- та.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления
	5.3.4	Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполного внутреннегоотражения
	5.3.5	Дисперсиясвета.Сложный составбелогосвета.Цвет
	5.3.6	Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений всобирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой
	5.3.7	Пределыприменимостигеометрическойоптики
	5.3.8	Интерференциясве- та.Когерентныеисточники.Условиянаблюдениямаксимумовими нимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников
	5.3.9	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку
	5.3.10	Поляризациясвета
	5.3.11	Техническиеустройства:очки,лупа,фотоаппарат, проекционный-аппарат,микроскоп,телескоп,волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид
	5.3.12	Практическиерабо- ты.Измерениепоказателяпреломления.Исследованиесвойствизображенийв линзах.Наблюдение дисперсии света
6	ЭЛЕМЕНТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
	6.1	Границыприменимостиклассическоймеханики. Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна
	6.2	Относительностьодновременности.Замедлениевремени исокращениедлины
	6.3	Энергияиимпульссвободнойчастицы
	6.4	Связьмассысэнергиейиимпульсомсвободнойчастицы.Энергияпокоясвободнойчастицы
7	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
7.1	ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ОПТИКИ	
	7.1.1	Фото- ны.ФормулаПланкасвязиэнергиифотонасегочастотой.Энергияиимпульсфотона
	7.1.2	Открытиеиисследованиефотоэффек- та.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта
	7.1.3	УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Красная граница»фотоэффекта
	7.1.4	Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева
	7.1.5	Химическоедействие света
	7.1.6	Техническиеустройст- ва:фотоэлемент,фотодатчик,солнечнаябатарея,светодиод
7.2	СТРОЕНИЕ АТОМА	
	7.2.1	МодельатомаТомсона.ОпытыРезерфордапо исследованиюстроенияатома.Планетарнаямодельатома
	7.2.2	ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотонов

		приперехо деатомасодногоуровняэнергиинадругой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода
	7.2.3	Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля. Корпускулярно-волновойдуализм.Дифракцияэлектронов на кристаллах
	7.2.4	Спонтанноеивынужденноеизлучение.Устройство ипринципработылазера
	7.2.5	Техническиеустройства:спектральныйанализ (спектроскоп),лазер,квантовыйкомпьютер
	7.2.6	Практическиеработы.Наблюдениелинейчатогоспектра
7.3	АТОМНОЕ ЯДРО	
	7.3.1	Методынаблюденияирегистрацииэлементарныхчастиц
	7.3.2	Открытиерадиоактивности.ОпытыРезерфордапоопределениюсоставарадиоактивногоизлучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения.Влияние радиоактивностинаживыеорганизмы
	7.3.3	Открытиепротонаинейтрона.Нуклоннаямодельядра Гейзенберга - Иваненко.Заряд ядра. Массовоечисло ядра. Изотопы
	7.3.4	Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад. Гамма-излучение.Законрадиоактивногораспада
	7.3.5	ЭнергиясвязиНуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефект массыядра
	7.3.6	Ядерныереакции.Делениеисинтезядер
	7.3.7	Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики.Экологические аспекты ядерной энергетики
	7.3.8	Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.Фундаментальные взаимодействия
	7.3.9	Техническиеустройства:дозиметр,камераВильсона,ядерныйреактор,атомнаябомба
	7.3.10	Практическиеработы.Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям)
8	ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ	
	8.1	Видзвёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимое движение
	8.2	Солнечнаясистема.Планетыземнойгруппы.Планеты - гигантыиихспутники,карликовыепланеты.Малыетела Солнечной системы
	8.3	Солнце,фотосфераиатмосфера.Солнечнаяактивность
	8.4	ИсточникэнергииСолнцаизвёзд
	8.5	Звёзды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности
	8.6	Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд
	8.7	Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звёзд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики
	8.8	Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик
	8.9	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание

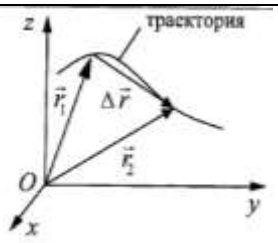
		галактик. Возраст и радиус Вселенной, теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Реликтовое излучение
	8.10	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии

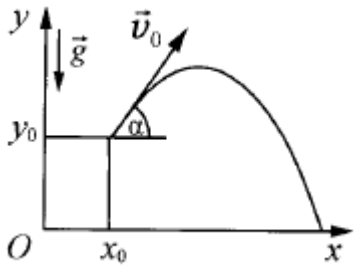
Перечень (кодификатор) проверяемыхтребований кпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО для проведения ЕГЭ по физике

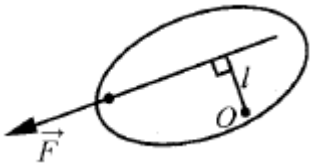
Код проверяемого требования	Проверяемыетребования кпредметнымрезультатам освоенияООП СОО
1	Сформированностьуменийраспознаватьфизическиеявления (процессы)иобъяснятьихнаосновеизученныхзаконов
2	Владениеосновополагающимифизическимипонятиями ивеличинами,характеризующимифизические процессы
3	Сформированностьуменийприменятьзаконыклассической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы,используяосновныеположения,законы и закономерности
4	Сформированностьумениярazличатьусловияприменимости моделейфизическихтелипроцессов(явлений)
5	Сформированностьумениярешатьрасчётныезадачисявно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности ипостулатыфизическихтеорийприиспользовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов
6	Решатькачественныезадачи,требующиеприменениязнаний из разных разделов школьного курса физики, атакже интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраиватьлогическуюцепочкурассужденийсопорой наизученныезаконы,закономерностиифизическиеявления
7	Владениеосновнымиметодаминаучногопознания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученныерезультаты,используяфизическиетеории,законы ипонятия, иделать выводы; соблюдать правила безопасного труда припроведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровыхизмерительныхустройствилабораторного оборудования
8	Сформированностьуменийанализироватьиоценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности;представлениийорациональном при-

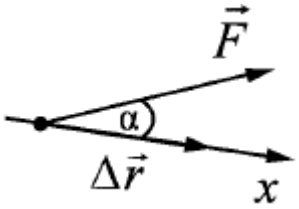
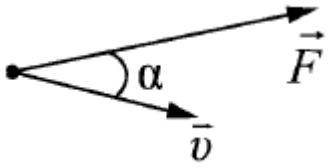
	родопользовании, а также разумном использованиидостижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
9	Овладениеразличнымиспособамиработысинформацией физического содержания с использованием современных информационных технологий; развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
10	Сформированностьуменийприменятьосновополагающиеастрономическиепонятия ,теорииизаконыдляанализаи объяснения физических процессов, происходящих на звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ЕГЭ по физике

Код раздела /темы	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1	МЕХАНИКА	
1.1	КИНЕМАТИКА	
	1.1.1	Механическоедвиже-ние.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчёта
	1.1.2	Материальная точка. Ее радиус-вектор: $\vec{r}(t) = (x(t), y(t), z(t))$ траектория, перемещение: $\Delta\vec{r} = \vec{r}(t_2) - \vec{r}(t_1) = \vec{r}_2 - \vec{r}_1 =$ $= (\Delta x, \Delta y, \Delta z),$ путь. Сложение перемещений: $\Delta\vec{r}_1 = \Delta\vec{r}_2 + \Delta\vec{r}_0$ 
	1.1.3	Скорость материальной точки: $\vec{\upsilon} = \left.\frac{\Delta\vec{r}}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0} = \vec{r}_t' = (\upsilon_x, \upsilon_y, \upsilon_z),$ $\upsilon_x = \left.\frac{\Delta x}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0} = x_t',$ аналогично $\upsilon_y = y_t',\ \upsilon_z = z_t'.$ Сложение скоростей: $\vec{\upsilon}_1 = \vec{\upsilon}_2 + \vec{\upsilon}_0$ Вычисление перемещения и пути материальной точки при прямолинейном движении вдоль оси x по графику зависимости $\upsilon_x(t)$
	1.1.4	Ускорение материальной точки: $\vec{a} = \left.\frac{\Delta\vec{\upsilon}}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0} = \vec{\upsilon}_t' = (a_x, a_y, a_z)$,

		$a_x = \left.\frac{\Delta \upsilon_x}{\Delta t}\right\|_{\Delta t \to 0} = (\upsilon_x)_t'$, аналогично $a_y = (\upsilon_y)_t'$, $a_z = (\upsilon_z)_t'$.
	1.1.5	Равномерное прямолинейное движение: $x(t) = x_0 + \upsilon_{0x} t$ $\upsilon_x(t) = \upsilon_{0x} = \text{const}$
	1.1.6	Равноускоренное прямолинейное движение: $x(t) = x_0 + \upsilon_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$ $\upsilon_x(t) = \upsilon_{0x} + a_x t$ $a_x = \text{const}$ $\upsilon_{2x}^2 - \upsilon_{1x}^2 = 2a_x (x_2 - x_1)$ При движении в одном направлении путь $S = \frac{\upsilon_1 + \upsilon_2}{2} \cdot t$
	1.1.7	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом α к горизонту: $\begin{cases} x(t) = x_0 + \upsilon_{0x} t = x_0 + \upsilon_0 \cos\alpha \cdot t \\ y(t) = y_0 + \upsilon_{0y} t + \frac{g_y t^2}{2} = y_0 + \upsilon_0 \sin\alpha \cdot t \end{cases}$ $\begin{cases} \upsilon_x(t) = \upsilon_{0x} = \upsilon_0 \cos\alpha \\ \upsilon_y(t) = \upsilon_{0y} + g_y t = \upsilon_0 \sin\alpha - gt \end{cases}$ $\begin{cases} g_x = 0 \\ g_y = -g = \text{const} \end{cases}$ 
	1.1.8	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки: $\upsilon = \omega R$. При равномерном движении точки по окружности $\omega = \frac{2\pi}{T} = 2\pi\nu$ Центростремительное ускорение точки: $a_{цс} = \frac{\upsilon^2}{R} = \omega^2 R$. Полное ускорение материальной точки
	1.1.9	Твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела
1.2	ДИНАМИКА	
	1.2.1	Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея

	1.2.2	$\rho = \frac{m}{V}$ Масса тела. Плотность вещества:
	1.2.3	$\vec{F}_{\text{равнодейств}} = \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \ldots$ Сила. Принцип суперпозиции сил:
	1.2.4	Второй закон Ньютона: для материальной точки в ИСО $\vec{F} = m\vec{a}\ ;\ \Delta\vec{p} = \vec{F}\Delta t$ при $\vec{F} = \text{const}$
	1.2.5	 Третий закон Ньютона для материальных точек: $\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$
	1.2.6	Закон всемирного тяготения: силы притяжения между точечными массами равны $F = G\frac{m_1 m_2}{R^2}$ Сила тяжести. Центр тяжести тела. Зависимость силы тяжести от высоты h над поверхностью планеты радиусом R_0: $mg = \frac{GMm}{(R_0 + h)^2}$
	1.2.7	Сила упругости. Закон Гука: $F_x = -kx$
	1.2.8	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения: $F_{\text{тр}} = \mu N$ Сила трения покоя: $F_{\text{тр}} \le \mu N$. Коэффициент трения
	1.2.9	$p = \frac{F_\perp}{S}$ Давление:
1.3		СТАТИКА
	1.3.1	Момент силы относительно оси вращения:  $\lvert M\rvert$ = Fl, где l – плечо силы $\vec{F}$ Относительно оси, проходящей через точку О перпендикулярно рисунку
	1.3.2	Центр масс тела. Центр масс системы материальных точек: $\vec{r}_{\text{ц.м.}} = \frac{m_1\vec{r}_1 + m_2\vec{r}_2 + \ldots}{m_1 + m_2 + \ldots}$. В однородном поле тяжести $(\vec{g} = \text{const})$ центр масс тела совпадает с его центром тяжести

	1.3.3	Условия равновесия твёрдого тела в ИСО: $\begin{cases} M_1 + M_2 + \ldots = 0 \\ \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \ldots = 0 \end{cases}$
	1.3.4	Закон Паскаля
	1.3.5	Давление в жидкости, покоящейся в ИСО: $p = p_0 + \rho g h$
	1.3.6	Закон Архимеда: $\vec{F}_{\text{Арх}} = -\vec{P}_{\text{вытесн}}$, если тело и жидкость покоятся в ИСО, то $F_{\text{Арх}} = pgV_{\text{вытесн}}$ Условие плавания тел
1.4	ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ	
	1.4.1	Импульс материальной точки: $\vec{p} = m\vec{\upsilon}$
	1.4.2	Импульс системы тел: $\vec{p} = \vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \ldots$
	1.4.3	Закон изменения и сохранения импульса: в ИСО $\Delta\vec{p} \equiv \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \ldots) = \vec{F}_{1\,\text{внешн}}\Delta t + \vec{F}_{2\,\text{внешн}}\Delta t + \ldots;$ в ИСО $\Delta\vec{p} \equiv \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \ldots) = 0$, если $\vec{F}_{1\,\text{внешн}} + \vec{F}_{2\,\text{внешн}} + \ldots = 0$ Реактивное движение
	1.4.4	Работа силы на малом перемещении: $A = \left\|\vec{F}\right\| \cdot \left|\Delta\vec{r}\right| \cdot \cos\alpha = F_x \cdot \Delta x$ 
	1.4.5	Мощность силы: если за время Δt работа силы изменяется на ΔA, то мощность силы $P =$ 
	1.4.6	Кинетическая энергия материальной точки: $E_{\text{кин}} = \frac{m\upsilon^2}{2} = \frac{p^2}{2m}.$ Закон изменения кинетической энергии системыматериальных точек: в ИСО $\Delta E_{\text{кин}} = A_1 + A_2 + \ldots$
	1.4.7	Потенциальная энергия: для потенциальных сил $A_{12} = E_{1\,\text{потенц}} - E_{2\,\text{потенц}} = -\Delta E_{\text{потенц}}$

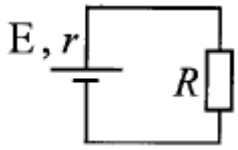
		Потенциальная энергия материальной точки в однородном поле тяжести: $E_{\text{потенц}} = mgh$ Потенциальная энергия упруго деформированного тела: $E_{\text{потенц}} = \frac{kx^2}{2}$
	1.4.8	Закон изменения и сохранения механической энергии: $E_{\text{мех}} = E_{\text{кин}} + E_{\text{потенц}}$, в ИСО $\Delta E_{\text{мех}} = A_{\text{всех непотенц. сил}}$, в ИСО $\Delta E_{\text{мех}} = 0$, если $A_{\text{всех непотенц. сил}} = 0$
1.5	МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
	1.5.1	Гармонические колебания материальной точки. Амплитуда и фаза колебаний. Кинематическое описание: $x(t) = A\sin(\omega t + \varphi_0)$, $\upsilon_x(t) = x_t'$, $a_x(t) = (\upsilon_x)_t' = -\omega^2 x(t) \Rightarrow a_x + \omega^2 x = 0$, где x, смещение из положения равновесия Динамическое описание: $ma_x = -kx$, где $k = m\omega^2$. Это значит, что $F_x = -kx$. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии): $\frac{m\upsilon^2}{2} + \frac{kx^2}{2} = \frac{m\upsilon_{max}^2}{2} = \frac{kA^2}{2} = \text{const}$ Связь амплитуды колебаний смещения материальной точкис амплитудами $\upsilon_{\max} = \omega A,\ a_{\max} = \omega^2 A$ колебаний её скорости и ускорения:
	1.5.2	$T = \frac{2\pi}{\omega} = \frac{1}{\nu}$. Период и частота колебаний: Период малых свободных колебаний математического маятника: $T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. Период свободных колебаний пружинного маятника: $T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
	1.5.3	Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая
	1.5.4	Поперечные и продольные волны. Скорость распространения и длины $\lambda = \upsilon T = \frac{\upsilon}{\nu}$. волны: Интерференция и дифракция волн
	1.5.5	Звук. Скорость звука

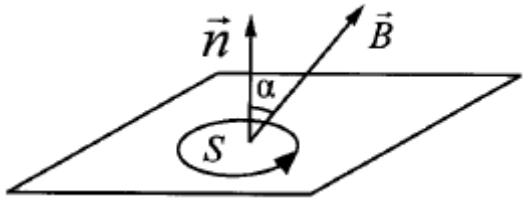
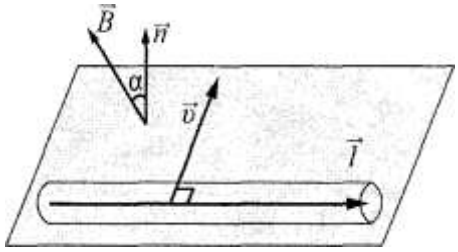
2	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКИ	
2.1	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА	
	2.1.1	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел. Пусть термодинамическая система (тело) состоит из N одинаковых молекул. Тогда количество вещества $\nu = \frac{N}{N_A} = \frac{m}{\mu}$, где N_A - число Авогадро, m - масса системы (тела), μ молярная масса вещества
	2.1.2	Тепловоедвижение атомовимолекул вещества
	2.1.3	Взаимодействиечастицвещества
	2.1.4	Диффузия.Броуновскоедвижение
	2.1.5	МодельидеальногогазавМКТ
	2.1.6	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ): $p = \frac{1}{3} m_0 n \overline{v^2} = \frac{2}{3} n \cdot \overline{\left(\frac{m_0 v^2}{2}\right)} = \frac{2}{3} n \cdot \overline{\varepsilon_{\text{пост}}}$, где m_0 – масса одной молекулы, $n = \frac{N}{V}$ – концентрация молекул
	2.1.7	Абсолютная температура: $T = t° + 273\,\text{K}$
	2.1.8	Связь температуры газа со средней кинетической энергиейпоступательного теплового движения его молекул: $\overline{\varepsilon_{\text{пост}}} = \overline{\left(\frac{m_0 v^2}{2}\right)} = \frac{3}{2} kT$
	2.1.9	Уравнение: $p = nkT$
	2.1.10	Модель идеального газа в термодинамике: $\begin{cases} \text{Уравнение Менделеева – Клапейрона} \\ \text{Выражение для внутренней энергии} \end{cases}$ Уравнение Менделеева -Клапейрона (применимые формы записи): $pV = \frac{m}{\mu} RT = \nu RT = NkT, \quad p = \frac{\rho RT}{\mu}.$ Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа (применимые формы записи): $U = \frac{3}{2}\nu RT = \frac{3}{2} NkT = \frac{3}{2}\frac{m}{\mu} RT = \nu c_\upsilon T = \frac{3}{2} pV$
	2.1.11	Закон Дальтона для давления смеси разреженных газов: $p = p_1 + p_2 + \ldots$

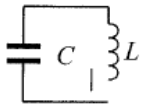
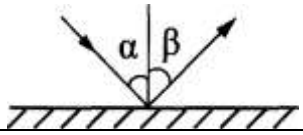
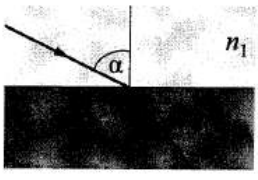
	2.1.12	Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом молекул N (с постоянным количеством вещества v): изотерма: $(\mathrm{T} = \mathrm{const})$: $pV = \mathrm{const}$, изохора $(\mathrm{V} = \mathrm{const})$: $\frac{p}{T} = \mathrm{const}$, изобара $(\mathrm{p} = \mathrm{const})$: $\frac{V}{T} = \mathrm{const}$ Графическое представление изопроцессов на pV-, pT- и VT- -диаграммах. Объединенный газовый закон: $\frac{\mathrm{pV}}{\mathrm{T}} = \mathrm{const}$ для постоянного количества вещества v
	2.1.13	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара
	2.1.14	Влажность воздуха. Относительная влажность: $\varphi = \frac{p_{\text{пара}}(T)}{p_{\text{насыщ. пара}}(T)} = \frac{\rho_{\text{пара}}(T)}{\rho_{\text{насыщ. пара}}(T)}$
	2.1.15	Изменениеагрегатныхсостоянийвещества:испарение иконденсация,кипениежидкости
	2.1.16	Изменениеагрегатныхсостоянийвещества: плавление и кристаллизация
	2.1.17	Преобразованиеэнергиивфазовых переходах
2.2		ТЕРМОДИНАМИКА
	2.2.1	Тепловоеравновесиеитемпература
	2.2.2	Внутренняяэнергия
	2.2.3	Теплопередача какспособизмененияявнутреннейэнергиибезсовершенияработы.Конвекция,теплопроводность, излучение
	2.2.4	Количествотеплоты. Удельнаятеплоёмкостьвеществас: $Q = cm\Delta T$
	2.2.5	Удельная теплота парообразования L: $Q = Lm$. Удельная теплота плавления λ: $Q = \lambda m$. Удельная теплота сгорания топлива q: $Q = qm$
	2.2.6	Элементарная работа в термодинамике: . Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме $A = p\Delta V$

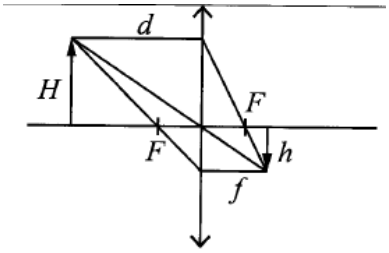
	2.2.7	Первыйзаконтермодинамики: $Q_{12} = \Delta U_{12} + A_{12} = (U_2 - U_1) + A_{12}$. Адиабата: $Q_{12} = 0 \Rightarrow A_{12} = U_1 - U_2 = -\Delta U_{12}$
	2.2.8	Второйзакон термодинамики.Необратимыепроцессы
	2.2.9	Принципыдействиятепловыхмашин.КПД: $\eta = \frac{A_{\text{за цикл}}}{Q_{\text{нагр}}} = \frac{Q_{\text{нагр}} - \lvert Q_{\text{хол}} \rvert}{Q_{\text{нагр}}} = 1 - \frac{\lvert Q_{\text{хол}} \rvert}{Q_{\text{нагр}}}$
	2.2.10	МаксимальноезначениеКПД.ЦиклКарно: $max\,\eta = \eta_{\text{Карно}} = \frac{T_{\text{нагр}} - T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}} = 1 - \frac{T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}}$
	2.2.11	Уравнениетеплового баланса: $Q_1 + Q_2 + Q_3 + \ldots = 0$
3	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
3.1	ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕПОЛЕ	
	3.1.1	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
	3.1.2	Взаимодействиезаря-дов.Точечныезаряды.ЗаконКулона:воднородномвеществесдиэлектрической проницаемостью $F = k\frac{\lvert q_1 \rvert \cdot \lvert q_2 \rvert}{\varepsilon r^2} = \frac{1}{4\pi\varepsilon\varepsilon_0} \cdot \frac{\lvert q_1 \rvert \cdot \lvert q_2 \rvert}{r^2}$
	3.1.3	Электрическоеполе. Егодействиенаэлектрическиезаряды
	3.1.4	Напряжённость электрического поля: $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_{\text{пробный}}}$ Поле точечного заряда: $E_r = k\frac{q}{r^2}$, однородное поле: $\vec{E} = \text{const}$. Картины линий напряжённости этих полей
	3.1.5	Потенциальностьэлектростатическогополя. Разность потенциалов и напряжение: $A_{12} = q(\varphi_1 - \varphi_2) = -q\Delta\varphi = qU$. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле:

		$W = q\varphi$. $A = -\Delta W$ $\varphi = \frac{W}{q}$. Потенциал электростатического поля: Связь напряжённости поля и разности потенциалов для однородного электростатического поля: $U = Ed$
	3.1.6	Принципсуперпозицииэлектрическихполей: $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \ldots, \quad \varphi = \varphi_1 + \varphi_2 + \ldots$
	3.1.7	Проводники в электрост $\vec{E} = 0$ м поле. Условие равновесия зарядов: внутри проводника внутри и на поверхности проводника $\varphi = \text{const}$
	3.1.8	Диэлектрикивэлектростатическомпо-ле.Диэлектрическаяпроницаемостьвеществаε
	3.1.9	Конденсатор. Электроёмкость конденсатора: $C = \frac{q}{U}$. Электроёмкость плоского конденсатора: $C = \frac{\varepsilon\varepsilon_0 S}{d} = \varepsilon C_0$
	3.1.10	Параллельноесоединениеконденсаторов: $q = q_1 + q_2 + \ldots, \; U_1 = U_2 = \ldots, \; C_{\text{паралл}} = C_1 + C_2 + \ldots$ Последовательноесоединениеконденсаторов: $U = U_1 + U_2 + \ldots, \; q_1 = q_2 = \ldots, \; \frac{1}{C_{\text{посл}}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \ldots$
	3.1.11	Энергиязаряженногоконденса-ра: $W_C = \frac{qU}{2} = \frac{CU^2}{2} = \frac{q^2}{2C}$ то-
3.2	ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА	
	3.2.1	Сила тока: $I = \left.\frac{\Delta q}{\Delta t}\right\|_{\Delta t \to 0}$ Постоянный ток: $I = \text{const}$ Для постоянного тока q = It
	3.2.2	Условия существования электрического тока. Напряжение U и ЭДС E
	3.2.3	Закон Ома для участка цепи: $I = \frac{U}{R}$
	3.2.4	Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и сечения. Удельноесопротивление вещества.

		$R = \rho \frac{l}{S}$
	3.2.5	$E = \frac{A_{\text{сторонних сил}}}{q}$ Источники тока. ЭДС источника тока: Внутреннее сопротивление источника тока
	3.2.6	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи: E= IR+Ir, откуда  $I = \frac{E}{R + r}$
	3.2.7	Параллельное соединение проводников: $I = I_1 + I_2 + ..., U_1 = U_2 = ..., \frac{1}{R_{\text{паралл}}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + ...$ Последовательное соединение проводников: $U = U_1 + U_2 + ..., I_1 = I_2 = ..., R_{\text{посл}} = R_1 + R_2 + ...$
	3.2.8	Работа электрического тока: A=IUt. Закон Джоуля - Ленца: $Q=I^2Rt$ $R : Q = A = I^2Rt = IUt = \frac{U^2}{R}t$ На резисторе:
	3.2.9	$P = \left.\frac{\Delta A}{\Delta t}\right\|_{\Delta t \to 0} = IU$ Мощность электрического тока: $P = I^2R = \frac{U^2}{R} = IU$ Тепловая мощность, выделяемая на резисторе: $P_E = \left.\frac{\Delta A_{\text{ст. сил}}}{\Delta t}\right\|_{\Delta t \to 0} = EI$ Мощность источника тока:
	3.2.10	Свободные носители электрических зарядов в проводниках.Механизмы проводимости твёрдых металлов, растворови расплавов электролитов, газов.Полупроводники.Полупроводниковый диод
3.3	МАГНИТНОЕ ПОЛЕ	
	3.3.1	Механическое взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей: *B —By* + B2 + ... Линии индукции магнитного поля. Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов
	3.3.2	ОпытЭрсте-да.Магнитноеполепроводникастоком.Картиналинийиндукциимагнитногополядлинногопрямого проводника и замкнутогокольцевого-

		проводника,катушки с током
	3.3.3	Сила Ампера, её направление и величина: $F_A = IBl\sin\alpha$, где α - угол между направлением проводника и вектором $\vec{B}$
	3.3.4	Сила Лоренца, её направление и величина: $F_{Лор} = \lvert q\rvert \upsilon B\sin\alpha,$ где α - угол между векторами $\vec{\upsilon}$ и $\vec{B}$. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле
3.4	ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ	
	3.4.1	Поток вектора магнитной индукции: $\Phi = B_n S = BS\cos\alpha$ 
	3.4.2	Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции
	3.4.3	Закон электромагнитной индукции Фарадея: $\mathrm{E}_i = -\left.\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}\right\rvert_{\Delta t\to 0} = -\Phi'_t$
	3.4.4	ЭДС индукции в прямом проводнике длиной 1, движущемся со скоростью $\vec{\upsilon}$ $\left(\vec{\upsilon}\perp\vec{l}\right)$ в однородном магнитном поле B:  $\lvert\mathrm{E}_i\rvert = Bl\upsilon\cos\alpha,$, где α - угол между вектором B и нормалью $\vec{n}$ к плоскости, в которой лежат векторы $\vec{l}$ и $\vec{\upsilon}$; если $\vec{l}\perp\vec{B}$ и $\vec{\upsilon}\perp\vec{B}$, то $\lvert\mathrm{E}_i\rvert = Bl\upsilon$
	3.4.5	Правило Ленца
	3.4.6	$L = \frac{\Phi}{I}$, или $\Phi = \mathrm{LI}.$ Индуктивность: $\mathrm{E}_{si} = -L\left.\frac{\Delta I}{\Delta t}\right\rvert_{\Delta t\to 0} = -LI'_t$ Самоиндукция. ЭДС самоиндукции:
	3.4.7	$W_L = \frac{LI^2}{2}$ Энергия магнитного поля катушки с током:
3.5	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	

	3.5.1	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре:  $\begin{cases} q(t) = q_{max}\sin(\omega t + \varphi_0) \\ I(t) = q_t' = \omega q_{max}\cos(\omega t + \varphi_0) = I_{max}\cos(\omega t + \varphi_0) \end{cases}$ $T = 2\pi\sqrt{LC}$, откуда $\omega = \frac{2\pi}{T} = \frac{1}{\sqrt{LC}}$. Формула Томсона: Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока при свободных электромагнитных колебаниях в идеальном колебательном контуре: $q_{max} = \frac{I_{max}}{\omega}$
	3.5.2	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре: $\frac{CU^2}{2} + \frac{LI^2}{2} = \frac{CU^2_{max}}{2} = \frac{LI^2_{max}}{2} = \text{const.}$
	3.5.3	Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.Резонанс
	3.5.4	Переменный-ток.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии
	3.5.5	Свойства электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне в вакууме: $\vec{E} \perp \vec{B} \perp \vec{c}$
	3.5.6	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту
3.6		ОПТИКА
	3.6.1	Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Точечный источник.Лучсвета
	3.6.2	Законыотражениясвета.α=β 
	3.6.3	Построениеизображенийвплоскомзеркале
	3.6.4	Законыпреломлениясвета. Преломлениесвета: $n_1\sin\alpha = n_2\sin\beta$.  Абсолютныйпоказатель преломления: $n_{абс} = \frac{c}{v}$ Относительный показатель преломления: $n_{отн} = \frac{n_2}{n_1} = \frac{v_1}{v_2}$ Соотношение частот и соотношениедлинволнприпереходе монохроматического света через границу раздела двух оптических

		сред: $\nu_1 = \nu_2,\ n_1\lambda_1 = n_2\lambda_2$
	3.6.5	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения: $\sin\alpha_{\text{пр}} = \frac{1}{n_{\text{отн}}} = \frac{n_2}{n_1}$ 
	3.6.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы: $D = \frac{1}{F}$
	3.6.7	Формула тонкой линзы: $\frac{1}{d} + \frac{1}{f} = \frac{1}{F}$  Увеличение, даваемое линзой: $\Gamma = \frac{h}{H} = \frac{\lvert f\rvert}{d}.$ В случае рассеивающей линзы: $D < 0 \Rightarrow F = \frac{1}{D} < 0,$ $\Gamma = \frac{h}{H} = \frac{\lvert f\rvert}{d} < 1$
	3.6.8	Ходлуча,прошедшеголинзуподпроизвольнымугломкеё главнойоптическойоси.Построениеизображенийточкиотрезкапрямойвсобирающихирассеивающихлинзахи их системах
	3.6.9	Фотоаппарат какоптическийприбор.Глазкакоптическаясистема
	3.6.10	Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условия наблюдениямаксимумовиминимумовв интерференционной картине отдвухсинфазных когерентных источников: $\Delta = 2m\frac{\lambda}{2},\quad m = 0, \pm 1, \pm 2, \pm 3, \ldots,$ максимумы $\Delta = (2m+1)\frac{\lambda}{2},\quad m = 0, \pm 1, \pm 2, \pm 3, \ldots$ минимумы

	3.6.11	Дифракциясвета.Дифракционпаярешётка. Условие наблюдения главныхмаксимумовпринормальномпадениимонохроматического света с длиной волны λ на решетку с периодом d: $d \sin \varphi_m = m\lambda, \quad m = 0, \pm 1, \pm 2, \pm 3, \ldots$
	3.6.12	Дисперсия света
4	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
4.1	КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ	
	4.1.1.	Гипотеза М. Планка о квантах. Формула Планка: E=hν
	4.1.2	$E = h\nu = \frac{hc}{\lambda} = pc$ Фотоны. Энергия фотона: $p = \frac{E}{c} = \frac{h\nu}{c} = \frac{h}{\lambda}$ Импульс фотона:
	4.1.3	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта
	4.1.4	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта: $E_{\text{фотона}} = A_{\text{выхода}} + E_{\text{кин max}}$, где $E_{\text{фотона}} = h\nu = \frac{hc}{\lambda}$, $A_{\text{выхода}} = h\nu_{\text{кр}} = \frac{hc}{\lambda_{\text{кр}}}$ $E_{\text{кин max}} = \frac{m\upsilon_{\max}^2}{2} = eU_{\text{зап}}$
	4.1.5	Давление света. Давление света на полностью отражающуюповерхность и на полностью поглощающую поверхность
4.2	ФИЗИКА АТОМА	
	4.2.1	Планетарная модель атома
	4.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой: $h\nu_{mn} = \frac{hc}{\lambda_{mn}} = \lvert E_n - E_m \rvert$
	4.2.3	Линейчатые спектры. Спектр уровней энергии атома водорода: $E_n = \frac{-13{,}6 \text{ эВ}}{n^2}, \quad n = 1, 2, 3, \ldots$
4.3	ФИЗИКА АТОМНОГО ЯДРА	
	4.3.1	Нуклонная модель ядра Гейзенберга - Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы
	4.3.2	Радиоактивность. Альфа-распад: $^{A}_{Z}\mathrm{X} \rightarrow {}^{A-4}_{Z-2}\mathrm{Y} + {}^{4}_{2}\mathrm{He}$ Бета-распад. Электронный §-распад: $^{A}_{Z}\mathrm{X} \rightarrow {}^{A}_{Z+1}\mathrm{Y} + {}^{0}_{-1}e + \tilde{\nu}_e$

		Позитронный §-распад: $^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A}_{Z-1}Y + {}^{0}_{+1}\tilde{e} + \nu_e$ Гамма-излучение
	4.3.3	Закон радиоактивного распада: $N(t) = N_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$ Пусть m - масса радиоактивного вещества. Тогда $m(t) = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$
	4.3.4	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер

1.2.8. ХИМИЯ

10 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по химии

Код	Проверяемые предметные результаты освоения ООП СОО
1	**Теоретическиеосновыорганическойхимии**
1.1	Сформированностьпредставленийохимическойсоставляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности,еёфункциональнойграмотности,необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения ксвоему здоровью иприродной среде
1.2	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, валентность, электроотрицательность, степеньокисления,химическаясвязь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологическийряд,гомологи,углеводороды,кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использованииважнейшихнеорганическихиорганических веществвбытуипрактическойдеятельностичеловека
1.3	Сформированность умений выявлять характерные признакипонятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующиепонятияприописаниисостава,строения ипревращенийорганическихсоединений
1.4	Сформированностьумениийиспользоватьхимическуюсимволику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения
1.5	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученныхорганическихвеществпоихсоставуистроению к определённому классу (группе) соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения),давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)

1.5	Сформированностьуменияопределять видыхимическойсвязи ворганическихсоединениях(одинарныеикратные)
1.6	Сформированность уменияприменять:положениятеориистроения органическихвеществА.М.Бутлеровадляобъяснениязависимостисвойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ
2	**Углеводороды.Кислородсодержащиеиазотсодержащие органическиесоединения.Высокомолекулярныесоединения**
2.1	Сформированностьуменийприводитьтривиальныеназвания отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариноваякислота,глюкоза,фруктоза,крахмал,целлюлоза,глицин)
2.2	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьинаяиуксуснаякислоты,глюкоза,крахмал,целлюлоза, аминоуксуснаякислота)
2.3	Сформированностьуменияиллюстрироватьгенетическуюсвязь между типичными представителями различных классоворганических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурныхформул
2.4	Сформированностьуменияхарактеризоватьисточники углеводородногосырья(нефть,природныйгаз,уголь),способы ихпереработкиипрактическоеприменениепродуктовпереработки
3	**Химияижизнь.Расчёты**
3.1	Сформированностьуменийвладетьсистемойзнанийобосновных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненныхситуациях, связанныхсвеществамииихприменением
3.2	Сформированностьуменийсоблюдатьправилапользования химическойпосудой илабораторным оборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствииисинструкциямипо выполнению лабораторных химических опытов
3.3	Сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимический эксперимент (превращения органических веществ принагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического экспериментавформезаписиуравненийсоответствующихреакций иформулироватьвыводынаосновe этихрезультатов
3.4	Сформированностьуменийпроводитьвычисленияпохимическим уравнениям(массы,объёма,количестваисходноговещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ илипродуктов реакции)
3.5	Сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
3.6	Сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологически целесообразногоповедениявбытуитрудовойдеятельностив целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК(предельно допустимойконцентрации),пояснятьнапримерах

	способыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействия наорганизмчеловека

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по химии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Теоретическиеосновыорганическойхимии**
1.1	Предметорганической химии:еёвозникновение,развитиеизначение в полученииновых-веществи материалов.Теориястроенияорганических соединений А.М. Бутлерова, еёосновные положения
1.2	Структурныеформулыорганическихвеществ.Гомология,изомерия.Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ
1.3	Номенклатураорганическихсоедине-ний(систематическая)итривиальныеназванияважнейшихпредставителейклассоворганических веществ
2	**Углеводороды**
2.1	Алканы:составистроение,гомологическийряд.Метаниэтан простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакциизамещенияигорения),нахождениевприроде,получениеи применение
2.2	Алкены:составистроение,гомологическийряд.Этиленипропилен простейшие представители алкенов: физические ихимические свойства (реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,окисления иполимеризации),получениеиприменение
2.3	Алкадпены: бутадиен - 1,3 и метилбутадиен - 1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины
2.4	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение
2.5	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам
2.6	Природныеисточникиуглеводородов.Природныйгазипопутные нефтяныегазы.Нефтьиеёпроисхождение.Способыпереработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработкинефти,ихприменениевпромышленностиивбыту.Каменный угольипродуктыегопереработки
3	**Кислородсодержащиеорганическиесоединения**
3.1	Предельныеодноатомныеспирты.Метанолиэтанол:строение,физические ихимическиесвойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля
3.2	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола
3.3	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение

3.4	Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Муравьинаяиуксуснаякислоты:строение,физическиеихимическиесвойства(свойства,общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая иолеиновая кислотыкак представителивысшихкарбоновых кислот. Мылакак соливысшихкарбоновыхкислот,их моющеедействие
3.5	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров
3.6	Углеводы:состав,классификацияуглеводов(моно-,ди-иполисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмали целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом)
4	**Азотсодержащиеорганическиесоединения**
4.1	Аминокислоты какамфотерныеорганическиесоединения.Физические ихимическиесвойствааминокислот(на примереглицина).Биологическое значение аминокислот. Пептиды
4.2	Белкикакприродныевысокомолекулярныесоединения.Первичная, вторичнаяитретичнаяструктурабелков.Химическиесвойствабелков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки
5	**Высокомолекулярныесоединения**
5.1	Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер,структурное звено, степень полимеризации,средняя молекулярная масса.Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений полимеризацияи поликонденсация
5.2	Экспериментальныеметодыизученияверществиихпревращений:ознакомлениесобразцами природных иискусственныхволокон,пластмасс, каучуков. Получение синтетическогокаучука ирезины

11 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по химии

Код	Проверяемыепредметные результатыосвоенияООП СОО
1	**Теоретическиеосновыхимии**
1.1	Владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электроннаяоболочкаатома,*s*-,*p*-,*d*-электронныеорбиталиатомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скоростьхимическойреакции,химическоеравновесие);теориии законы (теория электролитическойдиссоциации, Периодический законД.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символическийязыкхимии,фактологическиесведенияосвойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ вбыту и практической деятельности человека

1.2	Сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
1.3	Владениеосновнымиметодаминаучногопознаниявеществихимическихявлений(наблюдение,измерение,эксперимент, моделирование)
1.4	Сформированностьуменийопределятьвалентностьистепень окисленияхимическихэлементовв соединенияхразличного состава,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
1.5	Сформированностьуменийопределятьхарактерсредывводных растворахнеорганическихсоединений
1.6	Сформированностьуменияклассифицироватьхимическиереакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
1.7	Сформированность умений составлять уравнения реакцийразличных типов, полные и сокращённые уравнения реакцийионногообмена,учитываяусловия,прикоторыхэтиреакцииидут доконца
1.8	Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознаватьопытнымпутёмионы,присутствующиев водных растворахнеорганическихвеществ
1.9	Сформированностьуменийраскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставления электронного баланса этих реакций
1.10	Сформированностьуменийобъяснятьзависимостьскорости химическойреакцииотразличныхфакторов
1.11	Сформированностьуменийобъяснятьхарактерсмещенияхимического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)
2	**Общаяинеорганическаяхимия**
2.1	Сформированность умений раскрывать смысл ПериодическогозаконаД.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую,объяснительнуюипрогностическуюфункции
2.2	Сформированностьуменийхарактеризоватьэлектронное строение атомов химических элементов IIпериодов Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, используя понятия *«s-, p-, d*-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химическихэлементовиихсоединенийпопериодамигруппам ПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева
2.3	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическимивеществамиспомощьюуравнений соответствующиххимическихреакций
2.4	Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу (группе)соединений(простыевещества-металлыинеметаллы, оксиды,основания,кислоты,амфотерныегидроксиды,соли)
2.5	Сформированность умений использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия

	отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый-газ,аммиак,гашенаяизвесть,негашёнаяизвесть, питьеваясода,пиритидругие)
2.6	Сформированностьумений характеризовать(описывать)общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.7	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсальногоиндикатора,влияниеразличныхфакторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественныереакциина сульфат-,карбонат-и хлорид-анионы, накатионаммония,решениеэкспериментальныхзадачпотемам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении свеществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического экспериментавформезаписиуравненийсоответствующихреакций иформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов
2.8	Сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствии синструкциямиповыполнениюлабораторныххимических опытов
2.9	Сформированностьуменийхарактеризоватьхимическиепроцессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства
3	**Химия и жизнь. Расчеты**
3.1	Сформированностьпредставленийохимическойсоставляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности,еёфункциональнойграмотности,необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью иприродной среде
3.2	Сформированностьуменийкритическианализировать химическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средства массовой коммуникации,сеть Интернет идругие)
3.3	Сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповедения в бытуитрудовойдеятельностив целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды
3.4	Осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмы определённыхвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК,пояснять напримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизмчеловека
3.5	Сформированностьуменийпроводитьвычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по химии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Теоретическиеосновыхимии**
1.1	Химическийэлемент.Атом.Ядроатома,изотопы.Электроннаяоболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, *p*-,*d*-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первыхчетырёх периодов. Электронная конфигурация атомов
1.2	ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.Закономерностиизмененияхсвойствхимическихэлементов иобразуемыхимипростыхисложныхвеществпогруппамипериодам. Значениепериодическогозаконавразвитиинауки
1.3	Строениевещества.Химическаясвязь.Видыхимическойсвязи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионыианионы.Механизмыобразованияковалентнойхимическойсвязи (обменный и донорно-акцепторный).Водородная связь
1.4	Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления
1.5	Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Законпостоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе
1.6	Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатура неорганическихвеществ
1.7	Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакций внеорганическойиорганической химии. Закон сохраненияmassы веществ, закон сохраненияипревращения энергии прихимических реакциях
1.8	Скоростьреакции,еёзависимостьотразличныхфакторов
1.9	Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющие насостояниехимического равновесия.Принцип ЛеШателье
1.10	Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Средаводныхраствороввеществ:кислая,нейтральная,щелочная.Реакцииионного обмена
1.11	Окислительно-восстановительныереакции
2	**Неорганическаяхимия**
2.1	Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойстванеметаллов.Аллотропиянеметаллов(напримерекислорода,серы, фосфора и углерода)
2.2	Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений
2.3	Металлы.ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимических элементовД.И.Менделеева. Особенности строенияэлектронных оболочек атомовметаллов. Общиефизические свойства металлов. Сплавыметаллов. Электрохимический ряд напряже-

	ний металлов
2.4	Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций, магний,алюминий,цинк,хром,железо,медь)иихсоединений.Общие способы получения металлов. Применение металлов вбыту итехнике
2.5	Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам
3	**Химияижизнь**
3.1	Рольхимии вобеспечении экологической,энергетическойипищевой безопасности,развитиимедицины.Понятиеонаучныхметодахпознания веществ и химических реакций
3.2	Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополучения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика,материалыдляэлектроники,наноматериалы,органические иминеральныеудобрения
3.3	Химияиздоровьечеловека:правилаиспользованиялекарственныхпрепаратов, правилабезопасного использованияпрепаратов бытовойхимии в повседневнойжизни

Перечень (кодификатор) проверяемыхтребований кпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО для проведения ЕГЭ по химии

Код	Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП СОО
1	**Владениесистемойхимических знаний,котораявключает:**
1.1	основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,изотопы, электронная оболочка атома,*s*-,*p*-,*d*-электронные орбитали атомов, основное и возбуждённое состояние атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (σ- и π-связь, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решётка, моль, молярная масса, молярный объём, молярная концентрация, растворы (истинные,дисперсныесистемы),кристаллогидраты,углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-, трансизомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, крекинг, риформинг, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие)
1.2	теорииизаконы(теорияхимическогостроенияорганических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие воснове понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярноминадмолекулярномуровнях
1.3	представленияомеханизмахимическихреакций,термодинамическихикинетическихзакономерностяхих протекания,охимическом равновесии, дисперсных системах
1.4	фактологическиесведенияосвойствах,составе,получении ибезопасномиспользованииважнейшихнеорганических и органических веществ вбыту и практической деятельности человека
1.5	общиенаучныепринципыхимическогопроизводства(напримерепроизводствасернойк

	ислоты,аммиака,метанола,переработки нефти)
2	**Сформированностьуменийвыявлять:**
2.1	характерныепризнакиивзаимосвязьизученныхпонятий,применятьсоответствующиепонятияприописаниистроенияисвойств неорганическихи органическихвеществ и их превращений
2.2	взаимосвязьхимическихзнанийспонятиямиипредставлениямидругих предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира
3	**Сформированностьумения использовать:**
3.1	наименованияхимическихсоединенийМеждународногосоюза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ,относящихсякизученномуклассуорганических и неорганических соединений
3.2	химическуюсимволикудлясоставленияформулнеорганических веществ,молекулярныхиструктурных(развёрнутых,сокращённых и скелетных) формул органических веществ
4	**Сформированностьумения классифицировать:**
4.1	неорганическиевещества,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификацииизучаемыххимическихобъектов
4.2	органическиевещества,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификацииизучаемыххимическихобъектов
4.3	поразличнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловомуэффектуреакции,измененииюстепенейокисления элементов,обратимостиреакции,участиюкатализатора)
5	**Сформированностьумения характеризоватьэлектронноестроение атомов(восновномивозбуждённом состоянии)иионовхимических элементов1-4периодовПериодической системыД.И.Менделеева иихвалентныевозможности,используяпонятия*s*-,*p*-,*d*-электронныеорбитали,энергетическиеуровни**
6	**Сформированностьумения объяснятьзакономерностиизмененияСвойствхимических элементовиобразуемыхимисоединений по периодам и группам**
7	**Сформированностьумения составлятьуравнения химических реакцийираскрыватьихсущность:**
7.1	окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставления электронногобалансаэтихреакций
7.2	уравненияреакцийразличныхтипов;полные исокращённые уравненияреакцийионногообмена,учитываяусловия,прикоторых эти реакции идут до конца
7.3	реакцийгидролиза, реакцийкомплексообразования(напримерегидроксокомплексов цинка и алюминия)
8	**Сформированностьумения подтверждать:**
8.1	наконкретныхпримерахХарактерзависимостиреакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), взаимного влияния атомовигрупп атомоввмолекулах, атакже отособенностей реализации различных механизмов протекания реакций
8.2	характерныехимическиесвойствавеществсоответствующими экспериментамиизаписямиуравненийхимическихреакций
9	**Сформированностьумения характеризоватьсоставиважнейшие свойствавеществ,принадлежащихкопределённымклассам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли;углеводороды,простыеэфиры,спирты,фенолы,альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки)**
10	**Сформированностьумения проводитьрасчётыпохимическим формуламиурав-**

	нениям химическихреакцийсиспользованием физических величин:
10.1	массы(объёма,количествавещества)продуктареакции,еслиодно изисходныхвеществдановвидераствора сопределённой массовой долей растворённого вещества или дано визбытке (имеет примеси)
10.2	массовойилиобъёмнойдоли,выходапродуктареакции
10.3	тепловогоэффектареакций
10.4	объёмныхотношенийгазов
10.5	понахождениюхимическойформулывещества
11	**Владениесистемойзнанийметодахнаучногопознанияявлений природы, используемых вестественных наукахиумение применять этизнанияприэкспериментальномисследованиивеществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека ивповседневной жизни**
12	**Сформированностьуменияприменять(использовать)знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакцийипрогнозированиявозможностейихосуществления; системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией**
13	**Сформированностьумениянпланироватьипроводитьхимический эксперимент(полученииеиизучениесвойствнеорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических иорганических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;формулироватьцелиисследования;представлятьвразличнойформерезультатыэксперимента,анализировать иоцениватьихдостоверность**
14	**Сформированностьумениясуществлятьцеленаправленныйпоискхимическойинформации вразличных источниках (научнаяиучебно- научная литература, средства массовой информации, сетьИнтернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатыватьеёииспользоватьвсоответствииспоставленной учебнойзадачей**
15	**Сформированностьумениянпрогнозировать,анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимойконцентрации,ипояснятьнапримерахспособы уменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизм человека**

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ЕГЭпо химии

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	**Теоретическиеосновыхимии**
1.1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов.Особенностистроенияэнергетическихуровнейатомов (*s-*,*p-*,*d-*элементов).Основноеивозбуждённоесостоянияатомов. Электроннаяконфигурацияато-

	ма.Валентныеэлектроны
1.2	ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева. ФизическийсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделеева.Причины изакономерностиизмененияСвойствэлементовиихсоединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородныхсоединений,высших оксидов и гидроксидов
1.3	Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления
1.4	Видыхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая,водородная) имеханизмыеёобразования.Межмолекулярныевзаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллическихрешёток.Зависимостьсвойствавеществоттипа кристаллическойрешётки
1.5	Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакций внеорганическойиорганическойхимии.Законсохраненияmассывеществ
1.6	Скоростьреакции,еёзависимостьотразличныхфакторов
1.7	Тепловыеэффектыхимическихреакций.Термохимическиеуравнения
1.8	Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющие насостояниехимическогоравновесия.ПринципЛеШателье
1.9	Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Средаводныхраствороввеществ:кислая,нейтральная,щелочная.Степень диссоциации.Реакцииионногообмена
1.10	Гидролизсолей.Ионноепроизведениеводы.Водородныйпоказатель(pH)раствора
1.11	Способывыраженияконцентрациирастворов:массоваядолярастворённоговещества,молярнаяконцентрация.Насыщенные иненасыщенныерастворы, растворимость.Кристаллогидраты
1.12	Окислительно-восстановительныереакции.Поведениевеществвсредах сразнымзначениемpH.Методыэлектронногобаланса
1.13	Электролизрастворовирасплавовсолей
2	**Основынеорганическойхимии**
2.1	Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ
2.2	Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций, магний,алюминий,цинк,хром,железо,медь)иихсоединений.Общие способыполученияметаллов
2.3	Химические свойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора,углеродаикремния)иихсоединений(оксидов, кислородсодержащих кислот, водородныхсоединений)
2.4	Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихк различнымклассам
2.5	Идентификациянеорганическихсоединений.Качественныереакции нанеорганическиевеществаиионы
3	**Основыорганическойхимии**
3.1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ- и π-связи. sp^3-, sp^2-, sp-гибридизации орбиталейатомовуглерода.Зависимостьсвойстввеществотхимического строениямолекул.Гомологи.Гомологическийряд.Изомерияизомеры

3.2	Понятиеофункциональнойгруппе.Ориентационныеэффектызаместителей
3.3	Представление оклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)итривиальныеназвания важнейшихпредставителейклассоворганическихвеществ
3.4	Свободно радикальныйионныймеханизмыреакции.Понятие онуклеофилеиэлектрофиле.ПравилоМарковникова.ПравилоЗайцева
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов.Циклоалканы.Спецификасвойствциклоалкановсмалым размеромцикла.Реакцииприсоединенияирадикальногозамещения
3.6	Алкены.Химическиесвойства:реакцииприсоединения(галогенирование,гидрирование, гидрогалогенирование,гидратация),горения,окисления иполимеризации.Промышленныеилабораторныеспособыполучения алкенов
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов
3.8	Алкины.Химическиесвойства:реакцииприсоединения(галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетиленакакисточниквысокотемпературногопламенидлясварки и резки металлов. Применение ацетилена
3.9	Арены.Химическиесвойствабензопа:реакцииэлектрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола. Особенностихимическихсвойствстирола.Полимеризациястирола. Способыполученияиприменениеароматическихуглеводородов
3.10	Спирты.Предельныеодноатомныеспирты.Химическиесвойства: взаимодействие снатрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена.Этиленгликольиглицеринкакпредставителипредельных многоатомныхспиртов
3.11	Фенол.Химическиесвойствафенола(реакцииснатрием,гидроксидомнатрия,бромом).Получениефенола
3.12	Альдегиды.Химическиесвойствапредельныхальдегидов:гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала»,взаимодействиесгидроксидом меди(II).Получение предельных альдегидов:окислениеспиртов,гидратацияацетилена.Ацетон какпредставитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
3.13	Карбоновыекислоты.Химическиесвойствапредельныходноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельныеинепредельные карбоновые кислоты
3.14	Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимостьреакцииэтерификации.Применениесложныхэфировв пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленногополучениясолейвысшихкарбоновыхкислот.Мыла каксоливысшихкарбоновыхкислот
3.15	Химическиесвойстваглюкозы:реакциисучастиемспиртовых иальдегиднойгруппимолочнокислое брожение.Применениеглюкозы,её значение в жизнедеятельности организма.

	Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена ицеллюлозы. Физические свойства крахмала ицеллюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция сиодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз,получениеэфировцеллюлозы.Понятиеобискусственных волокнах(вискоза,ацетатныйшёлк)
3.16	Амины.Аминыкакорганическиеоснования:реакциисводой,кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой,окисление.Получениеаминовалкилированиемаммиакаи восстановлением нитропроизводных углеводородов
3.17	Аминокислотыибелки.Аминокислотыкакамфотерныеорганические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные)реакции на белки
3.18	Строениеиструктураполимеров.Зависимостьсвойствполимеров отстроения молекул.Основныеспособыполученияывысокомолекулярных соединений:реакцииполимеризацииполиконденсации.Классификацияволокон
3.19	Идентификацияорганическихсоединений.Решениеэкспериментальных задачнараспознаваниеорганическихвеществ
3.20	Гепетическая связьмеждуклассамиорганическихсоединений
4	Химияижизнь
4.1	Химиявповседневной жизни.Правилабезопаснойработыседкими,горючимиитоксичнымивеществами,средствамибытовой химии
4.2	Химияиздоровье.Химиявмедицине.Химияисельскоехозяйство.Химия впромышленности.Химияиэнергетика:природныйипопутныйнефтяной газы, их состав ииспользование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов)
4.3	Химияиэкология.Химическоезагрязнениеокружающейсредыиегопоследствия.Охранагидросферы,почвы,атмосферы,флоры ифауныотхимическогозагрязнения.Проблемаотходовипобочныхпродуктов.Альтернативныеисточникиэнергии
4.4	Общиепредставленияопромышленныхспособахполученияхимических веществ(например производствааммиака,сернойкислоты).Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности
5	Типырасчётныхзадач
5.1	Расчётымассывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичеству вещества,массеилиобъёмуодногоизучаствующихвреакцииивеществ
5.2	Расчётытеплового эффектареакции
5.3	Расчётыобъёмныхотношенийгазовприхимическихреакциях
5.4	Расчётымассы(объёма,количествавещества)продуктовреакции,если одноизвеществдановизбытке(имеет примеси)
5.5	Расчётымассовойилиобъёмнойдоливыходапродуктареакции оттеоретическивозможного
5.6	Расчётымассы(объёма,количествавещества)продуктареакции,если одноизвеществдановвидерастворасопределённоймассовойдолей растворённого вещества
5.	Расчётысиспользованиемпонятий«массоваядоля»,«молярная концентра-

7	ция»,«растворимость»
5.8	Нахождениемолекулярнойформулыорганическоговещества поегоплотностиимассовымдолямэлементов,входящихвегосостав, или по продуктам сгорания

1.2.9. БИОЛОГИЯ

10 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по биологии

Код	Проверяемые предметные результаты освоения ООП СОО
1	Сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеме научногознания естественных наук, вформировании современной естественно-научнойкартинымираинаучногомировоззрения;овкладероссийскихизарубежныхучёных-биолотввразвитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач
2	Умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминов и понятий:жизнь,клетка,организм;метаболизм(обменвеществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость,рост и развитие
3	Умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная, мутационная),законы(Г.Менделя,Т.Моргана,Н.И.Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурные растенийН.И.Вавилова),определятьграницыихприменимости к живым системам
4	Умениевладетьметодаминаучногопознаниявбиологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делатьвыводы наосновании полученных результатов)
5	Умениевыделятьсущественныепризнакивирусов,клетокпрокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)
6	Умениеприменятьполученныезнаниядляобъяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений вповседневной жизни вцеляхобеспечения безопасности своегоздоровья издоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотногоповедениявокружающейприроднойсреде;понимание необходимости использования достижений современной биологии ибиотехнологийдля рациональногоприродопользования
7	Умениерешатьэлементарныегенетическиезадачинамоно- идигибридноескрещивание, сцепленноенаследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов
8	Умениевыполнятьлабораторные ипрактическиеработы,соблюдатьправилаприработесучебныхилабораторным оборудованием
9	Умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии
10	Умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения, обобщаябиологическуюинформациюизнесколькихисточников, грамотно исполь-

	зовать понятийный аппарат биологии

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по биологии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Биологиякакнаука**
1.1	Биология-наука оживойприроде. Рольбиологии вформированиисовременной научной картины мира. Система биологических наук
1.2	Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классификация,моделирование,статистическаяобработкаДанных)
2	**Живыесистемыиихорганизация**
2.1	Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Свойства биосистем и их разнообразие
2.2	Уровниорганизациибиосистем: молекулярно-генетический,клеточный, организменный,популяционно-видовой,экосистемный,биосферный
3	**Химическийсоставистроениеклетки**
3.1	Химическийсоставклетки.Химическиеэлементы:макроэлементы, микроэлементы.Водаиминеральныевещества.Функцииводы иминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотическогобаланса
3.2	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимыеизаменимыеаминокислоты.Аминокислотныйсостав.Уровниструктурыбелковоймолекулы(первичная,вторичная,третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр,субстратнаяспецифичность.Коферменты.Витамины.Отличия ферментовотнеорганическихкатализаторов
3.3	Углеводы:моносахариды(глюкоза,рибозаидезоксирибоза),дисахариды(сахароза,лактоза)иполисахариды(крахмал,гликоген,целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды:триглицериды,стероиды,фосфолипиды.Гидрофильно-гидрофобныесвойства.Биологическиефункциилипидов.Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии
3.4	Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды-мономерынуклеиновыхкислот.Строение ифункции ДНК.Строение ифункции РНК.АТФ: строение и функции
3.5	Цитология-наукаоклетке.Клеточнаятеория.Методыизученияклеток
3.6	Клеткакакцелостнаяживаясистема.Общиепризнакиклеток:замкнутая наружнаямембрана,молекулыДНККакгенетическийаппарат,система синтеза белка
3.7	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотическойклетки.Основныеотличиярастительной,животной игрибнойклетки
3.8	Поверхностныеструктурыклеток-клеточнаястенка,гликокаликс, их функции.Плазматическая мембрана,еёсвойстваи функции.Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая-сеть(ЭПС),аппаратГольджи,лизосомы.Полуавтономныеорганоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Видыпластид.Немембранныеорганоидыклетки:рибосомы,клеточный

	центр,реснички,жгутики.Функцииорганоидовклетки.Включения
3.9	Ядрорегуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка, кариоплазма,хроматин,ядрышко.Хромосомы
3.10	Транспортвеществвклетке
4	**Жизнедеятельностьклетки**
4.1	Обменвеществ,илиметаболизм.Ассимиляция(пластическийобмен) идиссимиляция(энергетическийобмен)-двестороныединогопроцесса метаболизма.Типыобменавеществ:автотрофныйигетеротрофный. Рольферментоввобменевеществипревращенииэнергиивклетке
4.2	Фотосинтез.Световаяитемноваяфазыфотосинтеза.Реакциифотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурныхрастений. Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.Значениехемосинтеза дляжизнинаЗемле
4.3	Энергетическийобменвклетке.Расщеплениевеществ,выделение иаккумулированиеэнергии вклетке. Этапыэнергетическогообмена. Гликолиз.Брожениеиеговиды.Кислородноеокисление,иликлеточное дыхание. Эффективность энергетического обмена
4.4	РеакцииматричногосинтезаГенетическаяинформацияиДНК.Реализация генетической информации вклетке.Генетический кодиегосвойства. ТранскрипцияматричныйсинтезРНК.Трансляция-биосинтезбелка. Кодированиеаминокислот.Рольрибосомв биосинтезебелка
4.5	Неклеточныеформыжизни-вирусы.Историяоткрытиявирусов(Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний
5	**Размножениеиндивидуальноеразвитиеорганизмов**
5.1	Клеточныйцикл,илижизненныйциклклетки.Интерфазаимитоз.Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения иидивидуального развития организмов. Делениеклетки митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящие наразныхстадияхмитоза.Биологическийсмыслмитоза
5.2	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование,вегетативноеразмножение.Искусственное клонированиеорганизмов,егозначениедляселекции
5.3	Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза. ПоведениехромосомвмейозеКроссинговер.Биологическийсмысл и значениемейоза
5.4	Гаметогенез-процессобразованияполовыхклетокуживотных.Половые железы:семенникииияичники.Образованиеиразвитиеполовыхклеток-гамет(сперматозоид,яйцеклетка)-сперматогенезиоогенез.Особенности строенияяйцеклетокисперматозоидов.Оплодотворение.Партеногенез
5.5	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства. Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветковогорастения:строение семени,стадииразвития
6	**Наследственностьиизменчивостьорганизмов**

6.1	Предметизадачигенетики.Историяразвитиягенетики.Вкладроссийских изарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основныегенетическиепонятия.Генетическаясимволика,используемая всхемахскрещиваний
6.2	Закономерностинаследованияпризнаков,установленныеГ. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибрмдов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное инеполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание.Использование анализирующегоскрещиваниядляопределениягенотипаособи
6.3	Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботаТ.Морганапосцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карТЫ. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы.Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследование признаков, сцепленныхсполом
6.4	Изменчивость.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая.Нормареакциипризнака.Количественныеикачественные признакииихнормареакции.Свойствамодификационнойизменчивости
6.5	Наследственная,илигенотипическая,изменчивость.Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные хромосомные, геномные. Частотаипричины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова
6.6	Генетикачеловека.Кариотипчеловека.Основныеметодыгенетикичеловека:генеалогический,близнецовый,цитогенетический, биохимический,молекулярно-генетический.Современноеопределениегенотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
7	**Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии**
7.1	Селекциякакнаукаипроцесс.Зарождениеселекциии доместикация. УчениеН.И.Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразия культурныхрастений.Центрыпроисхождениядомашнихживотных.Сорт, порода,штамм
7.2	Современныеметодыселекции.Массовыйииндивидуальныйотборыв селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдалённаягибридизацияиеёуспехи.Искусственныймутагенезиполучениеполиплоидов.Достиженияселекциирастений,животных имикроорганизмов
7.3	Биотехнологиякак отрасльпроизводства.Геннаяинженерия.Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонированиевысокопродуктивныхсельскохозяйственныхорганизмов. Экологические и этяческие проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы

11 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по биологии

Код	Проверяемые предметные результаты освоения ООП СОО
1	Сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеме научногознанияестественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач
2	Умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование,экологические факторы,экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера
3	Умениеизлагатьбиологическиетеории(эволюционнаятеория Ч.Дарвина,синтетическаятеорияэволюции),законы изакономерности(зародышевого сходства К.М. Бэра,чередования главныхнаправленийипутейэволюцииА.Н.Северцова,учения обиосфереВ.И.Вернадского),определятьграницы их применимостик живым системам
4	Умениевладетьметодаминаучногопознаниявбиологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов;умение делатьвыводынаосновании полученныхрезультатов)
5	Умениевыделятьсущественныепризнакистроениябиологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов наорганпзмы, переноса веществ ипотока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своейместности, круговорота веществбиогеохимическихциклов в биосфере
6	Умениеприменятьполученныезнаниядляобъяснения биологическихпроцессовиявлений,дляпринятияпрактическихрешений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
7	Умениерешатьэлементарныебиологическиезадачи,составлять схемыпереносавеществиэнергиивэкосистемах(цепипитания)
8	Умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправилаприработе сучебнымилабораторным оборудованием
9	Умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматриватьглобальныеэкологические проблемы современности, формировать по отношению к ним Gобственную позицию
10	Умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения, обобщаябиологическуюинформациюизнесколькихисточников, грамотно исполь-

	зовать понятийный аппарат биологии

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по биологии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Эволюционнаябиология**
1.1	Эволюционнаятеорияиеёместовбиологии. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические:сходствоиразличиефаунифлорматериков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно- биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов
1.2	ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножениеприограниченности ресурсов,неопределённаяизменчивость, борьбазасуществование,естественныйотбор)
1.3	Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иосновныеёположения. Микроэволюция.Популяциякакединицавидаиэволюции
1.4	Движущиесилы(факторы)эволюциивидоввприроде.Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов.Ароморфозыи идиоадаптации. Видивидообразование.Критериивида.Основныеформы видообразования:географическое,экологическое
1.5	Макроэволюция.Формыэволюции:филетическая,дивергентная, конвергентная,параллельная.Необратимостьэволюции
2	**ВозникновениеиразвитиежизниназЕмле**
2.1	Донаучныепредставленияозарождениижизни.Научныегипотезывозникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальныеэтапыбиологическойэволюции.ГипотезаРНК-мира.Первые клеткиихэволюция.Формированиеосновныхгруппживыхорганизмов
2.2	РазвитиежизниназЕмлепоэрамипериодам.Катархей.Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойскаяэра и её периоды:триасовый, юрский, меловой. Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основныеэтапыэволюциирастительногоиживотногомира.Ароморфозы урастенийиживотных.Появление,расцветивымираниегруппживыхорганизмов
2.3	Системаорганическогомиракакотражениеэволюции. Основные систематические группы организмов
2.4	Эволюциячеловека.Антропологиякакнаука.Развитиепредставлений опроисхождениичеловека.Методыизученияантропогенеза.Сходства иразличия человека иживотных. Систематическоеположение человека. Движущиесилы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивостьи естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь
2.	Основныестадииветвиэволюцииче ловека:австралопитеки,Человек умелый, Человек

5	прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия
2.6	Человеческиерасы.Основныебольшиерасы:европеоидная(евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско- американская).Чертыприспособленностипредставителейчеловеческихрас к условиям существования.Единство человеческих рас.Критика расизма
3	**Организмыиокружающаясреда**
3.1	Экологиякакнау-ка.Задачиразделыэкологии.Методыэкологическихисследований.Экологическоемировоззрение.Среды обитанияорганизмов: водная, наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная
3.2	Экологическиефакто-ры.Классификацияэкологическихфакторов:абиотические,биотические иантропогенные. Действиеэкологических факторов на организмы
3.3	Абиотическиефакто-ры:свет,температура,влажность.Фотопериодизм.Приспособленияорганизмовкдействиюабиотическихфакторов. Биологическиеритмы
3.4	Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм (нахлебничество, квартирантство), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействийдля существования организмов вприродных сообществах
3.5	Экологическиехарактеристикипопуляции.Основныепоказатели популяция:численность, плотность,рождаемость, смертность,прирост, миграция. Динамика численности популяции иеёрегуляция
4	**Сообществаиэкологическиесистемы**
4.1	Сообществоорганизмов-биоценоз.Структурыбиоценоза:видовая,пространственная,трофическая(пищевая).Виды-доминанты.Связи в биоценозе
4.2	Экологическиесистемы(экосистемы).Понятиеобэкосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы,редуценты.Круговоротвеществипотокэнергиивэкосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды:продукции,численности,биомассы.Свойстваэкосистем: устойчивость,саморегуляция,развитие.Сукцессия
4.3	Природныеэкосистемы. Экосистемыозёрирек.Экосистемахвойного илишироколиственноголеса.Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистемы.Урбоэкосистемы. Биологическое ихозяйственноезначение агроэкосистем иурбоэкосистем. Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.Сохранение биологического разнообразияна Земле
4.4	УчениеВ.И.Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктура биосферы.Живоевеществоиегофункции.Особенностибиосферыкакглобальнойэкосистемы.Динамическоеравновесиеиобратнаясвязь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши
4.5	ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизменениявбиосфере.Глобальныеэкологическиепроблемы.Основарациональногоуправленияприроднымиресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы

Перечень (кодификатор) проверяемыхтребований кпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО для проведения ЕГЭ по биологии

Код	Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП СОО
1	Сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистемеестественных наук, в формировании современной естественнонаучной картинымира, в познаниизаконов природыи решениижизненноважныхсоциально-этических, экономических,экологическихпроблемчеловечества,атакже врешениивопросоврациональногоприродопользования,в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку;овкладероссийскихизарубежныхучёных-биологов вразвитиебиологии
2	Владениесистемойзнанийобосновныхметодахнаучного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных измененийв природе. Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученныерезультаты и делать выводы. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснениеполученныхрезультатовиформулированиевыводов сиспользованиемнаучныхпонятий,теорийизаконов
3	Умениевладетьсистемойбиологическихзнаний,которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение,наследственность,изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологическиетеории:клеточнаятеорияТ.Шванна,М. Шлейдена,Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследствен-ности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, учение А.Н. Северцова о путях и направлениях эволюции, учение В.И. Вернадского - о биосфере); законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя; сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова; генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра; биогенетический закон Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек)
4	Умениерешатьпоисковыебиологическиезадачи;выявлятьпричинно-следственныесвязимеждуисследуемыми биологическимиобъектами, процессами иявлениями; делать выводы ипрогнозы на основании полученных результатов; составлятьгенотипическиесхемыскрещиваниядляразныхтипов наследования признаков уорганизмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
5	Умениеустанавливатьвзаимосвязимеждустроениемифункциями: органои-

	дов,клетокразныхтканей,органамиисистемамиорганову растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапамиклеточногоциклаижизненныхцикловорганизмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущимисиламиантропогенеза;компонентамиразличных экосистемиприспособлениямикниморганизмов
6	Умениевыделятьсущественныепризнаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека;процессовжизнедеятельности,протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов:обменавеществ(метаболизм),информации ипревращенияэнергии,брожения,автотрофногоигетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения,индивидуальногоразвитияорганизма(онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования;влияния движущих силэволюции нагенофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередованиянаправленийэволюции;круговорота веществипотока энергии вэкосистемах
7	Сформированностьумениявыделятьсущественныепризнаки вирусов,клетокпрокариотиэукариот;одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов,видов , биогеоценозов иэкосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергиивклетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения,развития иразмножения,индивидуальногоразвития организма(онтогенеза), борьбы за существование,естественногоотбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентовэкосистем, антропогенных изменений вэкосистемах своейместности,круговоротавеществипревращенияэнергии вбиосфере
8	Умениеиспользоватьсоответствующиеаргументы,биологическуютерминологиюисимволикудлядоказательствародстваорганизмов разныхсистематических групп; взаимосвязи организмов исреды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образажизни,сохраненияразнообразиявидовиэкосистем как условия сосуществования природы и человечества
9	Умениекритическиоцениватьинформациюбиологического содержания; интерпретировать этические аспекты современных исследований вбиологии, медицине, биотехнологии;рассматривать глобальные экологические проблемы современности,формировать поотношению кним собственнуюпозицию

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ЕГЭ по биологии

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	**Биологиякакнаука.Живыесистемыиихизучение**
1.1	Современнаябиология-комплекснаянаука.Биологическиенауки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследованиявбиологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картинымира.Профессии,связанныесбиологией.Значениебиологии впрактическойдеятельностичеловека:медицине,сельскомхозяйстве, промышленности,охранеприроды

1.2	Живыесистемыкакпредметизучениябиологии.Свойстваживыхсистем:единствохимическогосостава,дискретностьицелостность,сложностьи упорядоченность структуры,открытость,самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость,рост и развитие. Уровниорганизацииживыхсистем:молекулярный,клеточный, тканевый,организменный,популяционно-видовой,экосистемный (биогеоценотический),биосферный.Процессы,происходящиевживых системах.Основныепризнакиживого.Жизнькакформасуществования материи
1.3	Методыбиологическойнауки.Наблюдение,измерение,эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулеваягипотеза.Понятиевыборкииеёдостоверность.Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причиныискаженияезультатовэксперимента.Понятиестатистическоготеста
2	**Клеткакакбиологическаясистема**
2.1	Клеткаструктурно-функциональная единица живого. История открытия клетки.РаботыР. Гука,А. Левенгука.Клеточнаятеория(Т. Шванн, М. Шлейден,Р. Вирхов).Основныеположениясовременнойклеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, методмеченыхатомов,дифференциальное центрифугирование,культивированиеклеток
2.2	Химическийсоставклетки.Макро-,микро-иультрамикроэлементы.Водаи её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды.Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов.Общиесвойствабиологическихмембран-текучесть,способность к самозамыканию, полупроницаемость. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК- двойнаяспираль. Местонахождениеибиологические функцииДНК. Виды РНК. Функции РНК вклетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. БиологическиефункцииАТФ.Восстановленныепереносчики,ихфункциив клетке. Секвенирование ДНК. Структурнаябиология:биохимическиеибиофизическиеисследования составаипространственнойструктурыбиомолекул
2.3	Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Структурно- функциональныеобразованияклетки.Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулу-

	ма. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина - гистоны. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной)
2.4	Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный игетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах.Энергетическоеобеспечениеклетки:превращениеАТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки- активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза. Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз - бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена
2.5	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричногосинтеза. Реализация наследственнойинформации.Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Принципы транскрипции:комплементарность,антипараллельность,асимметричность. Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условиябиосинтезабелка.Кодированиеаминокислог.Рольрибосомвбиосинтезебелка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генову прокариот. Гипотеза оперона (Ф.Жакоб, Ж.Мано). Регуляция обменных процессов вклетке. Клеточный гомеостаз. Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых исложных вирусов, ретровирусов,бактериофагов. Вирусныезаболеваниячеловека,животных,растений.СПИД,COVID-19,социальные и медицинские проблемы
2.6	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы. Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки - кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель - апоптоз. Функциональная геномика

3	**Организмкакбиологическаясистема**
3.1	Одноклеточные,колониальные,многоклеточныеорганизмыимногот каневыеорганизмы. Формыразмноженияорганизмов:бесполое(включаявегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейозаиполового процесса. Мейоз иегоместо вжизненном цикле организмов. Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование иразвитие половых клеток. Сперматогенез иоогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегосязародыша(эмбриональнаяиндукция).Закладкапланастроения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных
3.2	История становления и развития генетики как науки. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота,чистаялиния,гибриды,генотип,фенотип.Основныеметоды генетики:гибридологический,цитологический,молекулярно-генетический
3.3	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя - закон единообразия гибридовпервогопоколения.Правилодоминирования.ВторойзаконМенделя - закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя - закон независимого наследованияпризнаков.Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания.Сцепленное наследование признаков. Работы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.Генетикапола.Хромосомныймеханизмопределенияпола.Аутосомы иполовыехромосомы.Гомогаметныйигетерогаметныйпол.Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотипкакцелостнаясистема.Плейотропия-множественноедействие гена.Множественныйаллелизм.Взаимодействиенеаллельныхгенов.Комплементарность. Эпистаз. Полимерия
3.4	Взаимодействие генотипаисредыприформированиифенотипа. Изменчивостьпризнаков.Качественные иколичественныепризнаки.Видыизменчивости: ненаследственнаяинаследственная. Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационнойизменчивости.Нормареакциипризнака.Вариационныйряд и вариационная кривая (В.Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.Генотипическаяизменчивость.Свойствагенотипическойизменчивости.Виды генотипиче-

	скойизменчивости:комбинативная,мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Ролькомбинативной изменчивости всоздании генетическогоразнообразиявпределаходноговида.Мутационнаяизменчивость.Видымутаций:генные,хромосомные,геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации.Соматическиеиполовые мутации.Причинывозникновениямутаций. Мутагеныиихвлияниенаорганизмы.Закономерностимутационногопроцесса. Законгомологических рядовв наследственной изменчивости(Н.И. Вавилов).Внеядернаяизменчивостьинаследственность
3.5	Кариотипчеловека.Международнаяпрограммаисследованиягенома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый,цитогенетический,популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование,в том числе с помощью ПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека.Генныеихромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значениемедицинскойгенетикивпредотвращенииилечениигенетических заболеванийчеловека.Стволовыеклетки
3.6	Доместикацияиселекция.Зарождениеселекцииидоместикации.УчениеН.И.Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений. Рольселекциивсозданиисортоврастенийипородживотных. Сорт,порода, штамм.Законгомологическихрядовнаследственнойизменчивости Н.И.Вавилова,егозначениедляселекционнойработы. Методыселекционнойработы.Искусственныйотбор:массовый ииндивидуальный.Этапыкомбинационнойселекции.Испытаниепроизводителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных
3.7	Объекты,используемыевбиотехнологии,-клеточныеитканевыекультуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Искусственноеоплодотворение.Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. Хромосомнаяигеннаяинженерия.Искусственныйсинтезгена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомнойигеннойинженерии.Медицинскиебиотехнологии. Использованиестволовыхклеток
4	**Системаимногообразиеорганическогомира**
4.1	Биологическоеразнообразиеорганизмов.Современнаясистемаорганического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное,жгутиковое,ресничное.Защитаодноклеточныхорганизмов. Раздражимостьодноклеточныхорганизмов.Таксисы
4.	Многоклеточные расте-

2	ния.Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма.Ткани,органыисистемыоргановмного клеточногоорганизма.Организмкакединоецелое.Тканирастений.Типырастительныхтканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений
4.3	Вегетативныеигенеративныеорганырастений.Функцииоргановисистем органов.Каркасрастений.Движениемногоклеточных растений:тропизмы и настии. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Дыхание растений.Диффузия газов через поверхность клетки. Транспортныесистемырастений.Выделениерастений.Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Раздражимостьирегуляцияорганизмов.Раздражимостьирегуляция умногоклеточныхрастений.Ростовыевеществаиихзначение
4.5	Многоклеточныеживотные.Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма. Ткани,органыисистемыоргановмногоклеточногоорганизма.Организм какединоецелое.Гомеостаз.Тканиживотныхичеловека.Типыживотных тканей:эпителиальная,соединительная,мышечная,нервная.Особенности строения, функций ирасположения тканейворганах животных ичеловека
4.6	Органыисистемыоргановживотных.Функцииоргановисистеморганов. Опора тела организмов. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей. Движение многоклеточных животных. Питание животных. Питание позвоночныхживотных.Дыханиеживотных.Кожноедыхание.Жаберноеи лёгочное дыхание. Дыханиепозвоночныхживотных.Эволюционноеусложнение строения лёгкихпозвоночныхживотных.Дыхательнаясистемачеловека.Механизм вентиляцииилёгкихуптицимлекопитающих.Транспортвеществ уорганизмов.Транспортвеществуживотных.Кровеноснаясистема иеёорганы.Кровеноснаясистемапозвоночныхживотных.Круги кровообращения.Эволюционныеусложнениястроениякровеносной системы позвоночныхживотных.Выделениеуорганизмов.Выделениеуживотных. Сократительныевакуоли.Органывыделения.Связьполостителя скровеноснойивыделительнойсистемами.Выделениеупозвоночных животных. Защита умногоклеточныхживотных. Покровы иихпроизводные. Раздражимостьирегуляцияуорганизмов.Раздражимостьуодноклеточных организмов.Таксисы.Раздражимостьирегуляцияумногоклеточныхрастений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Разработка алгоритмов и программ для эффективной функциональной аннотации геномов, транскриптомов, протеомов, метаболомов микроорганизмов, растений, животных и человека
5	**Организмчеловекаиегоздоровье**
5.1	Органыисистемыоргановчеловека.Отделыголовногомозгапозвоночных животных. Рефлексирефлекторная дуга.Безусловные иусловные рефлексы. Гуморальнаярегуляцияиэндокриннаясистемаживотныхичеловека.Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарнаясистема. Рефлекс ирефлекторнаядуга.Безусловные иусловные рефлексы
5.2	Защитаорганизмаотболезней.Иммуннаясистемачеловека.Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый, приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селекгивного иммунитета (П.Эрлих, Ф.М.Бернет, С.Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета вразвитии системных заболеваний
5.3	Кровеноснаясистемаиеёорганы.Сердце,кровеносныесосудыикровь. Кругикровообращения.Работасердцаиеёрегуляция

5.4	Дыханиечелове-ка.Диффузиягазовчерезповерхностьклетки.Дыхательнаясистемачеловека.Дыхательнаяповерхность.Регуляциядыхания. Дыхательные объёмы
5.5	Пищеварительнаясистемачелове-ка.Отделыпищеварительноготракта.Пищеварительныежелезы.Внутриполостноеивнутриклеточное пищеварение
5.6	Покровыиихпроизводные.Органывыделения.Почки.Строение ифункционирование нефрона. Фильтрация, секреция иобратное всасывание какмеханизмы работыIоргановвыделения. Образование мочиучеловека
5.7	Движениечеловека:мышечнаясистема.Скелетныемышцыиихработа. Строение и типы соединения костей
6	**Теорияэволюции.РазвитиежизнинаЗемле**
6.1	ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма.Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира
6.2	ПопуляциякакэлементарнаяединицаэволюцииСовременныеметоды оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение гено- фонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетическогоравновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов - случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественныйотбор- направляющийфакторэволюции.Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Приспособленностьорганизмовкакрезультатмикроэволюции.Возникновениеприспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции.Изоляция-ключевойфакторвидообразования.Путии способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация).Длительность эволюционных процессов. Механизмыформированиябиологическогоразнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмыформированияустойчивостикантибиотикамиспособыборьбы сней
6.3	Методыизучениямакроэволюции.Палеонтологическиеметодыизученияэволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции
6.4	НаучныегипотезыпроисхожденияжизнинаЗемле.Абиогенезипанспермия. Донаучные представлениео зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения

	жизни и её опровержение опытами Ф.Реди, Л.Спалланцани,Л.Пастера.Происхождениежизнииастробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическаяэволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществ изнеорганических.ОпытС.МиллераиГ.Юри.Образованиеполимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И.Опарина, гипотеза первичного бульонаДж.Холдейна,генетическаягипотезаГ.Мёллера.Рибозимы(Т.Чек) игипотеза«мираРНК»У.Гилберта.Формированиемембранивозникновение протоклетки. История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическаяшкала: эоны, эры, периоды,эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. СовременныемикробныебиоплёнкикаканалогпервыхнаЗемлесообществ. Строматолиты.Прокариотыиэукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных группмногоклеточныхорганизмов. Основныеэтапыэволюциивысшихрастений.Основныеароморфозырастений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Ременные растения. Происхождение цветковых растений. Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв - появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовые вымирания - экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности
6.5	Разделыизадачиантропологии.Методыантропологии.Становление представленийопроисхождении человека. Современные научные теории. Сходствочеловека сживотными. Систематическоеположение человека. Свидетельствасходствачеловекасживотными:сравнительно- морфологические,эмбриологические,физиолого-биохимические, поведенческие. Отличиячеловекаот животных.Прямохождениеи комплекс связанныхс нимпризнаков.Развитиеголовногомозгаивторойсигнальной системы.Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные. Соотношение биологических и социальных факторов вантропогенезе. Основные стадии антропогенеза.Австралопитеки -двуногие предки людей. Человек умелый,первыеизготовления орудийтруда.Человекпрямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский - общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современноготипа,денисовскийчеловек,освоениеконтинентов за пределами Африки. Эволюциясовременногочеловека.Естественныйотборвпопуляциях человека.Мутационныйпроцессиполиморфизм.Популяционныеволны,дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека
7	**Экосистемыиприсущиеимзакономерности**
7.	Разделыизадачиэколо-

1	гии.Связьэкологиисдругиминауками.Методыэкологии.Полевыенаблюдения. Экспериментывэкологии: природныеилабораторные.Моделированиевэкологии.Мониторинг окружающейсреды:локальный,региональныйиглобальный
7.2	Экологическиефакторыизакономерностиихдействия.Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, аптропогенные. Общие закономерностидействияэкологическихфакторов.Правиломинимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участковсолнечногоспектрана-организмы.Экологическиегруппырастений и животныхпо отношениюк свету.Сигнальнаярольсвета. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажностькакэкологическийфактор.Приспособлениярастений кподдержаниюводногобалансаКлассификациярастенийпоотношению к воде. Приспособления животныхк изменениюводнотрежима. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная,глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенностисредобитанияорганизмов.Приспособления организмовк жизни в разных средах. Биологическиеритмы.Внешниеивнутренниеритмы.Суточныеигодичные ритмы.Приспособленностьорганизмовксезоннымизменениямусловий жизни.Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения
7.3	Экологическиехарактеристикипопуляции.Популяциякакбиологическая система.Рольнеоднородностисреды,физическихбарьеровиособенностей биологиивидоввформировании пространственнойструктуры популяций. Основныепоказателипопуляции:численность,плотность,возрастнаяи половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделированиединамикипопуляции.Кривыеростачисленностипопуляции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и К-стратегии). Понятиеобэкологической нишевида.Местообитание.Многомерная модель экологической ниши Дж.И.Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальнаяиреализованнаяниши. Видкаксистемапопуляций.Ареалывидов.Видыиихжизненныестратегии. Закономерностиповеденияимиграцийживотных.Биологическиеинвазии чужеродных видов
7.4	Сообществаорганизмов.Биоценозиегоструктура.Связимежду организмамивбиоценозе.Экосистемакакоткрытаясистема(А.Дж.Тенсли). Функциональныеблокиорганизмоввэкосистеме:продуценты,консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блокиэкосистем.Почвыиилывэкосистемах.Круговоротвеществипоток энергиивэкосистеме.Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Направленные закономерные смены сообществ - сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ - основа устойчивости сообществ. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия

	между антропогенными и природными экосистемами. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий
7.5	Биосфера-общепланетарнаяоболочкаЗемли,гдесуществует или существовала жизнь. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Области биосферыиеёсостав. Живоевеществобиосферы иегофункции. Закономерностисуществованиябиосферы.Особенностибиосферыкак глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичностьявленийвбиосфере. Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные ишироколиственные леса, степи, саванны, пустыни,тропические леса,высокогорья. Климат,растительныйиживотный мир биомов суши. Структураифункцияживыхсистем,оценкаихресурсногопотенциала и биосферныхфункций
7.6	Экологическиекризисыиихпричины.Воздействиечеловеканабиосферу. Загрязнение воздушнойсреды.Охранавоздуха.Загрязнениеводнойсреды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата. Антропогенное воздействие на растительный иживотный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красныекниги.Особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли

1.2.9. ИСТОРИЯ

10 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по истории

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП СОО
1	**ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,новойэкономическойполитики,индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик,решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом, значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов**
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.
2	**Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.**
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей
3	**Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов**
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (опи-

	сание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, визуальных материалах и других
3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальнойи художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	**Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы**
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
5	**Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и**

	человечества в целом в 1914 - 1945 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.
6	**Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полному и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками**
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство,

	время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	**Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полному и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности**
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
7.5	Используя знания пс истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
8	**Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)**
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы

8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	**Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России**
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	**Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории**
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при за-

	щите Отечества
11	**Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров**
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по истории

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
1	**МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны**
1.1	Понятие«Новейшеевремя».Хронологическиерамкииperiодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.Миримперий-наследиеXIXв.Империализм.Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственныйсоюз,Антанта.Региональныеконфликтыивойны вконце XIX -начале XX в.
1.2	Перваямироваявойна(1914-1918).ПричиныПервоймировойвойны. УбийствоСараево.НападениеАвстро-ВенгриинаСербию.Вступлениев войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
2	**Мир в 1918 - 1939 гг.**
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение

	тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-поліггические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режимв Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
2.4	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия
2.5	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
3	**Вторая мировая война**
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войньт. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
3.	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида,

3	холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии
3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания противоккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны
	ИСТОРИЯ РОССИИ
4	**Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)**
4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования
4.2	Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии
4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне
4.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества
5	**Великая российская революция (1917 - 1922)**
5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержениясамодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и cm декреты
5.3	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества
5.	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России

4	республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель
6	**Первые революционные преобразования большевиков**
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
7	**Гражданская война и её последствия**
7.1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса
7.2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция
7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции
7.4	Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение
7.5	ОсобенностиГражданскойвойныНаУкраине,вЗакавказьеиСредней Азии,в СибириинаДальнемВостоке.Польско-советская война. ПоражениеармииВрангелявКрыму.Эмиграцияиформированиерусского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.
8	**ИдеологияикультураСоветскойРоссииериодаГражданскойвойны**
8.1	ИдеологияикультураСоветскойРоссииериодаГражданскойвойны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализациятеатровикинематографа.Пролетаризациявузов, организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов
8.2	Повседневнаяжизнь.Городскойбыт:бесплатныйтранспорт,товары покарточкам,субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбедноты иростсоциальнойнапряжённостивдеревне.Проблемамассовойдетскойбеспризорности
8.3	Наш край в 1914 - 1922 гг.
9	**СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 - 1928)**
9.1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механиз-

	мов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. Герой Социалистического Труда)
9.2	ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в1920-е гг.Политика «коренизации» иборьба по вопросу о национальном строительстве
9.3	ЛиквидациянебольтевистскихпартийиустановлениевСССР однопартийнойполитической системы.СмертьВ.И.Ленинаборьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
9.4	Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипацияженщин.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)
10	**Советский Союз в 1929 - 1941 гг.**
10.1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы
10.2	Коллективизациясельскогохозяйстваиеётрагическиепоследствия. Раскулачивание.Сопротивление крестьян.Становление колхозного строя. Созданиемашинно-тракторныхстанций(МТС).ГолодвСССР в1932-1933 гг.какследствие коллективизации
10.3	Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональных республиках.СтроительствоМосковскогометрополитена.Созданиеновых отраслейпромышленности.Форсированиевоенногопроизводства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты,ценаииздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы
10.4	УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их рольв поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологииеского контроля над обществом. Введениепаспортнойсистемы.Массовыеполитическиерепрессии 1937- 1938 гг.Результаты репрессий науровне регионовинациональных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлениииндустриализации ивосвоении труднодоступных территорий
10.5	СоветскаясоциальнаяинациональнаяполитикаХ930-хгг.Пропаганда иреальныедостижения.КонституцияСССР1936г.
11	**Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.**
11.1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология
11	Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.

.2	Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественный энтузиазмпериодапервыхпятилеток.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно- инженерноготруда.Учреждениезвания Героя-СоветскогоСоюза(1934) и первые награждения. Культурнаяреволюция.Отобязательногонаиальногообразованияк массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контролянадсферойлитературыиискусства.Созданиетворческихсоюзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф1930-х гг. Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формированиенациональной интеллигенции. Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселения по сравнению спериодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного пересечения и миграция населения. Жилищная проблема. Коллективные формыбыта.Возвращениектрадиционныхценностямвсередине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнствоидетство в1930-е гг. Жизнь вдеревне
12	**Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.**
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия
12.4	Наш край в 1920 - 1930-е гг.
13	**Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)**
13.1	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной ВойнЫ
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы
13.3	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни
13.4	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.

	Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения
14	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом
14.2	ПрорывблокадыЛенинградавянва-ре1943г.ЗначениегероическогосопротивленияЛенинграда
14.3	БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкогонаступления. ТанковыесраженияподпрохоровкойиОбоянью.Переходсоветскихвойск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныиформированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.Итоги наступленияКрасноймиилетом-осенью1943 г.
14.4	СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943 г.
14.5	Залинииейфронта.Развёртывание массовогопартизанскогодвижения. Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы, причины,масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.
15	**Человекивойна:единствофронтаитыла**
15.1	«Всёдляфронта,всёдляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство.Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегиивыживаниявгородеинаселе.Государственныемеры иобщественныеинициативыпоспасениюдетей
15.2	Культурноепространствовгодывойны.Песня«Священнаявойна»- призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служениепредставителей религиозныхконфессий.Культурныеинаучные связиссоюзниками
16	**ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВторой мировойвойны(1944-сентябрь1945г.)**
16.1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войсквБелоруссииииПрибалтике.БоевыедействиявВосточной иЦентральнойЕвропеиосвободительнаямиссияКрасноймии. Висло-Одерскаяоперация
16.2	БитвазаБерлин.КапитуляцияГермании.ВстречанаЭльбе.Репатриация советскихгражданвходевойныипослееёокончания
16.3	Войнаиобщест-во.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветскогоатомногопроекта.Реэвакуацияинормализация повседневнойжизни.Депортациирепрессированныхнародов. Взаимоотношениягосударстваиерквы
16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации, демократиза-

	ции(четыре «Д»)
16.5	Советско-японскаявой-на1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиих последствия
16.6	СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников. НюрнбергскийиТокийскийсудебныепроцессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политическойкарты мира
16.7	Нашкрайв1941 -1945гг.

11 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по истории

Код	Проверяемыепредметные результаты освоения ООП СОО
1	**ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологическях успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державьт, воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперации наУкраинеидругихважнейшихсобытий1945-2022гг.; особенностиразвитиякультурынародовСССР(России)**
1.1	НазыватьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии 1945-2022гг.,объяснятьихособуюзначимостьдляистории нашейстраны
1.2	Определятьиобъяснять(аргументировать)своёотношениеи оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.
2	**Знание имён исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.**
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей
3	**Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме**

	исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактяческого материала, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, визуальных материалах и другом
3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	**Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы**
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому)
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректностя) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деяте-

	лей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
5	**Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временныIe связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.**
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать прячинно-следственные, пространственные, временныIe связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.
6	**Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками**
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать

	выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемот предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	**Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности**
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
8	**Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (Gхемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)**
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.

8.4	Привлекать контекстную информацию прм работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
8.9	Наосновании ивизуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	**Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России**
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	**Умение защищать историческую правду, недопускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории**
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, про-

	цессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи ксобытиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используяисторическиефак-ты,характеризоватьзначениедостижений народовнашейстраныв событиях,явлениях, процессах истории Россииизарубежных стран1945-2022 гг.
10.3	ИспользуязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвига народапризащите-Отечества
11	**Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров**
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по истории

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
1	**СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.**
1.1	ОтмиракхолоднойвойнеРечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумана. План Маршалла. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германскихгосударств.Советэкономическойвзаимопомощи.Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантическогодоговора(НАТО)иОрганизацияВаршавского договора(ОВД)
1.2	Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации,загражданскиеправа,выступленияпротив войнывоВьетнаме).ВнешняяполитикаСША вовторойполовинеXX-началеXXIв.РазвитиеотношенийсСССР, РоссийскойФедерацией
1.3	СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское«экономическое чудо». Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скан-

	динавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х-начала1980-хгг. Неоконсерватизм.Европейскийсоюз
1.4	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.Революциивторойполовины1940-хгг.иустановление коммунистическихрежимов.Советэкономическойвзаимопомощи(СЭВ)и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)
2	**СтраныАзии,АфрикиилатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв.:проблемыипутимодернизации.Обретение независимостии выбор путей развитиястранамиАзии и Африки**
2.1	СтраныВосточной,Юго-Восточнойи ЮжнойАзии.Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашениереспублики;социалистическийэксперимент;МаоЦзэдунимаоизм;экономическиереформыконца1970-х-1980-хгг. иихпоследствия;современноеразвитие.РазделениеВьетнамаиКореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашениенезависимости;курсНеру;внутренняяивнешняяполитика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановлениесуверенитетастраны.Японское«экономическоечудо». Новыеиндустриальныестраны(Сингапур,ЮжнаяКорея)
2.2	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,достиженияипроблемымодернизации.Иран:реформы1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов,рольвнешнихсил.ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСевернойАфрике.Палестинскаяпроблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пуги развития; внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданскаявойна в Сирии
2.3	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида наюге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке
2.4	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннегоразвития,влияниеСША.Аграрныереформыи импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.Революцииконца1960-х-1970-хгг.(Перу,Чили,Никарагуа). «Левыйповорот»вконцеXXв.
3	**Международныеотношения вовторойполовинеXX-началеXXIв. Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине 1940-х - 2020-х гг.**
3.1	Международныекризисыирегиональныеконфликтывгодыхолодной войны(берлинскиекризисы,Корейскаявойна,войнывИндокитае,Суэцкий кризис, Карибский

	(Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения.Гонка вооружений. Война во Вьетнаме
3.2	Разрядкамеждународнойнапряжённостивконце1960-х-первойполовине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Договор онераспространении ядерного оружия (1968). «Пражская весна» 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннеесоглашениепоЗападномуБерлину).Договоры обограничениистратегическихвооружений(ОСВ).Совещание по безопасностии сотрудничеству вЕвропе (Хельсинки,1975)
3.3	ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979).Возвращениекполитике холоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышленияв1980-хгг. Революции1989 - 1991гг. в странахЦентральной иВосточнойЕвропы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССР и Восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ
3.4	МеждународныеотношениявконцеXX-началеXXIв.Отбиполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаиваниенациональныхинтересов.УсилениепозицийКитая намеждународнойарене.Военныеконфликты.Международныйтерроризм. Мировоесообществои роль Россиив противостоянииугрозамивызовам вначалеXXв.
4	**РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIв.Современныймир**
4.1	РазвитиенаукивовторойполовинеXX-началеXXIв.(ядернаяфизика,химия,биология, медицина). Научно-техническаяреволюция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР,США).Развитиеэлектротехникииробототехники.Информационнаяреволюция.Сеть Интернет
4.2	Течениястиливвхудожественнойкультуревторойполовины XX - начала XXIв.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения.Дизайн.Кинематограф.Музыка:развитиетрадицийиавангардныетечения.Джаз.Рок-музыка.Массоваякультура.Молодёжная культура
4.3	Глобальныепроблемычеловечества. Существованиеираспространение ядерногооружия.Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблема беженцев. Эпидемии всовременномМире
	ИСТОРИЯРОССИИ
5	**СССР в 1945 - 1953 гг.**
5.1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности
5.2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)
5.3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей»
5.4	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимо-

	отношений
6	**СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.**
6.1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва
6.2	Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественной атмосферы. Шестидесятники.Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании.Гоненияна Церковь. Диссиденты.Самиздат и «тамиздат»
6.3	Социально-экономическоеразвитиеСССР.«Догнатьиперегнать Америку».Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинных земель
6.4	Научно-техническаяреволюция(НТР)вСССР.Военныйигражданский секторыэкономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей
6.5	Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправления к совнархозам.Расширениеправсоюзныхреспублик.Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-хгг.Преобладаниегорожаннадсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции. Востребованностьнаучногоиинженерноготруда
6.6	XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформасистемы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.Ростдоходовнаселенияидефициттоваровнародного потребления
6.7	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962г.). СССР имироваясоциалистическаясистема. Распадколониальных системиборьбазавлияниевстранахтретьегомира
6.8	Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе. Кризисдовериявласти.Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущёва
7	**Советскоегосударствоиобществовсередине 1960-х-начале1980-хгг.**
7.1	Приходк властиЛ.И. Брежнева;его окружениеи смена политического курса.Десталинизацияиресталинизация.Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентирыаграрнойполитики.Косыгинскаяреформа. КонституцияСССР1977г.Концепция«развитогосоциализма»
7.2	Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы.Ростмасштабовироли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советскиенаучные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)
7.3	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективныхдеревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое

	развитие союзныхреспублик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденции всоветскомобществе.Дефицитиочереди
7.4	РазвитиефизкультурыиспортвСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры1980 г.в Москве.Литератураиискусство:поискиновыхпутей. Авторскоекино.Авангардное искусство.Неформалы(клубсамодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентскийвызов.Борьбасинакомыслием.Судебныепроцессы. Цензураисамиздат
7.5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. СовещаниепобезопасностиисотрудничествувЕвропе(СБСЕ) вХельсинки.ВводвойсквАфганистан.Подъемантикоммунистических настроенийвВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов
7.6	Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков
8	**Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991)**
8.1	Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно- политическойсферах. Резкое падение мировых цен на нефть и егонегативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение:курснареформы.Антиалкогольнаякампания1985г. иеёпротиворечивыерезультаты.Чернобыльскаятрагедия.Реформы вэкономике,вполитическойигосударственнойсферах.Законы огоспредприятииобиндивидуальнойтрудовойдеятельности.Принятие законаоприватизациигосударственныхпредприятий
8.2	Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниподъёмгражданской активностинаселения.Либерализацияцензуры.Общественныенастроения идискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Втораяволнадесталинизации.Историястраныкакфакторполитическойжизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения
8.3	НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Изменениявсоветскойвнешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск изЦентральной иВосточной Европы. Завершение холодной войны
8.4	ДемократизациясоветскойполитическойсистемыXIXконференцияКПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народныхдепутатовСССРиегозначение.Демократыпервойволны, ихлидерыипрограммы
8.5	Подъёмнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальныхэлит
8.6	Последнийэтапперестройки:1990-1991гг.Отменаб-йстатьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.Кризис вКПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояниесоюзнойироссийской власти.Введение поставПрезидента иизбраниеМ.С.ГорбачеваПрезидентомСССР.ИзбраниеБ.Н.Ельцина ПрезидентомРСФСР.Углублениеполитическогокризиса
8.7	УсилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспадаСССР.Декларация огосударственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение

	карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.:конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно- конфессиональныхотношениях
8.8	Попыткагосударственногопереворотававгусте1991г.ПланыГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества НезависимыхГосударств(СНГ).Реакциямирового сообщества на распад СССР.РоссиякакпреемникСССРнамеждународнойарене
8.9	Нашкрайв1945-1991гг.
9	**СтановлениеновойРоссии(1992-1999)**
9.1	Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ. Правительство реформаторов во главе сЕ.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «боковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция,рост цен ипадение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Ростнедовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимостиэкономикиотмировыхценнаэнергоносители.Ситуация вроссийскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспорта продовольствия.Финансовыепирамиды.Дефолт1998г.иегопоследствия
9.2	Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционнымсудом.Возможность мирного выхода изполитического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма.Разделение властей.Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.Основныеполитическиепартииидвижения1990-хгг., ихлидеры иплатформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации наСеверномКавказе.Вторжениетеррористическихгруппировок в Дагестан. Добровольнаяотставка Б.Н. Ельцина
9.3	Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашенийцентрас республиками.Взаимоотношенияцентраисубъектов Федерации.Военно-политическийкризисвЧеченскойРеспублике
9.4	Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.СвободаСМИ.Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисмена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывшихреспубликахСССР
9.5	Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия-правопреемникСССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россия напостсоветскомпространстве.СНГисоюзсБелоруссией. Военно-политическоесотрудничествоврамкахСНГ
10	**РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации**
10.	Политическиеиэкономическиеприоритеты.Вступлениевдолжность Президента В.В. Пу-

1	тина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативныхпоследствий1990-хгг.Основныенаправлениявнутреннейи внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угрозаиборьбасней.УрегулированиекризисавЧеченскойРеспублике. Построениевертикаливластииигражданскоеобщество.Военнаяреформа
10.2	Экономический подъём 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития. Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.Сельскоехозяйство.РоссиявсистememировойрыночнойэкономикиНачало(2005)и продолжение (2018)реализацииприоритетныхнациональныхпроектов
10.3	ПрезидентД.А.Медведев, премьер-министрВ.В.Путин.Основные направлениявнешней-ивнутреннейполитики.Проблемастабильности и преемственности власти
10.4	Избрание В.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерации в2012г.ипереизбраниенановыйсроквг.Вхождение КрымавсоставРоссии иреализацияинфраструктурныхпроектоввкрыму(строительствоКрымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020)
10.5	НовыйобликроссийскогообществапослераспадаСССР.Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,наукииего результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политикиимерыпопоощрениюрождаемости.Пропагандаспортаиздоровогообразажизниихрезультаты.XXIIОлимпийские иXI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.Чемпионатмирапофутболуиоткрытиеновогообраза России имиру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни иразмеры доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса осоциальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массоваяавтомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш «Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобедывВеликойОтеиественнойвойне(2020)
10.6	ВнешняяполитикавконцеXX-началеXXIв.Утверждениеновой концепциивнешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций Россиивмеждународныхотношениях.Современнаяконцепцияроссийской внешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмом ивурегулированиилокальныхконфликтов.ОказаниепомощиСириив борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю надвооруженияmиипоследствиядляРоссии.СозданиеРоссиейнового высокоточногооружияиреакциявмире
10.7	ЦентробежныеипартнёрскиетенденциивСНГ.Союзноегосударство России иБеларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операцияпопринуждениюГрузиикмиру).ОтношениясСШАиЕвросоюзом.ВступлениевСоветЕвропы.СотрудничествоРоссии со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное идругие направленияполитикиРос-

	сии.СланцеваяреволюциявСШАиборьба за передел мирового нефтегазовогорынка
10.8	ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по-Донбассу игуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) иЛуганской Народной Республики (ЛНР).Специальнаявоеннаяоперация(2022).ВведениеСШАи их союзникамиполитическихи экономическихсанкцийпротивРоссии и их последствия
10.9	Россиявборьбескоронавирусной пандемией,оказаниепомощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международныйнефтяной кризис2020г.иегопоследствия.Россия в современноммире
10.10	Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX-началеXXIв. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательнойсистемы.Основныедостиженияроссийскихучёныхи недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии иповышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественнойкультуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура
10.11	Наш край в 1992 - 2022 гг.

Перечень (кодификатор) проверяемыхтребований
кпредметнымрезультатамосвоения
ООП СОО для проведения ЕГЭ по истории

Код	Проверяемыетребованиякпредметным результатам освоения ООП СОО
1	ЗнаниеключевыхсобытийДатиэтаповисторииРоссииимираврXX-началеXXIвв.
2	Знаниевыдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории XX - начала XXI вв., в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиивXX-началеXXIвв.
3	ЗнаниеважнейшихдостиженийкультурыРоссииимираврXX-началеXXIвв.,ценностныхориентиров;умение характеризоватьвкладроссийской культурывмировую культуру
4	ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитических исоциально-экономическихпроцессахсдревнейшихвремёндонастоящеговремени,втомчислевмировыхполитических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализациии коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацпзмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;пониманиепричинисследствийраспадаСССР, возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России)
5	Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы сдревнейших времён до настоящего време-

	ни,втомчислесоставлятьописание(реконструкцию)в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX-началаXXIвв.иихучастников,образажизнилюдей иегоизмененияв Новейшуюэпоху;рассказыватьоподвигах народапризащитеОтечества
6	Формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения (версию,оценку)спомощьюфактическогоматериала,в томчисле используя источники разных типов
7	Систематизироватьисторическуюинформациювсоответствии сзаданнымикритериями
8	Умениеанализировать,сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы
9	Владениекомплексомхронологическихумений
10	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные связи исторических событий, явлений, процессов сдревнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссии в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событийисторииРоссииичеловечествавцеломвXX-началеXXIвека
11	Сформированность представлений о методах изучения историческихисточников;умениекритическианализироватьдля решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежных странXX-началаXXIвв.,оцениватьихполнотуидостоверность, соотноситьсисторическим периодом;выявлятьобщееиразличия; привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками;учитыватьприработеспецификусовременных источниковсоциальнойиличнойинформации
12	Умениеобъяснятькритериипоискаисторическихисточниковинаходитьих;объяснять значимостьконкретныхисточниковпри изучении событий и процессов истории России и истории зарубежныхстран;приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательскойдеятельности
13	Умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасности поисксторической информациипоисторииРоссии изарубежныхстранXX-началаXXIвв.всправочнойлитературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информацииточкизренияеёсоответствияисторическойдействительности
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы),поисторииРоссииизарубежныхстранXX-началаXXIвв.;сопоставлятьинформацию, представленную вразличныхисточниках;формализоватьисторическую информациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм
15	Сформированностьпредставленийопредмете,научных исоциальныхфункцияхисторическогознания
16	Приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектов поновейшейистории,втомчислена региональномматериале (сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевитакдалее)
17	Приобретение опыта взаимодействия слюдьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежностинаосновеценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира ивзаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения кисторическому наследию народов России

18	Умениеотстаиватьисторическуюправду,недопускатьумаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форммежличностноговзаимодействия,атакжеприразработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественнойистории;разоблачатьфальсификацииотечественной Истории

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ЕГЭ по истории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1 - 6	**История России с древнейших времён до 1914 г. (на основе кодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена)**
7	**История России. 1914 - 1945 гг.**
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю
7.3	Первые революционные преобразования большевиков
7.4	Гражданская война и её последствия
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
7.6	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 - 1928)
7.7	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
7.9	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
8	**Великая Отечественная война (1941 1945)**
8.1	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
9	**СССР в 1945 - 1991 гг.**
9.1	СССР в 1945 - 1953 гг.
9.2	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)
10	**Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.**
10.1	Становление новой России (1992 - 1999)
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
11	**Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.**
11.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
11.2	Мир в 1918 - 1939 гг.
11.3	Вторая мировая война
12	**Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.**
12.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.
12.2	Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации
12.3	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.
12.4	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.
12.5	Развитие наукп и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
12.6	Современный мир

1.2.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по обществознанию

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП СОО
1	**Человеквобществе**
1.1	Владетьзнаниямиобобществекакцелостнойразвивающейся системевединствеивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;обществе нныхпотребностях иобщественных отношениях; социальной динамике иеёформах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации;человекекаксубъектеобщественныхотношенийи сознательной деятельности; особенностях социализации личности и её этапах в современных условиях; деятельности и её структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и её критериях; формах и методах мышления
1.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности, втомчислеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,семьи,созидательноготруда,нормморали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародов России,общественнойстабильностиицелостностигосударстванапримерахраздела«Человек вобществе»
1.3	Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользоватьпонятийньтйаппаратприанализе и оценке социальныхявлений,втомчиследостижений российскойнауки и искусства, направленийнаучно-технологическогоразвития РоссийскойФедерации,приизложениисобственныхсуждений ипостроении устныхиписьменных высказываний, включая понятия:обществоиеготипы,социальныйинститут, общественныйпрогресс, деятельность,социальныеинтересы, глобализация,личность,социализация,истина, мышление; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий, втомчисле: общество,личность, свобода; классифицироватьитипологизироватьнаоснове предложенных критериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины, отражающие явленияипроцессы социальной действительности, втомчисле:видыиформыдеятельности
1.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьиконкретизироватьпримерамипричинно-следственные,функциональные, иерархические идругие связиподсистем иэлементов общества; владетьуровнямии методаминаучногопознания,мышления идеятельности,общественногоиндивидуальногосознания,чувственногоирационального познания;характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации
1.5	Иметьпредставленияометодахизученияисоциальныхявлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания,втомчислесоциологическиеопросы,биографический метод,социальноепрогнозирование,методмоделирования исравнительно-историческийметод

1.6	Применятьзна- ния,полученныеприизучениираздела«Человеквобществе»дляанализасоциальнойинформацииомногообразии путей и форм общественного развития, российском обществе,обугрозахивызовахразвитиявXXIв.,полученнойизисточниковразноготипа,включаяофициальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленнойвразличныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформациюиз неадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочныесуждения,мнениянрИизучениираздела «Человеквобществе»
1.7	Осуществлятьучебно-исследовательскую ипроектнуюдеятельностьсиспользованиемполученныхзнанийобобществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности; подготавливатьустные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения)поизученнымтемам, составлять сложныйитезисный планразвёрнутыхответов;анализироватьнеадаптированныетексты
1.8	Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациив актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационнЬхтехнологийврешении различныхзадачприизучениираздела«Человеквобществе»
1.9	Формулировать,основываясьнасоциальныхценностях и приобретённых знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторовнаформированиеличность,противоречивыхпоследствийглобализации,соотношениясвободы и необходимостив деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и её мотивации,этапах социализации, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями,примерамиизличногосоциального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания,потребностейи интересовличности,научногопознания всоциально-гуманитарныхнауках,в томчислепоступающуюпо каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; даватьоценкудействиямлюдейвтипичных(модельных) ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм
1.11	Самостоятельнооцениватьпрактическиеситуациииипринимать решения, ввыявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениесточки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	**Духовнаякультура**

2.1	Владетьзнаниямиобисторическомиэтническоммногообразиикультур,связидуховнойима териальнойкультуры,особенностях профессиональнойдеятельностивобласти науки икультуры
2.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности, втомчислеценностиче-ловеческойжизни,патриотизмаислужения Отечест-ву,семьи,созидательноготруда,нормморали и нравственностя, прав и свобод челове-ка, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единст-ва народов России, преемственности истории нашей Роди-ны,осознанияценностикультурыРоссииитрадиций народов Рос-сии,общественнойстабильностиицелостностигосударства, напримерахразде-ла«Духовнаякультура»
2.3	Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятий и использовать понятий-ный аппарат при анализе и оценке социальныхявле-ний,втомчиследостиженийроссийскойнауки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: ду-ховная культура, духовные ценности, народная культу-ра,массоваякультура,элитарнаякультура,ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле: культура; классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенных критериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятия итермины, отражающиеявленияипроцессысоциальнойдействительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровия образованиявРоссийскойФедерации
2.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьиконкретизироватьпримерамипричинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элемен-тов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культУ-ры›характеризоватьпричиныипоследствияпреобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразиясовременногообщест-ва,возрастанияролинаукивсовременномобществе;отражатьсвязисоциальныхобъекто в иявленийспомощьюразличныхзнаковыхсистем,втомчисле втабли-цах,схемах,диаграммах,графиках
2.5	Иметьпредставленияометодахизучениясоциальныхявлений и процессов в социаль-ных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический ме-тод,социальноепрогнозирование,методмоделированияи сравнительно-исторический метод
2.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела«Духовная культура» для анали-за социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источ-ников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах госу-дарственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикациив СМИ; осуществлятьпоисксоциальнойин-формации,представленнойвразлпчныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформацию из неадаптированныхисточников, вести целенаправленныйпоиск необходимых сведе-ний для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, разли-чать отдельные компонентыв информационном сообщении, выделять факты, выво-ды, оценочныесуждения,мненияприизучениираздела «Духовнаякультура»
2.7	Осуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельностьс использовани-ем полученныхзнаний обобществе, оегодуховнойкультуре,представлять еёрезульта-ты ввидезавершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междис-циплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (раз-

	вёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешноговыполнениятипичных социальных ролей,ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни,ролинепрерывного образования;использоватьсредства информационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизучениираздела«Духовная культура»
2.9	Формулировать,основываясьнасоциальныхценностях и приобретённых знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе Gовести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями,примерамиизличногосоциальногоопыта
2.10	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамнаучногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках,духовнойкультуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определятьстепеньдостоверностиинформации;соотносить различныеоценкисоциальныхявлений,содержащиесяв источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
2.11	Самостоятельнооцениватьпрактическиеситуациииипринимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействяя коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведениелюдей и собственное поведение с точки зренияценностей,социальныхнорм,включаянормыморалии права, экономической рациональности; осознавать неприемлемостьантиобщественногоповедения,опасность алкоголизмаинаркомании
3	**Экономическаяжизньобщества**
3.1	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержкималогобизнесаипредпринимательства,конкуренциииимпортозамещения; особенностяхрыночныхотношений всовременнойэкономике;ролигосударственногобюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональнойдеятельностивэкономическойифинансовой сферах
3.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчислеценностичеловеческойжизни,патриотизма и служенияОтечеству,семьи,созидательного труда,норм морали инравственности,прависвободчеловека,гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единстванародовРоссии,преемственности историинашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,общественнойстабильностиицелостностигосударства, напримерахраздела«Экономическаяжизньобщества»
3.3	Уметьопределятьс-мысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользоватьпонятийныйаппаратприанал

	изеиоценке социальныхявлений,втомчиследостиженийроссийскойнаукии искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев пспользуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий
3.4	Уметь устанавливать,выявлять,объяснять и конкретизироватьпримерамипричинно-следственные,функциональные, иерархическиеидругиесвязиэкономическойдеятельности ипроблемустойчивогоразвития,макроэкономических показателей икачества жизни, спроса ипредложения; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразований вэкономическойсфережизнироссийскогообщества,инфляции, безработицы;экономическиефункции государства,Центрального банкаРоссийской Федерации, налоговой системыРоссийской Федерации, предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметьпредставленияометодахизучениясоциальныхявлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познапия, в том числе социологические опросы, биографический метод,социальноепрогнозирование,методмоделированияи сравнительно-исторический метод
3.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах исовременных тенденциях, направлениях имеханизмах экономическогоразвития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акгы, государственные документы стратегического характера, публикации вСМИ; осуществлятьпоисксоциальнойинформации,представленной вразличныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформацию изнеадаптированныхисточников, вестицеленаправленныйпоиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компонентывинформационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочныесуждения,мненияприизучениираздела «Экономическаяжизньобщества»
3.7	Осуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельностьсиспользованиемполученныхзнаний об экономическойжизниобщества,представлятьеёрезультаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутыеответы,сочинения)поизученным темам,составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
3.8	Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммупикационных

	технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»
3.9	Формулировать,основываясьнасоциальныхценностях и приобретённых знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государствавэкономике, путейдостиженияэкономическогороста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизироватьтеоретические положения,втомчисле обиспользованиимергосударственнойподдержкималого исреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации,выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.10	Применятьзнанияофинансахибюджетномрегулировании припользованииифинансовымиуслугамииинструментами,втомчисленаходить,анализировать ииспользовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовыхцелейиуправлениюличнымифинансамипри реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учётом основных способов снижения рисков и правял личной финансовой безопасности
3.11	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемам экономическойжизниобщества,втомчислепоступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся висточниках информации; даватьоценкудействиямлюдейвтипичных(модельных) ситауциях с точки зрения социальных норм
3.12	Самостоятельнооцениватьпрактическиеситуацииипринимать решения, выявлять спомощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегииразрешениясоциальныхимежличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зренияценностей,социальныхнорм,включаянормыморалии права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по обществознанию

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Человек в обществе**
1.1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества
1.2	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
1.3	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса
1.5	Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности

1.7	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека
1.8	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации
1.9	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
1.11	Мышление, его формы и методы
1.12	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина
2	**Духовная культура**
2.1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
2.2	Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
2.4	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
2.5	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
2.6	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российскои Федерации. Свобода совести
2.7	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
2.8	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства
3	**Экономическая жизнь общества**
3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограничепность ресурсов. Кривая производственных возможностей
3.2	Типы экономических систем
3.3	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста
3.4	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
3.5	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения
3.6	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
3.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда моло-

	дёжи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости
3.8	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.9	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства
3.10	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль
3.11	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
3.12	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
3.13	Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия
3.14	Экономика п государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации
3.15	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
3.16	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
3.17	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

11 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по обществознанию

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной ООП СОО
1	**Социальнаясфера**
1.1	Владетьзнаниямиосоциальнойструктуреобщества,критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности всовременном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальнойполитикивРоссийскойФедерации,втомчислев области поддержки семьи
1.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности, втомчислеценностичеловеческойжизни,патриотизма ислужения Отечеству, семьи,созидательноготруда,нормморали инравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Социальная сфера»
1.3	Уметьопределятьс-мысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценке социальныхявленийприизложениисобственныхсуждениий построении устных и письмегіных высказываний, включая понятия: социальные общности, социаль-

	ные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире
1.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно- следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязипри описании социальной структуры; приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийв социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функцииемьи,социальныхнорм,включая нормы права; социального коптроля; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различныхзнаковыхсистем,втомчислевтаблпцах,схемах, диаграммах,графиках
1.5	Иметьпредставленияометодахизучениясоциальнойсферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологическиеопросы,биографический,сравнительно- правовойметод,политическоепрогнозирование
1.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела«Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск информации, представпенной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельпые компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера»
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность с использованием полученных зпаний о структуре общества,социальныхотношениях,представлятьеёрезультатыв виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальнойимеждисциплинарнойнаправленности;подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложныйитезисныйпланыразвёрнутыхответов;анализировать неадаптированныетексты
1.8	Использоватьполитическиеиправовыезнаниядлявзаимодействияспредставителямид ругихнациональностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывногообразования;использоватьсредства информациопно-коммуникационныхтехнологийврешении различныхзадачприизучениираздела«Социальнаясфера»
1.9	Формулироватьнаосновесоциальныхценностей и приобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействияхсобственныесужденияиаргументы по-

	проблемамсоциальноймобильности,еёформиканалов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоёв общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамсоциальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся висточниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зренияисоциальныхнорм,втомчисленормморалиправа
1.11	Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлять спомощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособы противодействиякоррупции; определять стратегии разрешения социальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедение людейисобственное поведение сточкизренияисоциальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемостьаптиобщественногоповедения,опасностьалкоголизма и наркомании
2	**Политическаясфера**
2.1	Владетьзнаниямиоструктуреифункцияхполитическойсистемы общества,направленияхгосударственнойполитикиРоссийской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственнойвласти
2.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливостп, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая сфера»
2.3	Уметьопределятьс-мысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценке социальныхявленийприизложении собственныхсуждений ипостроении устных ипись менных высказываний, включая понятия:политическаявласть,политическийинститут, политическиеотношения,политическаясистема,государство, национальная безопасность, политическаякультура, политическая элита,политическоелидерство,политическийпроцесс;определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий, в том числе: власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства,политическиепартии,видыполитическоголидерства,избирательныхипартийныхсистем,политическихидеологий
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязи при описании формы государства, политической культурыличности и её политическогоповедения; при-

	водитьпримерывзаимосвязисоциальной,политической и другИх Gфер жизни общества; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийв политическойсфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственнойвластивРоссийскойФедерации,политических партий,средствмассовойинформациивполитическойжизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
2.5	Иметьпредставленияометодахизученияисоциальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, втом числе социологическиеопросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическоепрогнозирование
2.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела «Политическаясфера»,дляанализасоциальнойинформациио политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики вРоссийской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикациив СМИ; осуществлять поиск политической информации, представленнойвразличныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформацию изнеадаптированныхисточников, вести целенаправленныйпоиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компонентыв информацпонном сообщении, выделять факты, выводы, оценочныесуждения,мненияприизучениираздела «Политическаясфера»
2.7	Осуществлятьучебно-исследовательскуюипроектную деятельностьсиспользованиемполученныхзнанийо политической сфере, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной имеждисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) поизученным темам, составлять сложный итезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использоватьполитическиезнаниядлявзаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданскойпозиции;осознанияролинепрерывногообразования; использовать средства информационно-коммуникационных технологийврешенииразличныхзадачприизучениираздела«Политическаясфера»
2.9	Формулироватьнаосновесоциальныхценностей и приобретённых знаний о политической сфере собственные сужденияиаргументы попроблемамучастиясубъектовполитики вполитическомпроцессе,опасностикоррупцииинеобходимости борьбы с ней; использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернета в современной политическойкоммуникации; конкретизировать теоретические положения офедеративном устройствеиполитическойсистемеРоссийскойФедерациина современном этапе, государственном суверенитете; избирательнойсистеме вРоссийскойФедерации,государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальнойдействительности,модельнымиситуациями, примерамиизличногосоциальногоопыта
2.10	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамполитической жизни общества, втом числе поступающую поканалам сетевых коммуникаций, определять степеньдостоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, полптическихсобы-

	тий,правовыхотношений,содержащиесявисточникахинформации;даватьоценкудейс твиямлюдейв типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, втом числе нормморали иправа
2.11	Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьспомощьюполученныхзнани йнаиболееэффективныеспособы противодействиякоррупции;определятьстратегииразрешениясоциальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	**ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации**
3.1	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.3	Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальныхявленийприизложениисобственныхсужденийипостроении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность,нормативныйправовойакт,закон,подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве
3.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругихсфержизниобщества;праваиморали;государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвправовомрегулированииоб

	щественныхотношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции; характеризоватьфункцииправоохранительныхорганов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальной,политической сфер жизни общества, включая универсальные методынауки,атакжеспециальныеметодысоциального познания,втомчислесоциологическиеопросы,биографический, сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование
3.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела«Правовоерегулирование общественных отношений в Российской Федерации»,дляанализасоциальнойинформациионправовом регулированииобщественныхпроцессоввРоссийской Федерации,полученнойизисточников разноготипа,включая официальныепубликациина интернет-ресурсах государственныхорганов,нормативныеправовыеакты,государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлятьпоискправовойинформации,представленной вразличныхзнаковыхсистемах, извлекать информацию из неадаптированных источников,вести целенаправленный поискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев, делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпоненты винформационномсообщении,выделятьфакты,выводы, оценочныесуждения,мненияприизучениираздела«Правовое регулированиеобщественныхотношений в РоссийскойФедерации»
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;подготавливатьустныевыступленияписьменныеработы(развёрнутыеответы,сочинения) поизученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйплан развёрнутыхответов;анализироватьнеадаптированныетексты
3.8	Использоватьправовыезнаниядлявзаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентации вактуальнътхобщественныхсобытиях,определенияличнойгражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и Свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите

	трудовых прав работников; порядке п условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.10	Применятьзнаниеоправахиобязанностяхпотребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию,предоставленнуюгосударственнымиорганами,в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами иобеспеченияличной финансовой безопасности
3.11	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамсоциальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
3.12	Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людейисобственное поведение сточкизрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаинаркомании

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по обществознанию

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	**Социальнаясфера**
1.1	Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государственнаяподдержкасоциально незащищённых слоёв общества вРоссийской Федерации
1.2	Социальнаястратификация,еёкритерии.Социальноенеравенство
1.3	Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность,еёформыиканалывсовременномроссийскомобществе
1.4	Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
1.5	Миграционныепроцессы всовременном мире.Этническиеобщности.Нации и межнациональные отношения.Этносоциальные конфликты, способыихпредотвращенияипутиразрешения.Конституционныепринципы национальной политики в Российской Федерации
1.6	Социальныенормы иотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальныхдевиации.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль
1.7	Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины. Способыразрешениясоциальныхконфликтов
1.8	Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога,социальногопсихолога
2	**Политическаясфера**

2.1	Политическаявластьисубъектыполитики всовременномобществе.Политическиеинституты.Политическаядеятельность
2.2	Политическаясистемаобщества,еёструктураифункции.ПолитическаясистемаРоссийскойФедерациинасовременномэтапе
2.3	Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы.Государственныйсуверенитет.Функциигосударства
2.4	Формагосударства:формаправления,формагосударственного(территориального)устройства,политический режим.Типологияформ государства
2.5	ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации.СубъектыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации
2.6	Государственноеуправление вРоссийскойФедерации.Государственнаяслужба и статус государственногослужащего.Опасностькоррупции, антикоррупционнаяполитикагосударства,механизмыпротиводействиякоррупции
2.7	ОбеспечениенациональнойбезопасностивРоссийскойФедерации. ГосударственнаяполитикаРоссийской Федерации попротиводействию экстремизму
2.8	Политическаякультураобществапличности.Политическоеповедение. Политическоеучастие.Политическийпроцессиучастиевнёмсубъектов политики. Формы участия граждан вполитике. Причины абсентеизма
2.9	Политическаяидеология,еёрольвобществе.Основныеидейно-политическиетеченияисовременности
2.10	Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,виды.Типы партийныхсистем
2.11	Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная, пропорциэнальная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации
2.12	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства
2.13	Рольсредствмассовойинформациив политическойжизниобщества.СетьИнтернетвсовременнойполитическойкоммуникации
3	**Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации**
3.1	Правовсистемесоциальныхнорм.Источникиправа.Нормативные правовыеакты,их виды.Законыи законодательный процессвРоссийской Федерации
3.2	Системароссийскогоправа
3.3	Правоотношения,ихсубъекты
3.4	Правонарушениеиюридическаяответственность
3.5	ФункцииправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации
3.6	КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийской Федерации
3.7	Личные(гражданские),политические,социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирного ивоенноговремени
3.8	Гражданскоеправо.Гражданскиеправоотношения.Субъектыгражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних

3.9	Семейноепра-во.Порядокиусловиязаключенияирасторженяябрака.Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Праваиобязанности родителей и детей
3.10	Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприёманаработу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовыхправработнпков.Особенноститрудовыхправоотношенийс участием несовершеннолетних работников
3.11	ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
3.12	Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации».Порядокприёмана обучениев образовательные организации среднего профессиональногои высшего образования
3.13	Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушениеиадминистративнаяответственность
3.14	Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятие преступленияивидыпреступлений.Уголовнаяответственность,еёцели,видынаказанийвуголовномправе.Особенностиуголовной ответственности несовершеннолетних
3.15	Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовногопроцесса
3.16	Гражданскиеспоры,порядокихрассмотренИя.Основныепринципыгражданскогопроцесса.Участникигражданскогопроцесса
3.17	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
3.18	Административныйпроцесс.Судебноепроизводстводелам обадминистративныхправонарушениях
3.19	Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способызащитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду
3.20	Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа

Перечень (кодификатор) проверяемыхтребований кпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО для проведения ЕГЭ по обществознанию

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО
1	Сформированностьзнанийобосновахобщественныхнаук: социальнойпсихологии,экономики,социолгии,политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапахиосновныхнаправленияхразвития,оместеироли отдельных научныхдисциплинвсоциальномпознании,оролинаучного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процессацифровизацииивлияниимассовыхкоммуникацийна все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективахразвитиясовременногообщества,втом числе тенденций развития

	Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности всовременных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,экономической ифинансовойсферах; значениидуховной культурыобществаи разнообразииеё видов и форм; экономике какнаукеихозяйстве,ролпгосударствавэкономике,втомчислегосударственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации
2	Овладениеэлементамиметодологиисоциальногопознания;умение применять методы научного познания социальных процессов, явленийдляпринятияобоснованныхрешенийвразличныхобластях жизнедеятельности,планированияидостиженияпознавательныхи практических целей
3	Умениехарактеризоватьроссийскиедуховно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизмаислуженияОтечеству,семьи,созидательного труда,нормморали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности ицелостностигосударства
4	Владениебазовымпонятийнымаппаратомсоциальныхнаук,умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицироватьиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятия итермины;использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
5	Владениеумениямиустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальныхобъектовипроцессов,включаяумениехарактеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязивсехсфержизниобщества;выявлятьпричины и последствия преобразований в различных сферах жизни российскогообщества;характеризоватьфункцииисоциальных институтов;обосновыватьиерархиюнормативныхправовыхактов всистемероссийского законодательства
6	Владениеумениямиприменятьполученныезнанияприанализе социальнойинформации,полученнойизисточниковразноготипа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственныедокументыстратегическогохарактера, публикации всредствахмассовойинформации;осуществлять поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполненяя недос-

	тающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты винформационном сообщении, выделять факты,выводы,оценочныесуждения,мнения
7	Сформированностьнавыковоцениваниясоциальнойинформации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владениеумениемопределятьстепеньдостоверностиинформации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,содержащиесявисточникахинформации,даватьнаоснове полученныхзнанийправовуюоценкудействиямлюдейвмодельных ситуациях
8	Умениеприанализесоциальныхявленийсоотноситьразличные теоретическиеподходы,делатьвыводыиобосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраиватьаргументы спривлечениемнаучныхфактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений
9	Владениеумениямипроводитьсиспользованиемполученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике,составлятьсложныйитезисныйпланразвёрнутых ответов,анализироватьнеадаптированныетекстынасоциальную тематику
10	Способностьделатьобъектомрефлексиисобственныйсоциальныйопыт,использоватьегопр ирешениипознавательныхзадач
11	Владениеумениямиформулироватьнаосновеприобретённых социально-гуманитарныхзнанийсобственныесуждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретическиеположениясоциальныхнаукдляобъясненияявлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерамиизличногосоциального опытаифактами социальнойдействительности,втомчислепособлюдениюправил здорового образажизни;умениесоздаватьтипологиисоциальных процессовиявлений наоснове предложенныхкритериев
12	Готовностьприменятьзнанияофинансахибюджетном регулированииприпользованииифинансовымиуслугамииинструментами,использоват ьфинансовуюинформациюдля достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовуюбезопасностьсучётомрисковиспособовихснижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налоговдляразвития обществаигосударства
13	Владениеумениемсамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьспомощьюпол ученныхзнанийнаиболееэффективныеспособьт противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
14	Использованиеобществоведческихзнанийдлявзаимодействия спредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализация прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образо-

	вания; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ЕГЭ по обществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Человеквобщест-ве.Духовнаякультура/Введениевсоциальнуюпсихологию.Введениевсоциальнуюфилософию**
1.1	Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Влияние социокультурныхфакторовнаформированиеличности.Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы
1.2	Мировоззрение,егорольвжизнедеятельностичеловека.Общественное ииндивидуальное-сознание.Самосознаниеисоциальное поведение
1.3	Деятельностьиеёструкту-ра.Мотивациядеятельности.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельностичеловека
1.4	Познавательнаядеятельность.Познаниемира.Чувственноеи рациональное познание.Мышление,егоформыиметоды.Знаниекакрезультат познавательнойдеятельности,еговиды
1.5	Понятиеистины,еёкритерии.Абсолютная,относительнаяистина
1.6	Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимежду подсистемамииэлементамиобщества
1.7	Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признакиифункции социальныхинститутов
1.8	Типыобществ. Постиндустриальное(информационное)обществоиего особенности.Рольмассовойкоммуникациивсовременномобществе
1.9	Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция,социальная революция.Реформа.Общественныйпрогресс,егокритерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.Российскоеобществоичеловекпередлицомугроз ивызововXXIв.
1.10	Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества. Материальнаяидуховнаякультура.Формыкультуры.Народная,массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразиесовременногообщества.Диалогкультур.Вкладроссийской культурывформированиеценностейсовременногообщества
1.11	Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категории морали.Нравственность.Этикаиэтическиенормы.Гражданственность. Патриотизм
1.12	Наука.Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарныенауки. Особенпости, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастаниеролинаукивсовременномобществе.Направлениянаучно-технологического развитияинаучныедостиженияРоссийскойФедерации
1.13	Образованиевсовременном обществе.Российскаясистемаобразования.Основныенаправленияразвития образования вРоссийской Федерации. Непрерывностьобразованиявинформационномобществе.Значениесамообразования
1.	Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональные рели-

14	гии.Значениеподдержаниямежконфессиональногомиравроссийской Федерации.Свободасовести
1.15	Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформы духовнойкультуры.Достижениясовременногороссийскогоискусства
2	**Экономическаяжизньобщества(Введениевэкономику)**
2.1	Рольэкономикивжизниобщества. Микроэкономика,макроэкономика,мироваяэкономика.Предметиметодыэкономическойнауки. Ограниченностьресурсов.Кривыепроизводственныхвозможностей. Экономическийвыбор.Главныевопросыэкономики
2.2	Экономическиеинститутыиихрольвразвитииобщества.Собственность. Экономическоесодержаниесобственности
2.3	Типыэкономическихсистем
2.4	Экономическаядеятельностьиеёсубъекты.Домашниехозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственностьсубъектовэкономики.Экономическаядеятельность ипроблемыустойчивогоразвитияобщества
2.5	Институтрынка.Функционированиерынков.Рыночноеценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения.Рыночноеравновесие,равновеснаяцена.Эластичностьспроса и эластичность предложения.Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынкитруда, капитала, земли, информации
2.6	Конкуренциякакосновафункционированиярынка.Типырыночных структур.Совершеннаяи несовершеннаяконкуренция.Монополистическаяконкуренция.Олигополия.Монополия,видымонополий.Монопсония. ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациипоподдержкеизащите конкуренции.Методы антимонопольного регулированияэкономики
2.7	Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациивобластизанятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации
2.8	Предприятие(фирма)вэкономике.Целипредприятия.Экономическиецели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимыеиздержки,постоянныеипеременныеиздержки,средниеи предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическаяэффективность.Эффектмасштабапроизводства.Влияние конкуренциинадеятельностьфирмы
2.9	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий.Малыйбизнес.Этикапредпринимательства.Поддержкамалого и среднего предпринимательства в РоссийскойФедерации
2.10	Финансовыйрынок,видыифункции.Фондовыйрынок.Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика БанкаРоссии.Денежныеагрегаты.Денежнаямассаиденежнаябаза. Денежныймультипликатор
2.11	Финансовыеуслуги.Вкладыикредиты.Цифровыефинансовыеуслуги. Финансовыетехнологиии финансовая безопасность.Цифровыефинансовые активы
2.	Инфляция:причины,виды, социально-экономическиепоследствия.

12	АнтиинфляционнаяполитикавРоссийскойФедерации
2.13	Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурсэкономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемыасимметрииинформации.Цифровизацияэкономикив Российской Федерации
2.14	Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственногобюджета. Принципсбалансированностигосударственногобюджета.Государственный долг
2.15	НалоговаясистемаРоссийскойФедерации.Налоги.Видыналогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. СистеманалоговисбороввРоссийскойФедерации.Налоговыельготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства
2.16	Экономическиеростипутиегодостижения.Измерениеэкономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукМакроэкономическиепоказателиикачествожизни.Факторы долгосрочногоэкономическогороста
2.17	Понятие экономическогоцикла.Фазы экономическогоцикла.Причины экономическихциклов
2.18	Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Внешняяторговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственноерегулированиевнешнейторговли.Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Государственная поліггика импортоаамещения в Российской Федерации
3	**Социальнаясфера(Введениевсоциологию)**
3.1	Социальныеобщности,группыI,ихтипы.Социальнаястратификация, еёкритерии.Социальноенеравенство.Социальнаяструктурароссийского общества
3.2	Этническиеобщности.Этнокультурныеценностиитрадиции.Нацяя какэтническаяигражданскаяобщность.Этническиеотношения.Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.Конституционные принципы(основы)национальнойполитики вРоссийскойФедерации
3.3	Молодёжькаксоциальнаягруппа,еёсоциальныеисоциально-психологическиехарактеристики.Молодёжнаясубкультура.Проблемы молодёжи в современной России
3.4	Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность,еёформыиканалывсовременномроссийскомобществе
3.5	Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальныйинститут
3.6	Социализацияличностиииеёэтапы.Агенты(институты)социализации
3.7	Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальныхдевиаций.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль
3.8	Социальныйконфликт.Виды социальныхконфликтов,ихпричины.Способы разрешениясоциальныхконфликтов
3.9	ГосударственнаяподдержкасоциальнонезащищённыхслоёвобществавРоссийской Федерации. Государственнаямолодёжная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощьгосударствамногодетнымсемьям

3.10	Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования, искусства.Особенностипрофессиональной деятельностивэкономическойи финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельностиполитолога.Юридическоеобразование,юристы как социально-профессиональная группа
4	**Политическаясфера/Введениевполитологию**
4.1	Политическаявластьисубъектыполитики всовременномобществе. Структура,ресурсыифункцииполитическойвласти.Легитимностьвласти. Политическиеинституты. Политическая деятельность
4.2	Политическаясистемаобщества,еёструктураифункции.ПолитическаясистемаРоссийскойФедерациинасовременномэтапе
4.3	Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы.Государственныйсуверенитет. Функциигосударства
4.4	Понятиеформыгосударства.Формыправления.Государственно- территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество
4.5	ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации
4.6	СубъектыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации
4.7	ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации.Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерации по противодействию экстремизму
4.8	Политическаякультураобщества иличности.Политическоеповедение.Политическоеучастие.Причиныабсентеизма.Политическийпроцесс. Формы участия граждан в политике
4.9	Политическаяидеология,еёрольвобществе.Основныеидейно- политическиетечениясовременности.Политическиепартиикаксубъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем
4.10	Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийской Федерации
4.11	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства
4.12	Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.СетьИнтернетвсовременнойполптическойкоммуникации
5	**ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации /Введениевправоведение**
5.1	Правокаксоциальный институт.Понятие,признаки ифункцииправа. Рольправавжизниобщества. Понятие,структураивидыправовых норм
5.2	Источникиправа:нормативныйправовойакт,нормативныйдоговор,правовойобычай,судебныйпрецедент. Нормативныеправовыеакты, ихвиды. Законы изаконодательныйпроцесс вРоссийской Федерации
5.3	Системаправа.Отраслиправа.Частноеипубличное,материальное ипроцессуальноеправо,национальноеимеждународноеправо.Система российского права
5.4	Понятиеипризнакиправоотношений.Субъектыправоотношений,ихвиды

5.5	Правомерноеповедениеиправонарушение.Видыправонарушений,состав правонарушения.Понятиеивидыюридическойответственности
5.6	КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации:понятие, принципы, основания приобретения
5.7	Личные(гражданские),политические,социально-экономическиеикультурныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации. Конституционныеобязанности гражданина РоссийскойФедерации.Воинская обязанностьиальтернативнаягражданскаяслужба
5.8	Гражданскоеправо.Гражданско-правовыеотношения:понятияивиды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовыеформыюридических-лиц.Правоспособностьидееспособность.Дееспособностьнесовершеннолетних.Защита гражданскихправ.Гражданско-правоваяответственность
5.9	Семейноеправо.Семьяибраккаксоциально-правовыеинституты.Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права иобязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)
5.10	Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприёманаработу. Трудовойдоговор.Заключениеи прекращениетрудовогодоговора.Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.Защитатрудовыхправработников.Особенности правового регулированиятруда несовершеннолетнихвРоссийской Федерации
5.11	ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений,регулируемых законодательствомоналогахисборах.Праваиобязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговые правонарушения
5.12	Образовательноеправороссийскойправовойсистеме.Образовательныеправоотношения.Праваиобязанностиучастниковобразовательного процесса
5.13	Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушениеиадминистративнаяответственность,видынаказаний в административном праве
5.14	Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способызащитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду
5.15	Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятие преступленияивидыпреступлений.Уголовнаяответственность,её цели, видынаказанийвуголовномправе.Особенности уголовнойответственности несовершеннолетних
5.16	Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданскогосудопроизводства.Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданского процесса
5.17	Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподелам обадминистративныхправонарушениях
5.18	Уголовноепроцессуальноеправо.Принципыуголовногосудопроизводства.Участникиуголовногопроцесса.Стадииуголовногопроцесса.Меры процессуального принуждения
5.19	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
5.20	ПравоохранительныеорганыРоссийскойФедерации

1.2.11. ГЕОГРАФИЯ

10 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по географии

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП СОО
1	**Пониманиеролиименестасовременной географическойнауки всистеменаучных-дисциплин,еёучастияврешенииважнейших проблем человечества**
1.1	Приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешении которыхпринимаетучастиесовременнаягеографическаянаука, нарегиональномуровне, вразных странах, втом числе вРоссии
2	**Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновных географическихобъектовитерриториальнойорганизацииприроды и общества**
2.1	Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположенияобъектов в пространстве
2.2	Описыватьположениеивзаиморасположениегеографических объектов в пространстве; новую многополярную модель политическогомироустройства,ареалыраспространенияосновных религий
2.3	Приводитьпримерынаиболеекрупныхстранпочисленности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правленияигосударственногоустройства,странлидеровпопроизводствуосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции,основныхмеждународных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
3	**Сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографических знанийозакономерностях развития природы, размещениянаселения и хозяйства**
3.1	Различатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбамизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявленияв повседневнойжизни
3.2	Использоватьзнанияобосновныхгеографических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географическихобъектов,процессовиявлений;дляопределения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственногопроизводстваидругие)иважнейшихотраслейхозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран; регионови стран по обеспеченности минеральными,водными,земельнымиилеснымиресурсамисиспользованием источниковгеографическойинформации
3.3	Использоватьзнанияобосновныхгеографических закономерностяхдляклассификациикрупнейшихстран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально- экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемымимипозициямотносительноРоссии,дляклассификацииландшафтовсиспользованиемисточников географическойин-

	формации
3.4	Устанавливатьвзаимосвязимежду социально-экономическимиигеологическими процессамииявлениями:междуприродными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду
3.5	Формулирова- тьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний
4	**Владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовых географическихпонятий**
4.1	Применятьсоциально-экономическиепонятия:политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация,мегалополисы-длярешенияучебныхи (или) практико-орментированных задач
4.2	Применятьсоциально-экономическиепонятия:развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны,ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализаіщя, международное географическое разделение труда, отраслевая итерриториальная структура мирового хозяйства, транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,«водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	**Сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельными географическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродных иантропогенныхфакторов**
5.1	Определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбиратьформу фиксации результатов наблюдения или исследования
6	**Сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличные источники географической информации для получения новых знанийоприродныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностей итенденцийихразвития,прогнозирования**
6.1	Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации (картографические,статистические,текстовые,видео-и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличной тематикиидругиеисточникигеографическойинформациидля выявления закономерностей социально-экономических, природныхиэкологическихпроцессовиявлений
6.3	Определятьисравниватьпогеографическимкартамразличного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученныегеографическиеобъекты,процессы иявления

6.4	Прогнозироватьизмененияисостава иструктурынаселения,втомчислевозрастнойструктурынаселенияотдельныхстран
6.5	Определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюи противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельнонаходить,отбирать ипримятьразличныеметодыпознаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач
7	**Владениеумениями географическогоанализаиинтерпретации информациииз-различныхисточников**
7.1	Находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территориймираиРоссии,ихобеспеченностиприродными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологическихпроблем
7.2	Представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы, диаграммы,картыидругие)географическуюинформацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	**Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияизученныхсоциально-экономических и геоэкологических процессов и явлений**
8.1	Объяснятьособенностидемографическойполитикивстранах с различным типом воспроизводства населения, направления международныхмиграций,различиявуровняхурбанизации,в уровне и качестве жизни населения, влияние природно- ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран
8.2	Использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселениимира,обособенностях взаимодействияприроды иобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
9	**Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнания дляоценкиразнообразныхявленийипроцессов**
9.1	Оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономических и геоэкологических процессов
9.2	Оцениватьизученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источниковгеографическойинформации,влияниеурбанизацмина окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры,измениеклиматаиуровняМировогоокеана дляразличныхтерриторий,измениесодержанияпарниковых газоватмосфереимеры,предпринимаемыедляуменьшения их выбросов
10	**Сформированностьзнанийобосновныхпроблемах взаимодействияприродыиобщества,оприродныхисоциально- экономических аспектах экологических проблем**
10.1	Описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира;изменениягеосистемврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействийнаприме

	регионови странмира, на планетарном уровне

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по географии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Географиякакнаука**
1.1	Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований
1.2	Географическаякультура.Элементыгеографическойкультуры: географическаякартина мира,географическое мышление,языкгеографии. Их значимость для представителейразных профессий
2	**Природопользованиеигеоэкология**
2.1	Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека краличным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическаяиокружающаясреда.Естественныйиантропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурном разнообразияна Земле
2.2	Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродные явления,климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана, загрязнение окружающей среды «Климатическиебеженцы»
2.3	СтратегияустойчивогоразвитияЦелиустойчивогоразвитияироль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного икультурного наследия
2.4	Природныересурсы иихвиды.Особенностиразмещенияприродных ресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран, в том числе России
2.5	Ресурсообеспеченность.Истощениеприродныхресурсов.Обеспеченность странстратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном,руднымии другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечествапреснойводой.Гидроэнергоресурсыземли,перспективыих использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение- егопричиныираспространение. Рольприродныхресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы
3	**Современнаяполитическаякарта**
3.1	Политическаягеографияигеополитика.Политическаякартамира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение.СпецификаРоссиикакевразийского иприарктическоготсударства
3.2	Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное ифедеративное устройство
4	**Населениемира**
4.1	Численностьнаселениямираидинамикаеёизменения.Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографическийкризис, старение населения). Демографиче-

	скаяполитика иеёнаправленияв странахразличныхтиповвоспроизводстванаселения. Теориядемографическогоперехода
4.2	Составиструктуранаселения.Возрастнойиполовойсоставнаселения мира.Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнем социально-экономическогоразвития
4.3	Этническийсоставнаселения.Крупныенароды,языковыесемьиигруппы, особенностиихразмещения.Религиозныйсоставнаселения.Мировыеинациональные религии, главные районы распространения. Население мира иглобализация. География культуры всистеме географическихнаук. Современныецивилизации,географические рубежицивилизации-Запада и цивилизации Востока
4.4	Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещения населенияифакторы,егоопределяющие.Плотностьнаселения,ареалы высокой и низкой плотности населения
4.5	Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления
4.6	Расселениенаселения:типыиформы.Понятиеобурбанизации, еёособенностивстранахразличных социально-экономическихтипов. Городскиеагломерацииимегалополисымира
4.7	Качествожизнинаселениякаксовокупностьэкономических,социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развитиякакинтегральныйпоказательсравнениякачестважизнинаселения различных стран и регионов мира
5	**Мировоехозяйство**
5.1	Мировоехозяйство:состав.Основныеэтапыразвитиямирового хозяйства.Факторыразмещения производства иихвлияние насовременноеразвитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структурамирового хозяйства
5.2	Международноегеографическоеразделениетруда.Отраслимеждународной специализации. Условия формирования международной специализации стран ироль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальныеипостиндустриальныестраны.РольиместоРоссии вмеждународномгеографическомразделениитруда
5.3	Международнаяэкономииескаяинтеграция.Крупнейшиемеждународныеотраслевые ирегиональные интеграционныегруппировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономическихтипов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их рольвсовременнойэкономике
5.4	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Страны - лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие .страны - экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергиии её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны - лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике
5.5	Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычёрной ицветнойметаллургии.Ведущие страны-производители иэкспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Химическая

	промышленностьилесопромышленный комплексмира.Ведущиестраны-производителиилиэкспортёрыпродукции
5.6	Машиностроительныйкомплекс мира.Ведущие страны-производители и экспортёры продукцииавтомобилестроения,авиастроения имикроэлектроники
5.7	Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченностиземельнымиресурсами.Земельныйфондмира, егоструктура.Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство.Географияпроизводства основныхпродовольственных культур.Ведущиеэкспортёрыиимпортёры.РольРоссиикакодного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёрыиимпортёрыпродукцииживотноводства.Рыболовствоиаквакультура: географическиеособенности. Влияние сельского хозяйства иотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду
5.8	Сферанематериальногопроизводства.Мировойтранспорт.Рольразных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали итранспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторскпх работ (НИОКР). Международныеэкономическиеотношения:основныеформыифакторы, влияющиенаихразвитие.Географиямеждународныхфинансовыхцентров.Мироваяторговляитуризм

11 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по географии

Код	Проверяемыепредметныерезультаты освоенияосновнойООП СОО
1	**Пониманиеролиименастасовременнойгеографическойнауки всистеменаучных-дисциплин,еёучастияв решенииважнейших проблем человечества**
1.1	Определятьрольгеографическихнаукв достиженииицелейустойчивогоразвития
2	**Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновных географическихобъектовитерриториальнойорганизацииприроды и общества**
2.1	Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположениярегионов и стран в пространстве
2.2	Описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистранвпространстве,особенностиприродно-ресурсногокапитала, населения ихозяйства регионов и изученных стран
3	**Сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографических знанийозакономерностях развития природы, размещения населения ихозяйства**
3.1	Распознаватьгеографическиеособенностипроявленияпроцессов воспроизводства, миграцииинаселенияи урбанизациив различных регионах мира и изученных странах
3.2	Использоватьзнанияобосновныхгеографических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ
3.3	Использоватьзнанияобосновныхгеографичесh‘ихзакономерностях дляклассификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления игосударственногоустройства,уровнюсоциально-экономическот развития,типамвоспроизводстванаселениясиспользованиемисточниковгеографическойинформ

	ации
3.4	Устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениямивизученных странах;природнымиусловиямииразмещениемнаселения;междуприродными условиями,природно-ресурсным капиталомиотраслевойструктуройхозяйстваизученныхстран
3.5	Прогнозироватьизмененияв возрастнойструктурынаселенияотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографической информации
3.6	Формулировать(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний
4	**Владениегеографическойтерминологией исистемойбазовыхгеографическихпонятий**
4.1	Применятьсоциально-экономическиепонятия:политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв, демографическийкризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения,демографическаяполитика,субурбанизация, ложнаяурбанизация;мегалополисы-длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
4.2	Прпмеиятьсоциально-экономическиепонятия:развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство, международнаяэкономическаяинтеграция;международнаяхозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	**Сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельными географическимиобъектами,процессамииявлениями, ихизменениямиврезультатевоздействияприродных и антропогенных факторов**
5.1	Определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения(исследования)
5.2	Формулироватьобобщенияивыводыпорезультатамнаблюдения(исследования)
6	**Сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформациидляполученияновых знанийо природных исоциально-экономическихпроцессах и явлениях,выявлениязакономерностей и тенденций-их развития, прогнозирования**
6.1	Выбиратьииспользоватьисточникигеографииескойинформации (картографические,статистические,текстовые,видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличной тематикиидругиеисточникигеографическойинформации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран
6.3	Определятьисравниватьпогеографическимкартамразногосодержания идругимисточникам географическойинформации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специали-

	зации отдельных стран
6.4	Определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостоверную ипротиворечивуюгеографическуюинформациюорегионахмира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.5	Самостоятельнонаходить,отбирать ипримен ятьразличные методыпознаниядляреше-нияпрактико-ориентированныхзадач
7	**Владениеумениями географическогоанализа ипнтерпретации информациииз-различныхисточников**
7.1	Находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимую дляизученияре-гионовмираистран(втомчислеиРоссии), ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами;для изученияхозяйствен-ного потенциалстран,глобальных проблемчеловечестваиихпроявлениянатерритории(втомчисле и России)
7.2	Представлять вразличных фор-мах(графики,таблицы,схемы,диаграммы,картыидругие)географическуюинформацию онаселе-нии,размещениихозяйстварегионовмираиизученныхстран;отраслевойитерриториаль нойструктуреиххозяйств, географических особенностяхразвития отдельныхотраслей
7.3	Формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализа иинтерпретациииинформациииизразличныхисточников; критически оценивать и ин-терпретировать информацию,получаемую из различных источников
8	**Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияизуч енныхсоциально-экономических игеоэкологическихявлений ипроцессов встранах мира**
8.1	Объяснятьгеографическиеособенностистрансразнымуровнем социально-экономическогоразвития,втомчислеобъяснятьразличие в составе, структуре и разх:ещении населения, в уровне и качестве жизни населения
8.2	Объяснятьвлияниеприродно-ресурсногокапитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой итерриториальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализациистранирольгеографическихфакторов веё формировании; особенно-сти проявления глобальных проблем человечествавразличныхстранахсиспользованиемисточников географическойин-формации
9	**Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнания дляоценкиразно-образныхявленийипроцессов**
9.1	Оцениватьгеографическиефакто-ры,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономических и гео-экологических процессов; изученные социально- экономические игеоэкологически-епроцессы иявления; политико- географическое положение изученных регионов, стран иРоссии; влияниемеждународныхмиграцийнадемографическую и социально-экономическую ситуацию визученных странах; роль Россиикаккрупнейшегопо-ставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике;конкурентные преимущест-ваэкономикиРоссии
9.2	Оцениватьразличныеточкизренияпоактуальнымэкологическим исоциально-экономическимпроблемаммира иРоссии,изменения направлениямеждународныхэкономическихсвязейРоссиив новых экономических условиях
10	**Сформированностьзнанийобосновныхпроблемах взаимодействияприродыиоб-ществаа природныхисоциально- экономических аспектах экологических про-**

	блем
10.1	Описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействия природыиобщества
10.2	Приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможныхпутейрешенияглобальныхпроблем

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
элементов содержания по географии

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Регионыистранымира
1.1	ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно- ресурсногокапитала,населенияихозяйствастрансубрегионов. Геополитическиепроблемырегиона
1.2	ЗарубежнаяАзия:состав(субрегионы:Юго-ЗападнаяАзия,Центральмая Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общаяэкономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы
1.3	Америка:состав(субрегионы:СШАиКанада,ЛатинскаяАмерика),общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географическогоположенияприродно-ресурсногокапитала, населения,хозяйствастранАмерики,современныепроблемы
1.4	Африка:состав(субрегионы:СевернаяАфрика,ЗападнаяАфрика, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общаяэкономико-географяческая характеристика. Особенности природно- ресурсногокапитала,населенияихозяйGтвасубрегионов.Экономическиеи социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения,природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастран Африки
1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.Географическаяи товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда
1.6	Россиянагеополитической,геоэкономическойигеодемографическойкарте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географическиеаспектырешениявнешнеэкономических ивнешнеполитических задачразвитияэкономикиРоссии
2	**Глобальныепроблемычеловечества**
2.1	Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрывавуровнесоциально-экономическогоразвитиямеждуразвитыми и развивающимися странами и причина её возникновения
2.	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические-

2	проблемыкакпробле-мы,связанныесусилениемвоздействиячеловеканаприродуивлияниемприродынажизньчеловека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений,проблемастихийныхприродныхбедствий,глобальныесырьеваяи энергетическая проблемы,проблемадефицитаводныхресурсов иухудшенияихкачества,проблемыопустыниванияидеградацииземель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов
2.3	Глобальныепроблемынародонаселения:демографическая, продовольственная,ростагородов,здоровьяидолголетиячеловека
2.4	Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблем ипроблемнародонаселения.Возможныепутирешенияглобальных проблем.Необходимостьпереоценкичеловечествомиотдельнымистранами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем

Перечень (кодификатор) проверямых на ЕГЭ по географии требований к результатам освоения ООП СОО

Код	Проверяемыетребования кпредметнымрезультатамосвоения ООП СОО
1	Определятьпроблемывзаимодействиягеографическойсреды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географическихнаукглобальныхпроблем,проявляющихсянарегиональномуровне;определятьаспектыглобальныхпроблем нарегиональномилокальномуровнях,которыемогутбытьрешенысредствамигеографическихнаук
2	Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географическойинформациидляопределенияположения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положениеивзаиморасположениегеографическихобъектовв пространстве
3	Выделятьгеографическуюинформацию,представленную вразличныхисточниках,необходимуюдляподтвержденияте или иных тезисов; выделятьгеографическиефакторы,определяющиесущность идинамикуважнейшихприродных,социально-экономических объектов,процессовиявленийиэкологическихпроцессов
4	Владениегеографическойтерминологией исистемой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни
5	ИспользоватьгеографическиезнанияоприродеЗемлииРоссии, омировомхозяйствеихозяйствеРоссии,населениимира и России, об особенностях взаимодействия природы иобщества длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач вконтексте реальнойжизни,втомчиследлявыделения факторов, определяющихгеографическоепроявлениеглобальныхпроблемчеловечестванарегиональномилокальномуровнях
6	Использоватьзнанияобосновныхгеографических закономерностяхдляопределенияисравнениясвойствизученных географических объектов, явлений и процессов
7	Проводитьклассификациюгеографическихобъектов,процессов иявлений
8	Устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениями;между природнымиусловиямииразмещениемнаселения,между природными условиями и природно-ресурсным капиталом иотраслевойструктуройхозяйства стран
9	Использоватьисточникигеографическойинформации (картографиче-

	ские,статистические,текстовые,видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемымзадачам;сопоставлять ианализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических,природных иэкологических процессов иявлений; определять исравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географическиеобъекты,процессыиявления;определять инаходитьвкомплексеисточниковнедостоверную ипротиворечивуюгеографическуюинформацию
10	Умениеопределятьпоразнымисточникаминформациигеографическиеаспектыитенденциираз витияприродных,социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
11	Представлятьвразличных формах(графики,таблицы,схемы,диаграммы,карты)географическуюинформацию
12	Объяснятьизученныесоциально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономическогоразвития,включаяособенностипроявления внихглобальныхпроблемчеловечества
13	Оцениватьгеографическиефакторы,определяющие сущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихи геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающейсреды,адаптациикизмененииюеёусловий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений вокружающей среде наразличные сферы человеческойдеятельностинарегиональномуровне;решение проблем,имеющихгеографическиеаспекты
14	Оцениватьразличныеподходыкрешениюгеоэкологических проблем,различныеточкизренияпоактуальнымэкологическим исоциально-экономиическим проблемаммира и России; оцениватьприродно-ресурсныйпотенциалстранпрегионов Россиидляразвитияотдельныхотраслейпромышленности исельскогохозяйства
15	Составлениегеографическихпрогнозов

Перечень (кодификатор) проверяемых элементов содержания для проведения ЕГЭ по географии

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	**География всовременноммире**
1.1	Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках,ихиспользование в разных сферахчеловеческойдеятельности.Роль географическихнаукв достижениицелейустойчивогоразвитияирешениигло бальных проблем
1.2	Источникигеографическойинформации,ГИС.Картографическийметод исследованиявгеографии. Картакакисточникгеографическойинформации
2	**Географическаясредакаксферавзаимодействияобществаиприроды**
2.1	Развитиеземнойкоры вовремени.Геологическаяхронология.Этапы геологическойисториизем нойкоры
2.2	Тектоникалитосферныхплит.Тектоническиеструктуры.Взаимосвязь тектоническихструктури форм рельефа.Закономерности распространения основныхформрельефанаповерхностиЗемли.Эндогенныеиэкзогенные процессырельефообразования.Антропогенныйрельеф

2.3	АтмосфераиклиматЗемли.Агроклиматическиересурсы
2.4	Гидросфераиводныересурсы
2.5	Мировойокеанкакчастьгидросферы.РесурсыМировоеокеана
2.6	Биосфераибиологическиересурсымира.Почвыиземельныересурсымира
2.7	Законгеографическойзонально-сти.Природныекомплексыкаксистемы,ихкомпонентыисвойства
2.8	Природныеусловия иресурсы.Особенностиразмещенияприродныхресурсовмира.Ресурсообеспеченнность
2.9	Природопользование
2.10	Видыстихийныхбедствийиопасныхприродныхявлений.Географическиеособенностираспространениястихийныхбедствий.Регионыприродных рисковнатерриторииРоссии. Землетрясения,извержениявулканов,оценкаихинтенсивностиипрогноз возможныхпоследствий встранах сразличнымуровнемсоциально-экономического развития
2.11	Концепцияустойчивогоразвития.СтратегияустойчивогоразвитияРоссии
3	**Населениемира**
3.1	Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселениямира идинамикаеёизменения.Воспроизводствонаселения,еготипы иособенностивстранахсразличнымуровнемсоциально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).Демографическаяситуациявроссиииеёрегиональныеразличия. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
3.2	Возрастнойиполовойсостав населениямира
з.3	Расселениенаселениямира.Размещениеиплотностьнаселения.Факторы,влияющиенаразмещениенаселения
3.4	Городскоеисельскоерасселение.Сущностьигеографическиезакономерностиглобальногопроцессаурбанизации.Проблемы урбанизациииихгеографическиеаспекты
3.5	Миграциинаселения.Основныенаправленияитипымиграцийвмире
3.6	Качествожизнинаселения.Ожидаемаяпродолжительностьжизниеёразличияпостранаммира
3.7	Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-экономического развития
3.8	Географиярелигийвсовременноммире.Геопространстваправославия,исламаибуддизмана территорииРоссии
4	**Мировоехозяйство**
4.1	Состав иструктурамировогохозяйства.Отраслевая,территориальнаяифункциональнаяструктурамировогохозяйства
4.2	Географияведущихотраслейпромышленностимира.Факторыразмещенияпредприятийотраслейпромышленности.Ведущиестраны-производители иэкспортёрыосновных видовпромышленнойпродукции
4.3	Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличпявобеспеченностиземельнымиресурсами.Земельный фондми-

	ра,егоструктура. Современные тенденцииразвитияотрасли.Ведущиестраны-производителиииэкспортёрыосновных видовсельскохозяйственнойпродукции
4.4	Сферауслуг.Мировойтранспорт.Основныемеждународныемагистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаровиуслуг. Географиямеждународныхэкономических связей.Мироваяторговляитуризм
4.5	Международноегеографическоеразделениетруда.Отраслимеждународной специализации. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющиеихмеждународнуюспециализациюнасовременномэтапе развития мировое хозяйства
4.6	Международнаяэкономическаяинтеграция иглобализациямировойэкономики.Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшие международныеотраслевые и региональныеэкономическиесоюзы
5	**Регионыистранымира**
5.1	Современнаяполитическаякарта.Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран.Формыправлениястранмира,особенности ихпространственногоразмещения.Формыгосударственногоустройстваиихраспространениевмире
5.2	Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсного капитала,населения,хозяйстварегионовикрупныхстранмира
6	**МестоРоссиивсовременноммире**
6.1	Россиянагеополитическойкартемира
6.2	Россиянагеодемографическойкартемира.Демографическийпотенциал России.ЧисленностьнаселенияРоссии,еёдинамика
6.3	РазмещениенаселенияРоссии.Основнаяполосарасселения
6.4	СистемагородскихисельскихпоселенийРоссийскойФедерации.Крупнейшиегородскиеагломерации России,динамикачисленности их населения
6.5	Россиянагеоэкономическойкартемира.Природно-ресурсныйпотенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структурыхозяйстваРоссии.Специализацияиособенностипромышленного производства в России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК)вотраслевойструктурехозяйстваРоссии.Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Транспортная система России. Роль и место России в международномгеографическом разделении труда
6.6	ГеографическиерайоныРоссии
7	**Глобальныепроблемычеловечества**
7.1	Глобальныепроблемычеловечества:геополитические,экологические,социально-демографические.МестоРоссиивреализациистратегий решения глобальных проблем

2. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки.

2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
Общие сведения о языке	
иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке	Текущий - устный ответ, учебное упражнение
опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)	Текущий - комбинированная работа, опрос
понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)	Текущий - диалог, доклад
различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике	Текущий - учебное упражнение, доклад, домашняя работа
Язык и речь. Культура речи	
иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы	Текущий – доклад, письменный ответ
иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.	Текущий - конспект
комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.	Текущий – комбинированная работа, учебное упражнение
анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка	Текущий – практическая работа
иметь представление о языковой норме, её видах	Текущий – устный опрос. Промежуточный - эссе
использовать словари русского языка в учебной деятельности	Текущий – практическая работа
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
выполнять фонетический анализ слова	Текущий – учебное упражнение, практическая работа
определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте	Текущий – комбинированная работа, домашнее задание
анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов	Текущий - практическая работа, учебное упражнение Промежуточный - тест
анализировать и характеризовать речевые высказывания (в т.ч. собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологиче-	Текущий – исследовательская работа, письменный

ских норм современного русского литературного языка	ответ
соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	Текущий – практическая работа, домашнее задание
использовать орфоэпический словарь	Текущий – практическая работа
Лексикология и фразеология. Лексические нормы	
выполнять лексический анализ слова	Текущий – учебное упражнение, практическая работа
определять изобразительно-выразительные средства лексики	Текущий – комбинированная работа, домашнее задание
анализировать и характеризовать высказывания (в т.ч. собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	Текущий - практическая работа, учебное упражнение
соблюдать лексические нормы	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ
характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики	Текущий – диалог, полилог, устный ответ
использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	
выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
анализировать и характеризовать речевые высказывания (в т.ч. собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	Текущий – практическая работа. Промежуточный – терминологический диктант
использовать словообразовательный словарь	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
Морфология. Морфологические нормы	
выполнять морфологический анализ слова	Текущий – практическая работа
определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ
анализировать и характеризовать высказывания (в т.ч. собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка	Текущий – диалог
соблюдать морфологические нормы	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	Текущий – практическая работа, учебное упражнение, устный ответ. Промежуточный - диктант
использовать словарь грамматических трудностей, справочники	Текущий – практическая работа
Орфография. Основные правила орфографии	
иметь представление о принципах и разделах русской орфографии	Текущий – практическая работа
выполнять орфографический анализ слова	Текущий - терминологический диктант
анализировать и характеризовать текст (в т.ч. собственный) с точки	Текущий - практическая ра-

зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного)	бота
соблюдать правила орфографии	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – осложнённое списывание
использовать орфографический словарь	Текущий – практическая работа
Речь. Речевое общение	
создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик)	Текущий – диалог, полилог, устный ответ
выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Текущий - доклад
создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов)	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – сочинение
использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ
знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации	Текущий – опрос
употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации	Текущий – творческая работа
соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – осложнённое списывание
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Текущий – диалог, полилог, устный ответ
Текст. Информационно-смысловая переработка текста	
применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике	Текущий – практическая работа
понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ
создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов)	Промежуточный – творческая работа
использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст,	Текущий – практическая работа

графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)	
создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)	Текущий – практическая работаПромежуточный - реферат
корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки	Текущий – практическая работа
11 КЛАСС	
Общие сведения о языке	
иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе	Текущий - устный ответ, учебное упражнение
понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других	Текущий - комбинированная работа, опрос
Язык и речь. Культура речи	
Синтаксис. Синтаксические нормы	
выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	Текущий - учебное упражнение, доклад, домашняя работа
определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – конференция
анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного)	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
соблюдать синтаксические нормы	Текущий - учебное упражнение, доклад, домашняя работа
использовать словари грамматических трудностей, справочники	Текущий – практическая работа
Пунктуация. Основные правила пунктуации	
иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации	Текущий - учебное упражнение, доклад, домашняя работа
выполнять пунктуационный анализ предложения	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного)	Текущий – диалог, полилог, устный ответ
соблюдать правила пунктуации	Текущий – практическая работа. Промежуточный - изложение
использовать справочники по пунктуации	Текущий – практическая работа
Функциональная стилистика. Культура речи	
иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-	Текущий - учебное упражнение, доклад, домашняя

делового), языка художественной литературы	работа
распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)	Текущий – практическая работа
создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов)	Текущий – практическая работа
применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике	Текущий – диалог, полилог, устный ответ

2.2. ЛИТЕРАТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века)	Текущий – комбинированная работа.
понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста	Текущий – практическая работа
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	Текущий –устный ответ
знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века)	Текущий – диалог, полилог, устный ответ
сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	Текущий – устный ответ. Промежуточный - доклад
способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – сочинение
осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ
сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в т.ч. наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Текущий – опрос
овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем	Текущий – творческая работа, конспект

подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика	
умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – творческая работа
сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике	Текущий – устный ответ
овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Текущий – комбинированная работа.
умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Текущий – исследовательская работа, конспект Промежуточный - зачёт
11 КЛАСС	
осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	Текущий – комбинированная работа.
осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста	Текущий – практическая работа
приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе	Текущий –устный ответ
знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-	Текущий – диалог, полилог, устный ответ

культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы	
сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы	Текущий – устный ответ. Промежуточный - доклад
способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – сочинение
самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ
сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в т.ч. наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Текущий – опрос
овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика	Текущий – комбинированная работа.
умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)	Текущий – практическая работа
сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике	Текущий –устный ответ
овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Текущий – диалог, полилог, устный ответ
умение самостоятельно работать с разными информационными ис-	Текущий – устный ответ.

точниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Промежуточный - зачёт

2.3. ЛИТЕРАТУРА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века)	Текущий – комбинированная работа.
осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста	Текущий – практическая работа
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним	Текущий –устный ответ
осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты	Текущий – диалог, полилог, устный ответ
знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы	Текущий – устный ответ. Промежуточный - доклад
сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – сочинение
умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ
способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	Текущий – опрос
устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный - эссе
осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Текущий – творческая работа, конспект
умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать свое мнение	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – творческая работа
сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Текущий – устный ответ

овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	Текущий – комбинированная работа.
владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в т.ч.	Текущий – исследовательская работа, конспект Промежуточный - конференция
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика	Текущий – комбинированная работа.
понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств	Текущий – практическая работа
умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других)	Текущий –устный ответ
сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике	Текущий – диалог, полилог, устный ответ
владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении	Текущий – устный ответ. Промежуточный - доклад
сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – сочинение
владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов)	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ
владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Текущий – опрос
владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный - эссе
сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении	Текущий – комбинированная работа.
умение создавать собственные литературно-критические произведе-	Текущий – устный ответ

ния на основе прочитанных художественных текстов	
умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Текущий – устный ответ. Промежуточный - зачёт
11 КЛАСС	
осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX - начало XXI века)	Текущий –устный ответ
включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества	Текущий – диалог, полилог, устный ответ
воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	Текущий – устный ответ. Промежуточный - доклад
осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – сочинение
приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ
знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы	Текущий – опрос, реферат
сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы	Текущий – комбинированная работа.
способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы	Текущий – практическая работа
свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	Текущий –устный ответ
самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Текущий –устный ответ, реферат
умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать свое мнение	Текущий – диалог, полилог, устный ответ
сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Текущий – устный ответ. Промежуточный - доклад
овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и по-	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – сочинение

нятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	
владение комплексным филологическим анализом художественного текста	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ
осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в т.ч. конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика	Текущий – опрос. Промежуточный - конференция
понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	Текущий – комбинированная работа.
умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	Текущий – практическая работа
сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике	Текущий –устный ответ. Промежуточный - олимпиада
умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль	Текущий – творческая работа, конспект
сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – творческая работа
владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов)	Текущий – устный ответ Промежуточный - сочинение
владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Текущий – комбинированная работа.
владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов	Текущий – исследовательская работа, конспект Промежуточный - конференция
сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении	Текущий – комбинированная работа.
умение создавать собственные литературно-критические произведе-	Текущий – практическая

ния на основе прочитанных художественных текстов	работа
умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Текущий –устный ответ Промежуточный - зачёт

2.6. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	**Способ оценки**
10 КЛАСС	
говорение:	
вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог,
в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, комбинированная работа
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад, реферат
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог Промежуточный – творческая работа
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз)	Промежуточный - проект
аудирование:	
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);	Текущий – аудирование, учебное упражнение Промежуточный – тест
смысловое чтение:	
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной" проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов)	Текущий - техника чтения, учебное задание, учебное упражнение Промежуточный - тест
читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий	Текущий - учебное упражнение, учебное задание
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию	Текущий - учебное упражнение, учебное задание
письменная речь:	
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Текущий - анкета/формуляр,

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Текущий – учебное задание, учебное упражнение; Промежуточный - резюме
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов)	Текущий - личное письмо/открытка
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 150 слов)	Промежуточный - эссе
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов)	Текущий - учебное задание, учебное упражнение Промежуточный – проект
владеть фонетическими навыками:	
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Текущий - учебное задание, учебное упражнение, опрос, чтение
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	Текущий - техника чтения, учебное упражнение
владеть орфографическими навыками:	
правильно писать изученные слова;	Текущий - эссе, диктант
владеть пунктуационными навыками:	
использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки	Текущий -личное письмо
не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Текущий -личное письмо
распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Текущий - словарный ассоциативный ряд, Промежуточный – комбинированная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	
родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize	Текущий- учебное задание, учебное упражнение, опрос, домашнее задание, комбинированная работа, Промежуточный - тест,
именасуществительныеприпомощипрификсов un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship	Текущий- учебное задание, учебное упражнение, опрос
именаприлагательныеприпомощипрификсовun-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -	Текущий- учебное задание, учебное упражне-

ly, -ous, -y; наречияприпомощипрификсовun-, in-/im-, исуффикса -ly	ние, опрос
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения:	Текущий- учебное задание, учебное упражнение, опрос
сложные существительные путём соединения основ существительных (football)	Текущий- учебное задание, учебное упражнение, опрос
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell)	Текущий- учебное задание, учебное упражнение, опрос
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия 1 (nice-looking)	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
с использованием конверсии:	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run)	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand)	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
глаголов от имён прилагательных (cool - to cool)	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)	Текущий- учебное задание, учебное упражнение, тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	Текущий– конспект, учебное задание, учебное упражнение, тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel	Текущий- учебное задание, учебное упражнение

предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that	Текущий- учебное задание, учебное упражнение, Промежуточный - тест
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	Текущий- учебное задание, учебное упражнение, Промежуточный - тест
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)	Текущий –конспект, учебное задание, учебное упражнение, Промежуточный - тест
всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)	Текущий –конспект, учебное задание, учебное упражнение, Промежуточный - тест
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения	Текущий –конспект, учебное задание, учебное упражнение, Промежуточный - тест
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor	Текущий – учебное задание, учебное упражнение,
предложения с I wish	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкцияIttakesme ... todosmth; конструкцияusedto + инфинитивглагола; конструкцииbe/getusedtosmth, be/getusedtodoingsmth; конструкции 1 prefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийI'drather, You'dbetter	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение, Промежуточный - тест

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия	Текущий – учебное задание, учебное упражнение, Промежуточный-тест, зачёт
модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение, тест
неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (ParticipleIиParticipleII), причастиявфункциионределения (ParticipleI - aplayingchild, ParticipleII - awrittentext)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение, тест
определённый, неопределённый и нулевой артикли	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения	Текущий – учебное задание, учебное упражнение, тест
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
притяжательный падеж имён существительных	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения	Текущий – конспект, учебное задание, учебное упражнение, тест
порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение, тест
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в т.ч. в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения	Текущий – учебное задание, учебное упражнение, тест
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
количественные и порядковые числительные	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	Текущий – учебное задание, учебное упражнение Промежуточный - тест
владеть социокультурными знаниями и умениями:	
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий	Текущий - диалог/полилог, учебные упражнения
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, чтение,исследовательская работа,
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном на-	Текущий - чтение,

следии родной страны и страны/стран изучаемого языка	конспект Промежуточный - доклад, реферат,
представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	Текущий – чтение, доклад, реферат, Промежуточный - творческая работа
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:	Текущий - диалог, полилог, устный опрос, чтение, учебные упражнения
использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Текущий - устный опрос, диалог/полилог
владеть метапредметными умениями, позволяющими:	
совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Текущий – комбинированная работа, домашнее задание
использовать иноязычные словари и справочники, в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий – комбинированная работа, домашнее задание
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Промежуточный - проект
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Текущий - конспект, доклад, реферат
11 КЛАСС	
говорение:	
вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад, реферат
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад, реферат
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз)	Текущий - устный опрос,диалог/полилог, доклад, реферат
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз)	Промежуточный - проект
аудирование:	
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);	Текущий – аудирование, учебное упражнение, учебное задание, Промежуточный - тест
смысловое чтение:	
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с	Текущий - техника чтения, учебное упражнение

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов)	
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	Текущий – учебное задание,учебное упражнение
письменная речь:	
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Текущий - анкета/формуляр
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Текущий - анкета/формуляр
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов)	Текущий - личное письмо/открытка,
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение, эссе
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение Промежуточный - проект
владеть фонетическими навыками:	
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Текущий - учебное задание, учебное упражнение, опрос, чтение
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущий - техника чтения, учебное упражнение
владеть пунктуационными навыками:	
использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов	Текущий – учебное задание Промежуточный – личное письмо
апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки	Текущий- учебное задание, учебное упражнение, опрос
не ставить точку после заголовка	Текущий- учебное задание, учебное упражнение, опрос
пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Личное письмо
распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Текущий – учебное задание, учебное упражнение, словарный ассоциативный ряд Промежуточный - комбинированная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	
родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en	Текущий – учебное задание, учебное упражнение

именасуществительныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения	Текущий – учебное задание, учебное упражнение Промежуточный - тест
сложные существительные путём соединения основ существительных (football)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
с использованием конверсии:	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	Текущий – учебное задание, учебное упражнение, устный ответ
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Текущий – учебное задание, учебное упражнение, устный ответ
предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	Текущий – учебное задание, учебное упражне-

	ние
предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	Текущий – учебное задание, учебное упражнение; Промежуточный – тест
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложени	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
предложения с I wish	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкцияIttakesme ... todosmth; конструкцияusedto + инфинитивглагола; конструкциибe/getusedtosmth, be/getusedtodoingsmth; конструкцииIprefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийI'drather, You'dbetter	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияbудущегодействия	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to,	Текущий – учебное

may, might, should, shall, would, will, need)	задание, учебное упражнение
неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (ParticipleIиParticipleII), причастиявфункцииопределения (ParticipleI - aplayingchild, ParticipleII - awrittentext)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
определённый, неопределённый и нулевой артикли	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
притяжательный падеж имён существительных	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в т.ч. в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
количественные и порядковые числительные	Текущий – учебное задание, учебное упражнение; Промежуточный - тест
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	Текущий- учебное задание, учебное упражнение, опрос
владеть социокультурными знаниями и умениями:	
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, учебные упражнения
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, учебные упражнения, монолог Промежуточный- доклад, реферат,
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке	Текущий –монолог, диалог/полилог, учебные упражнения; Промежуточный- доклад, реферат,
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в	Текущий - диа-

межкультурном общении	лог/полилог, учебные упражнения
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос	Текущий - диалог, полилог, монолог, чтение, учебные упражнения
при говорении и письме -описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Текущий - диалог, полилог, устный ответ, чтение, учебные упражнения
владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:	Текущий – комбинированная работа, домашнее задание
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Текущий –чтение, конспект
использовать иноязычные словари и справочники, в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме	Текущий – комбинированная работа
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Текущий – исследовательская работа Промежуточный – проект
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	Текущий – конспект Промежуточный - доклад, реферат

2.7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
говорение:	
вести разные виды диалога (в т.ч. комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад, реферат
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад, реферат
создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 16 фраз)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад, реферат
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 16 фраз)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад, реферат
аудирование:	
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для ауди-	Текущий – аудирование, учебное упражнение Промежуточный – тест

рования - до 3 минут)	
смысловое чтение:	
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 700-800 слов)	Текущий - техника чтения, учебное задание, учебное упражнение Промежуточный - тест
читать про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий	Текущий - учебное упражнение, учебное задание
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию	Текущий - учебное-упражнение, учебное задание
письменная речь:	
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Текущий - анкета/формуляр,
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Текущий - резюме
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов)	Текущий - личное письмо/открытка
писать официальное (деловое) письмо, в т.ч. и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма - до 140 слов)	Промежуточный - эссе
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания - до 160 слов)	Текущий - учебное задание, учебное упражнение
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице	Текущий - учебное задание, учебное упражнение
создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания - до 250 слов)	Текущий - учебное задание, учебное упражнение Промежуточный – творческое задание
письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 250 слов)	Промежуточный – проект
перевод как особый вид речевой деятельности:	
делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	Текущий – творческое задание; Промежуточный – конкурс
владеть фонетическими навыками:	
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Текущий - учебное задание, учебное упражнение, опрос, чтение
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	Текущий - техника чтения, учебное упражнение
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные	Текущий - эссе, дик-

слова	тант
владеть пунктуационными навыками:	
использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки	Текущий – диктант, учебное задание, учебное упражнение; Промежуточный -личное письмо
не ставить точку после заголовка	Текущий- учебное задание, учебное упражнение
пунктуационно правильно оформлять прямую речь	Текущий –учебное задание, учебное упражнение
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в т.ч. электронное	Текущий –личное письмо
распознавать	Текущий - словарный ассоциативный ряд, Промежуточный – тест
распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, - sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, - y	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -1y	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение Промежуточный-конкурс
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
имён существительных от прилагательных (rich people - the rich)	Текущий – учебное задание, учебное упражне-

	ние
глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сокращения и аббревиатуры	Текущий – чтение, учебное задание, учебное упражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	Текущий –чтение, учебное задание, учебное упражнение
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	Текущий – учебное задание, учебное упражнение; Промежуточный – тест
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional O, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение Промежуточный - тест
инверсиюсконструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
в условных предложениях (If) ... shoulddo	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense;	Текущий – учебное задание, учебное упражне-

Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)	ние
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
предложения с I wish	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкция It takes me ... to do smth	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкцияusedto + инфинитивглагола; конструкцииbe/getusedtosmth; be/getusedtodoingsmth; конструкцииIprefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцииI'drather, You'dbetter	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение Промежуточный – зачёт
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (ParticipleIиParticipleII); причастиявфункцииопределения (ParticipleI - aplayingchild, ParticipleII - awrittentext)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
определённый, неопределённый и нулевой артикли	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
притяжательный падеж имён существительных	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения	Текущий – учебное задание, учебное упражнение

	Промежуточный – комбинированная работа
порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в т.ч. в абсолютной форме)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
возвратные, указательные, вопросительные местоимения	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
неопределённые местоимения и их производные	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, etc.)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
количественные и порядковые числительные	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
предлоги места, времени, направления	Текущий – учебное задание, учебное упражнение; Промежуточный - тест
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
владеть социокультурными знаниями и умениями:	
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий	Текущий - диалог/полилог, учебные упражнения
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, чтение, Промежуточный - исследовательская работа
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке	Текущий - чтение, доклад, реферат,
проявлять уважение к иной культуре	доклад, реферат, Промежуточный - творческая работа
соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	Текущий - диалог/полилог, учебные упражнения
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:	Текущий - диалог, полилог, устный опрос, чтение, учебные упражнения
использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	Текущий - диалог/полилог, Комбинированная работа, эссе

владеть метапредметными умениями, позволяющими:	
совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком	Текущий – комбинированная работа, домашнее задание
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Текущий – комбинированная работа, конспект, домашнее задание
использовать иноязычные словари и справочники, в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме	Текущий – комбинированная работа, домашнее задание
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ	Текущий - Текущий –комбинированная работа, домашнее задание, конспект; Промежуточный - проект
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	Текущий - конспект, Промежуточный - доклад, реферат
11 КЛАСС	
говорение:	
вести разные виды диалога (в т.ч. комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад, реферат
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения	Текущий - устный ответ, монолог диалог/полилог, доклад, реферат
создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - 17-18 фраз)	Текущий - устный ответ, монолог, диалог/полилог, доклад, реферат; Промежуточный – зачёт
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 17-18 фраз)	Промежуточный – проект
аудирование:	
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования - до 3,5 минуты)	Текущий – аудирование, учебное упражнение Промежуточный – тест
смысловое чтение:	
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 700-900 слов)	Текущий - техника чтения, учебное задание, учебное упражнение Промежуточный - тест
читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь	Текущий - учебное

изложенных в тексте фактов и событий	упражнение, учебное задание
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию	Текущий - учебное упражнение, учебное задание, опрос
письменная речь:	
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Текущий - анкета/формуляр,
писать резюме (CV), письмо - обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Промежуточный - резюме
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов)	Текущий - личное письмо/открытка
писать официальное (деловое) письмо, в т.ч. и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма - до 180 слов)	Промежуточный - личное письмо/деловое письмо
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания - до 180 слов)	Текущий - учебное задание, учебное упражнение
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице	Текущий - учебное задание, учебное упражнение
создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания - до 250 слов)	Текущий - учебное задание, учебное упражнение Промежуточный – эссе
письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения	Текущий – чтение, опрос, реферат, доклад
письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 250 слов)	Промежуточный - проект
перевод как особый вид речевой деятельности:	
делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	Текущий – творческое задание; Промежуточный – конкурс
владеть фонетическими навыками:	
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Текущий - учебное задание, учебное упражнение, опрос, чтение
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	Текущий - техника чтения, учебное упражнение
владеть орфографическими навыками:	
правильно писать изученные слова	Текущий - эссе, диктант
владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка	Текущий – комбинированная работа, диктант

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;	Текущий – учебное задание, учебное упражнение;
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в т.ч. электронное	Промежуточный - личное письмо
распознавать	
распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Текущий - словарный ассоциативный ряд, Промежуточный – Комбинированная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, - ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y	Текущий- учебное задание, учебное упражнение, опрос, домашнее задание, комбинированная работа, Промежуточный - тест
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложныесуществительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in- law)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
имён существительных от прилагательных (rich people - the rich)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предло-	Текущий – учебное

жений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	задание, учебное упражнение
предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
предложения со сложным дополнением - Complex Object; предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
в условных предложениях (If) ... should do	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение Промежуточный - тест
всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение Промежуточный - тест
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
предложения с 1 wish	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкция It takes me... to do smth	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкция used to + инфинитив глагола	Текущий – учебное задание, учебное упражнение

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
конструкцииIprefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцииI'drather, You'dbetter	Текущий – учебное задание, учебное упражнение, устный опрос
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение Промежуточный – зачёт
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (ParticipleIиParticipleII); причастиявфункцииопределения (ParticipleI - aplayingchild, ParticipleII - awrittentext)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение Промежуточный - тест
определённый, неопределённый и нулевой артикли	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
притяжательный падеж имён существительных	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения	Текущий – учебное задание, учебное упражнение Промежуточный - тест
порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в т.ч. в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, etc.)	Текущий – учебное задание, учебное упражнение Промежуточный - тест
количественные и порядковые числительные	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с	Текущий – учебное

глаголами в страдательном залоге	задание, учебное упражнение
владеть социокультурными знаниями и умениями:	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий	Текущий – учебное задание, учебное упражнение
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, чтение, Промежуточный - исследовательская работа
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	Текущий - чтение, доклад, реферат,
представлять родную страну и её культуру на иностранном языке	Текущий - доклад, реферат, Промежуточный - творческая работа
проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	Текущий - диалог/полилог, учебные упражнения
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	Текущий - диалог, полилог, устный опрос, чтение, учебные упражнения Промежуточный - эссе
владеть метапредметными умениями, позволяющими:	
совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком	Текущий – комбинированная работа, домашнее задание
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Текущий – комбинированная работа
использовать иноязычные словари и справочники, в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме	Текущий – исследовательская работа Промежуточный – проект
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ	Текущий – конспект Промежуточный - доклад, реферат
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	

2.12. МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
УЧЕБНЫЙ КУРС «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»	
10 КЛАСС	
Числа и вычисления:	
оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	Текущий –учебное задание

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами	Текущий –комбинированная работа
выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений	Текущий –учебное задание,
оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	Текущий –комбинированная работа
оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	Текущий –комбинированная работа
Уравнения и неравенства:	
оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение	Текущий –комбинированная работа
выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	Текущий –учебное задание
выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	Текущий –комбинированная работа
применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	Текущий –комбинированная работа
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Текущий –исследование
Функции и графики:	
оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции	Текущий –устный ответ
оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства	Текущий –устный ответ
использовать графики функций для решения уравнений	Текущий –учебное задание
строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	Текущий –практическая работа
использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами	Текущий –исследование
Начала математического анализа:	
оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии	Текущий –опрос
оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами	Текущий –учебное задание
использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера	Текущий –решение задач
Множества и логика:	
оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	Текущий –комбинированная работа
оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство	Текущий –устный ответ
11 КЛАСС	
Числа и вычисления:	
оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать при-	Текущий - устный ответ,

знаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач	решение задач, тест
оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы	Текущий - опрос, учебное задание, математический диктант
Уравнения и неравенства:	
применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств	Текущий - устный ответ, учебное задание, тест
выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств	Текущий - комбинированная работа, ведение тетради
находить решения простейших тригонометрических неравенств;	Текущий -учебное задание, домашнее задание
оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач	Текущий –опрос, решение задач
находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств	Текущий -учебное задание, домашнее задание
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Текущий – исследование, решение задач
Функции и графики:	
оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком	Текущий – исследование, учебное задание
оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств	Промежуточный – комбинированная работа
изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений	Текущий – практическая работа, учебное задание
использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин	Текущий – исследование, учебное задание
Начала математического анализа:	
оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач	Текущий –опрос, решение задач
находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций	Текущий -учебное задание, домашнее задание
использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков	Текущий – исследование, практическая работа
использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в т.ч. социально-экономических, задачах	Текущий – исследование, решение задач
оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла	Текущий - устный ответ, учебное задание
находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница	Текущий -учебное задание, тест
решать прикладные задачи, в т.ч. социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа	Текущий – решение задач, ведение тетради
УЧЕБНЫЙ КУРС «ГЕОМЕТРИЯ»	
10 КЛАСС	
оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость	Текущий –устный ответ
применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении	Текущий –решение задач

геометрических задач	
оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	Текущий –устный ответ
классифицировать взаимное расположение	Текущий –исследование
оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	Текущий –устный ответ
оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник	Текущий –конспект
распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб)	Текущий –учебное задание
классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)	Текущий –исследование
оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	Текущий –комбинированная работа
решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	Текущий –решение задач
решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов	Текущий –решение задач
вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников	Текущий – практическая работа
оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры	Текущий –устный ответ
извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	Текущий –исследование
применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	Текущий –комбинированная работа
применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач	Текущий – виртуальный практикум
приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве	Текущий –исследование
применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Текущий –комбинированная работа
11 КЛАСС	
оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность	Текущий - устный ответ, учебное задание
распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять	Текущий – решение задач,

способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор	ведение тетради
вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул	Текущий - устный ответ, решение задач
оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения	Текущий - устный ответ, решение задач
вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	Текущий – решение задач
изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов	Текущий - практическая работа, учебное задание
выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения	Текущий - практическая работа, учебное задание
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	Текущий - устный ответ, решение задач
оперировать понятием вектор в пространстве	Текущий - устный ответ, решение задач
выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда	Текущий –учебное задание, домашнее задание
оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы	Текущий - устный ответ, решение задач
находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам	Текущий –учебное задание, домашнее задание
задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат	Текущий - решение задач
применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	Текущий - практическая работа, решение задач
решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода	Текущий - решение задач
решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач	Текущий - практическая работа, решение задач
применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач	Текущий - решение задач, домашнее задание
приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве	Текущий - устный ответ
применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Текущий - практическая работа, решение задач
УЧЕБНЫЙ КУРС «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»	
10 КЛАСС	
читать и строить таблицы и диаграммы	Текущий –исследование
оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наиболь-	Текущий –устный ответ

шее, наименьшее значение, размах массива числовых данных	
оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	Текущий –комбинированная работа
находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач	Текущий –учебное задание
оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта	Текущий –комбинированная работа
применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	Текущий –решение задач
оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения	Текущий –комбинированная работа
11 КЛАСС	
сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм	Текущий - практическая работа, решение задач
оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении	Текущий - практическая работа, решение задач

2.13. МАТЕМАТИКА (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
УЧЕБНЫЙ КУРС «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»	
10 КЛАСС	
Числа и вычисления:	
свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа	Текущий –учебное задание
применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	Текущий –решение задач
применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений	Текущий –исследование
свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	Текущий –учебное задание
свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени	Текущий –комбинированная работа
свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем	Текущий –комбинированная работа
свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы	Текущий –комбинированная работа
свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента	Текущий –учебное задание,

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	Текущий –устный ответ
Уравнения и неравенства:	
свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства	Текущий –учебное задание
применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств	Текущий –комбинированная работа
свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач	Текущий –учебное задание
свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 х 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2х2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем	Текущий –комбинированная работа
использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений	Текущий –учебное задание
свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней	Текущий –учебное задание
применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений	Текущий –комбинированная работа
свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений	Текущий –учебное задание
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Текущий –исследование
Функции и графики:	
свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций	Текущий –комбинированная работа
свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства	Текущий –опрос
свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	Текущий –устный ответ
свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	Текущий –конспект
оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков	Текущий –комбинированная работа
свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений	Текущий –комбинированная работа

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	Текущий –устный ответ
использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами	Текущий –исследование
Начала математического анализа:	
свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе	Текущий –комбинированная работа
использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых	Текущий –учебное задание
свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции	Текущий –устный ответ
свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач	Текущий –учебное задание
свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции	Текущий –комбинированная работа
вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций	Текущий –учебное задание
использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач	Текущий –решение задач
Множества и логика:	
свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	Текущий –комбинированная работа
свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства	Текущий –устный ответ
11 КЛАСС	
Числа и вычисления:	
свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида	Текущий - устный ответ, решение задач, тест
свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления	Текущий - учебное задание, домашнее задание
свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости	Текущий - учебное задание, практическая работа
Уравнения и неравенства:	
свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов	Текущий - учебное задание, тест
осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения	Текущий - учебное задание, математический диктант
свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств	Текущий - учебное задание, домашнее задание
свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений	Промежуточный– комбини-

и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств	рованная работа
решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры	Текущий - учебное задание, практическая работа
применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами	Текущий - учебное задание, практическая работа
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат	Текущий – исследование, решение задач
Функции и графики:	
строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций	Текущий – исследование, практическая работа
строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости	Текущий – учебное задание, практическая работа
свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций	Текущий – практическая работа
применять функции для моделирования и исследования реальных процессов	Текущий – исследование, практическая работа
Начала математического анализа:	
использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы	Текущий – исследование, практическая работа
находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке	Текущий - учебное задание, тест
использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в т.ч. социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	Текущий – решение задач, ведение тетради
свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница	Текущий - учебное задание
находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла	Текущий – практическая работа
иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений	Текущий - учебное задание
решать прикладные задачи, в т.ч. социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа	Текущий – решение задач, исследование
УЧЕБНЫЙ КУРС «ГЕОМЕТРИЯ»	
10 КЛАСС	
свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений	Текущий –опрос
применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач	Текущий –решение задач
классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве	Текущий –устный ответ
свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью	Текущий –комбинированная работа
свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб)	Текущий –устный ответ
классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью	Текущий –исследование

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости	Текущий –практическая работа
строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	Текущий –практическая работа
вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул	Текущий –учебное задание
свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры	Текущий –устный ответ
свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве	Текущий –опрос
выполнять действия над векторами	Текущий –устный ответ,
решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности	Текущий –учебное задание
применять, извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	Текущий –решение задач
применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Текущий –исследование
иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий	Текущий – комбинированная работа
11 КЛАСС	
свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения	Текущий - устный ответ, учебное задание
оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром	Текущий - устный ответ, учебное задание
распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения	Текущий – устный ответ, ведение тетради
классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул	Текущий - устный ответ, решение задач
свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения	Текущий –учебное задание, домашнее задание
вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	Текущий – решение задач
изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения	Текущий - практическая работа, решение задач
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	Текущий - устный ответ, решение задач
свободно оперировать понятием вектор в пространстве	Текущий - устный ответ, решение задач
выполнять операции над векторами	Текущий –учебное задание, домашнее задание

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат	Текущий - решение задач
решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении	Текущий - практическая работа, решение задач
свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений	Текущий - устный ответ, учебное задание
выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия	Текущий - практическая работа, решение задач
строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара	Текущий - практическая работа, решение задач
использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости	Текущий - практическая работа, решение задач
доказывать геометрические утверждения	Текущий - решение задач
применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме	Текущий - практическая работа, решение задач
решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин	Текущий - решение задач
применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач	Текущий - решение задач, домашнее задание
применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Текущий - практическая работа, решение задач
иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий	Текущий - устный ответ
УЧЕБНЫЙ КУРС «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»	
10 КЛАСС	
свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента	Текущий –учебное задание
свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	Текущий –комбинированная работа
находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий	Текущий –учебное задание
оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента	Текущий –решение задач
применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей	Текущий –комбинированная работа
свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний,	Текущий –учебное задание

находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности	
свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение	Текущий –учебное задание
11 КЛАСС	
оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин	Текущий - практическая работа, решение задач
свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений	Текущий - практическая работа, решение задач
свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений	Текущий - устный ответ, практическая работа
вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями	Текущий - практическая работа, решение задач

2.14. ИНФОРМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»	Текущий контроль - устный опрос, терминологический диктант.
владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа, виртуальный практикум.
умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	Текущий контроль - устный опрос, кратковременная самостоятельная работа, практическая работа.
понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий	Текущий контроль - устный опрос, виртуальный практикум. Промежуточный контроль – зачет
владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Текущий контроль - практическая работа, виртуальный практикум. Промежуточный контроль –

	контрольная работа,
соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет	Текущий контроль - устный опрос, практическая работа.
понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	Текущий контроль - устный опрос, кратковременная самостоятельная работа, практическая работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет
умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа, практическая работа.
владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики	Текущий контроль - устный опрос, кратковременная самостоятельная работа, Промежуточный контроль – зачет.
умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа, практическая работа.
11 КЛАСС	
наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Текущий контроль - устный опрос, кратковременная самостоятельная работа, реферат.
понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Текущий контроль - устный опрос, кратковременная, реферат.
владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Текущий контроль - устный опрос, кратковременная самостоятельная работа, виртуальный практикум.
умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в т.ч. массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа, практическая работа, виртуальный практикум, Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа, практическая работа, виртуальный практикум, Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет
умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в т.ч. запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа, практическая работа, виртуальный практикум,
умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде	Текущий контроль - практическая работа, виртуальный практикум, Промежуточный контроль – зачет
умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Текущий контроль - реферат, проект.

2.15. ИНФОРМАТИКА (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»	Текущий контроль - устный опрос, терминологический диктант.
владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа, виртуальный практикум.
умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	Текущий контроль - устный опрос, кратковременная самостоятельная работа, практическая работа.
понимание основных принципов устройства и функционирования со-	Текущий контроль - устный

временных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий	опрос, виртуальный практикум. Промежуточный контроль – зачет
владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Текущий контроль - практическая работа, виртуальный практикум. Промежуточный контроль – контрольная работа,
наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Текущий контроль - устный опрос, практическая работа.
понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Текущий контроль - устный опрос, кратковременная самостоятельная работа, практическая работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет
понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа, практическая работа.
умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления	Текущий контроль - устный опрос, кратковременная самостоятельная работа, Промежуточный контроль – зачет.
умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений	Текущий контроль - устный опрос, кратковременная самостоятельная работа, Промежуточный контроль – зачет.
понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи	Текущий контроль - устный опрос, кратковременная самостоятельная работа, Промежуточный контроль – зачет.
владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и	Текущий контроль - кратковременная самостоятель-

структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода	ная работа, практическая работа, виртуальный практикум, Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет
умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа, практическая работа, виртуальный практикум,
умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования)	Текущий контроль - устный опрос, кратковременная самостоятельная работа, виртуальный практикум.
11 КЛАСС	
умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа, практическая работа, виртуальный практикум, Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет
умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа, практическая работа, виртуальный практикум,
умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы	Текущий контроль - практическая работа, виртуальный практикум, Промежуточный контроль – зачет
умение создавать веб-страницы	
владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выпол-	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа, практическая

нять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы	работа, виртуальный практикум, Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет
умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа, практическая работа, виртуальный практикум, Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет
умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов	Текущий контроль - реферат, проект.
понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Текущий контроль - реферат, проект.

2.16. ФИЗИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей	Текущий контроль -устный опрос
учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов	Текущий контроль-кратковременная самостоятельная работас текстами физического содержания
описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Текущий контроль -устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Текущий контроль -устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов	Текущий контроль -устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	Текущий контроль -устный опрос
объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в	Текущий контроль -устный опрос

повседневной жизни	
выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы	Текущий контроль -устный опрос
осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений	Текущий контроль - лабораторная работа, практическая работа
исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	Текущий контроль - лабораторная работа, практическая работа
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования	Текущий контроль - лабораторная работа, практическая работа
решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию	Текущий контроль -реферат
приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Текущий контроль -реферат
использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	Текущий контроль - творческая работа, изготовление макетов и действующих моделей
работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Текущий контроль -защита проектов.
11 КЛАСС	
демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира	Текущий контроль -устный опрос
учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на осно-	Текущий контроль-

ве законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	кратковременная самостоятельная работас текстами физического содержания
описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Текущий контроль -устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины	Текущий контроль -устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	Текущий контроль -устный опрос
определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца	Текущий контроль - практическая работа
строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой	Текущий контроль - практическая работа
выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы	Текущий контроль - лабораторная работа, практическая работа
осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений	Текущий контроль - лабораторная работа,
исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	Текущий контроль - лабораторная работа, практическая работа
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в	Текущий контроль -

рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования	лабораторная работа, практическая работа
решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию	Текущий контроль -реферат
объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни	Текущий контроль –устный опрос
приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Текущий контроль -реферат
использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	Текущий контроль - творческая работа, изготовление макетов и действующих моделей
работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Текущий контроль -защита проектов

2.17. ФИЗИКА (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира	Текущий контроль -устный опрос
различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа.

	Промежуточный контроль – контрольная работа
анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения	Текущий контроль –устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачёт
анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона	Текущий контроль –устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачёт
анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза)	Текущий контроль –устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачёт
описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора	Текущий контроль -устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника	Текущий контроль –устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачёт

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования	Текущий контроль - лабораторная работа, практическая работа
проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений	Текущий контроль - лабораторная работа, практическая работа
проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы	Текущий контроль - лабораторная работа, практическая работа
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования	Текущий контроль - лабораторная работа, практическая работа
решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Текущий контроль -реферат
анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества	Текущий контроль - творческая работа, изготовление макетов и действующих моделей
применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации	Текущий контроль – реферат, защита проектов
проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно- исследовательских работ	Текущий контроль -защита проектов
работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в	Текущий контроль -защита проектов

нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	
проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля	Текущий контроль - самоанализ, самооценка
11 КЛАСС	
понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	Текущий контроль -устный опрос
различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов	Текущий контроль - кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна)	Текущий контроль –устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачёт
анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)	Текущий контроль –устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачёт
описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра	Текущий контроль –устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачёт
объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера	Текущий контроль –устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачёт
определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца	Текущий контроль - практическая работа
строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой,	Текущий контроль - практи-

и рассчитывать его характеристики	ческая работа
применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной	Текущий контроль - практическая работа
проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования	Текущий контроль - лабораторная работа, практическая работа
проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений	Текущий контроль - лабораторная работа, практическая работа
проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы	Текущий контроль - лабораторная работа, практическая работа
описывать методы получения научных астрономических знаний	Текущий контроль –устный опрос
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования	Текущий контроль - лабораторная работа, практическая работа
решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов	Текущий контроль –устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений	Текущий контроль –устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов	Текущий контроль –устный опрос, кратковременная самостоятельная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Текущий контроль -реферат
анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества	Текущий контроль - творческая работа, изготовление макетов и действующих моделей
применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника инфор-	Текущий контроль – реферат, защита проектов

мации	
проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ	Текущий контроль -защита проектов
работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Текущий контроль -защита проектов
проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля	Текущий контроль - самоанализ, самооценка

2.18. ХИМИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:	
сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	Текущий- опрос, терминологический диктант
владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения)	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ)	Текущий- опрос, диалог/полилог
закономерности, символический язык химии	Текущий- опрос, терминологический диктант
мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека	Текущий- опрос, диалог/полилог
сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им назва-	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование промежуточный- решение

ния по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)	расчетных задач
сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные)	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ	Текущий- опрос, диалог/полилог
сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование промежуточный- решение расчетных задач
сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	Текущий- комбинированная работа
сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	Текущий- решение расчетных задач
сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Текущий- комбинированная работа
сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов	Промежуточный- лабораторная работа
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	Текущий- тестирование, опрос Промежуточный- лабораторная работа
сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других)	Текущий- комбинированная работа
сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предот-	Текущий- комбинированная работа

вращения их вредного воздействия на организм человека	
11 КЛАСС	
Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:	
сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	Текущий- опрос, терминологический диктант
владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, cl- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие)	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	Текущий- опрос, диалог/полилог
сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений	Текущий- опрос, терминологический диктант
сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (ШРАС) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие)	Текущий- опрос, диалог/полилог
сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли)	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование промежуточный- решение расчетных задач
сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия **«S-,** p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элемен-	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование

тов Д.И. Менделеева	
сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций	Текущий- опрос, диалог/полилог
сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование промежуточный- решение расчетных задач
сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца	Текущий- комбинированная работа
сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ	Текущий- решение расчетных задач
сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций	Текущий- комбинированная работа
сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)	Промежуточный- лабораторная работа
сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства	Текущий- тестирование, опрос Промежуточный- лабораторная работа
сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии	Текущий- комбинированная работа
сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов	Текущий- комбинированная работа
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	Текущий- опрос, терминологический диктант
сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других)	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать	Текущий- опрос, диалог/полилог

опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека	
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений	Текущий-опрос, терминологический диктант
для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул	Текущий-опрос, диалог/полилог

2.19. ХИМИЯ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
Предметные результаты освоения курса «Органическая химия»:	
сформированность представлений:	
о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	Текущий-опрос, терминологический диктант, тестирование
владение системой химических знаний, которая включает:	
основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, S-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения	Текущий-опрос, терминологический диктант
теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений	Текущий-опрос, диалог/полилог
представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода)	Текущий-опрос, терминологический диктант, тестирование
фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти)	Текущий-опрос, терминологический диктант, тестирование
сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соедине-	Текущий-опрос, терминологический диктант, тестирование

ний; сформированность умений	промежуточный- решение расчетных задач
использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность:	
окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование промежуточный- решение расчетных задач
изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения	Текущий- комбинированная работа
сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (ШРАС) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие)	Текущий- решение расчетных задач
сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, о- и я-связь, водородная связь)	Текущий- комбинированная работа
сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения	Промежуточный- лабораторная работа
сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	Текущий- тестирование, опрос Промежуточный- лабораторная работа
сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (а- и л-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах	Текущий- комбинированная работа
сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки	Текущий- комбинированная работа
сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания - наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания	Текущий- тестирование, опрос Промежуточный- лабораторная работа
сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций	Текущий- тестирование, опрос Промежуточный- лабораторная работа
сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального един-	Текущий- опрос, терминологический диктант

ства мира, ***использовать*** системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу	
сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией	Текущий- опрос, диалог/полилог
сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты экспеимента, анализировать и оценивать их достоверность;	Текущий- опрос, терминологический диктант
сформированность умений:	
соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование промежуточный- решение расчетных задач
сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
11 КЛАСС	
Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия»:	
сформированность представлений:	
о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	Текущий- опрос, терминологический диктант
сформированность владения системой химических знаний, которая	Текущий-

включает: основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро атома, изотопы,электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие	опрос, терминологический диктант, тестирование
теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях	Текущий- опрос, диалог/полилог
представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах	Текущий- опрос, терминологический диктант
фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства	Текущий- опрос, диалог/полилог
сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование промежуточный- решение расчетных задач
сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи; сформированность умений:	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие);	Текущий- опрос, диалог/полилог
самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование промежуточный- решение расчетных задач
сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	Текущий- комбинированная работа
сформированность умений:	
характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого-четвёртого периодов Периодической системы Д.И.	Текущий- комбинированная работа

Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», **«S-,** p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»	
объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек	Промежуточный- лабораторная работа
сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций	Текущий- тестирование, опрос Промежуточный- лабораторная работа
сформированность умения раскрывать сущность:	
окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений	Текущий- комбинированная работа
реакций гидролиза	Текущий- опрос, терминологический диктант
реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье)	Текущий- опрос, диалог/полилог
сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза	Текущий- опрос, терминологический диктант
сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения *применять* эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни	Текущий- опрос, диалог/полилог
сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
сформированность умения проводить расчёты:	
с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование промежуточный- решение расчетных задач
массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование
теплового эффекта реакции	Текущий- опрос, диалог/полилог
значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации	Текущий- опрос, терминологический диктант, тестирование промежуточный- решение

	расчетных задач
доли выхода продукта реакции	Текущий- комбинированная работа
объёмных отношений газов	Текущий- решение расчетных задач
сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность	Текущий- комбинированная работа
сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК	Промежуточный- лабораторная работа
сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей	Текущий- тестирование, опрос Промежуточный- лабораторная работа

2.20. БИОЛОГИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» отражают:	
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных- биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач	Текущий- диалог/полилог
умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	Текущий- тестирование, опрос
умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам	Текущий- тестирование, опрос, комбинированная работа
умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полу-	Текущий- тестирование, опрос, комбинированная работа

ченных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов	
умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	Текущий - терминологический диктант, тест, устный ответ
умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Текущий - терминологический диктант, тест, устный ответ
умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	Промежуточный- тестирование, решение задач
умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием	Промежуточный – практическая работа
умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии	Текущий- диалог/полилог
умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Промежуточный- творческое задание, реферат
11 КЛАСС	
Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе отражают:	
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач	Текущий- диалог/полилог
умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера	Текущий- тестирование, опрос
умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам	Текущий- тестирование, опрос, комбинированная работа
умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов	Текущий- тестирование, опрос, комбинированная работа
умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной	Текущий - терминологический диктант, тест, устный ответ

изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере	
умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования	Текущий - терминологический диктант, тест, устный ответ
умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Промежуточный- тестирование, решение задач
умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием	Промежуточный – практическая работа
умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Текущий- диалог/полилог
умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Промежуточный- творческое задание, реферат

2.21. БИОЛОГИЯ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	**Способ оценки**
10 КЛАСС	
Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» отражают:	
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии	Текущий- тестирование, опрос
владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т Моргана), учения (Н.И. Вавилова - о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности)	Текущий- тестирование, опрос, комбинированная работа
владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент)	Текущий- тестирование, опрос, комбинированная работа
умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в т.ч. бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и	Текущий - терминологический диктант, тест, устный ответ

систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора	
умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания	Текущий - терминологический диктант, тест, устный ответ
умение выявлять отличительные признаки живых систем, в т.ч. растений, животных и человека	Промежуточный- тестирование, решение задач
умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп	Промежуточный – практическая работа
умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов	Текущий- диалог/полилог
умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием	Промежуточный- творческое задание, реферат
умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы	
умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях	Текущий- диалог/полилог
умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов)	Текущий- тестирование, опрос
умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования	Текущий- тестирование, опрос, комбинированная работа
11 КЛАСС	
Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» отражают:	
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии	Текущий - терминологический диктант, тест, устный ответ
умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические	Промежуточный- тестирование, решение задач

теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта)	
умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе	Промежуточный – практическая работа
умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах	Текущий- диалог/полилог
умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов	Промежуточный- творческое задание, реферат
умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности	
умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества	Текущий- диалог/полилог
умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов	Текущий- тестирование, опрос
умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием	Текущий- тестирование, опрос, комбинированная работа
умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы	Текущий- тестирование, опрос, комбинированная работа
умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях	Текущий - терминологический диктант, тест, устный ответ
умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере	Текущий - терминологический диктант, тест, устный ответ
умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования	Промежуточный- комбинированная работа

2.22. ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов	Устный опрос
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны	Устный опрос
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом	Комбинированная работа
используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории	Практическая работа
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.	Практическая работа
2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.	Исторический диктант
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали	Устный опрос
характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом	Выполнение тестовых заданий
характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России	Выполнение тестовых заданий
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	Учебное задание
3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в т.ч., используя источники разных типов	Реферат
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата	Терминологический диктант,

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других	Учебное задание
составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода	Учебное задание
представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры	Практическая работа
представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата	Реферат
определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Исследовательская работа,
понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий	Устный опрос
формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию	Конференция
4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Учебное задание
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.	Устный опрос
различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории	Устный опрос
группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	Письменный опрос
обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Выполнение тестовых заданий
на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.	Практическая работа
сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы	Практическая работа
на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии	Учебное задание

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.	Выполнение тестовых заданий
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов	Устный опрос
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Устный опрос
делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Устный опрос
соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Зачет
определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.	Учебное задание
6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Исследовательская работа
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений	
различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.	Письменный опрос
определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	Письменный опрос
определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Полилог
анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	Практическая работа
соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в т.ч. исторической картой/схемой)	Практическая работа
сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы	Практическая работа
использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	Учебное задание
проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную	Практическая работа

основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник	
проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник	Практическая работа
7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Учебное задание
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации	Комбинированная работа
самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Учебное задание
на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов	Практическая работа
самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Практическая работа
используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Устный опрос
8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в т.ч. исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)	Выполнение тесовых заданий
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Устный опрос
отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему	Устный опрос
узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Работа с картой
привлекать контекстную информацию при работе с исторической кар-	Работа с картой

той и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	
сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы	Работа с картой
на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы	Работа с картой
сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации	Работа с картой
определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	Устный опрос
на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Устный опрос
сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы	Комбинированная работа
представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в т.ч. на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других	Практическая работа
9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	Полилог
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России	Устный опрос
знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	Письменный опрос
понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны	Домашнее задание
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета	Конференция
10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления	Полилог

подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России	Конспект
используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Выполнение тестовых заданий
используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды	Практическая работа
активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	Полилог/ конференция
11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Выполнение тестовых заданий
По учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	Комбинированная работа
По учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество; Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие; Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги; Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу	Комбинированная работа
Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:	
указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.	Исторический диктант
называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.	Исторический диктант
выявлять синхронность исторических процессов отечественной и все-	Устный опрос

общей истории 1914-1945 гг.	
делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период	Учебное задание
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.	Комбинированная работа
11 КЛАСС	
1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научнотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России)	Комбинированная работа
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны	Устный опрос
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом	Устный опрос
используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории	Практическая работа
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.	Практическая работа
2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.	Устный опрос
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали	Устный опрос
характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом	Устный опрос
характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России	Выполнение тестовых заданий
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	Полилог
3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в т.ч., используя источники разных типов	Комбинированная работа
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информа-	Терминологический диктант

ции; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата	
по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие	Реферат
составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода	Учебное задание
представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры	Творческая работа
представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата	Реферат
определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	Исследовательская работа
понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий	Комбинированная работа
формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию	Полилог
4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный опрос
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;	Устный опрос
различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории	Устный опрос
группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	Выполнение тестовых заданий
обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	Устный опрос
на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.	Устный опрос
сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы	Исследовательская работа

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.	Исследовательская работа
5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.	Выполнение тестовых заданий
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов	Комбинированная работа
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	Комбинированная работа
делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	Устный опрос
излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов	Устный опрос
соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	Устный опрос
определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.	Устный опрос
6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Практическая работа
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.	Практическая работа
определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	Практическая работа
определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	Практическая работа
анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	Практическая работа
соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в т.ч. исторической картой/схемой)	Практическая работа
сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран	Практическая работа

1945-2022 гг., делать выводы	
использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	Учебное задание
проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник	Практическая работа
проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник	Практическая работа
7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Исследовательская работа
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации	Конспект
самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	Исследовательская работа
на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов	Учебное задание
самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой дляанализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	Исследовательская работа
используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Исследовательская работа
8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в т.ч. исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).	Практическая работа
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	Устный опрос
отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему	Практическая работа
узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство	Работа с картой

(географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	
привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	Работа с картой
сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы	Работа с картой
на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально- экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы	Работа с картой
сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации	Работа с картой
определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	Устный опрос
на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	Устный опрос
сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы	Практическая работа
представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм	Практическая работа
использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в т.ч. на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других	Проект
9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	Конференция
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России	Устный опрос
знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	Устный опрос
понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны	Устный опрос
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран	Полилог

1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета	
10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Полилог
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России	Устный опрос
используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.	Устный опрос
используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды	Исследовательская работа
активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества	Полилог/ конференция
11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Исторический диктант
По учебному курсу «История России»	
СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	Комбинированная работа
Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	Комбинированная работа
По учебному курсу «Всеобщая история»:	
Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада; Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество; Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему	Комбинированная работа
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.	Устный опрос
называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.	Устный опрос
выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период	Устный опрос
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и по-	Устный опрос

следствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.	

2.23. ИСТОРИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг.	Устный опрос
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914-1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг.	Комбинированная работа
используя знания по истории России 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах	Комбинированная работа
2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	Комбинированная работа
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914-1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России	Конспект
характеризовать этапы развития мировой культуры 1914-1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры	Конспект
характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру	Учебное задание
3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.	Выполнение тестовых заданий
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания	Учебное задание
характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников	Учебное задание
приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте	Полилог
характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Учебное задание
4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.	Выполнение тестовых заданий
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.	Исторический диктант
объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.,	Комбинированная работа

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Комбинированная работа
делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез	Комбинированная работа
излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.	Комбинированная работа
определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.	Устный опрос
5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914-1945 гг.	Устный опрос
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.	Устный опрос
различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения	Устный опрос
группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914-3 945 гг. по самостоятельно определяемому признаку	Выполнение тестовых заданий
обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.	Устный опрос
по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других	Исследовательская работа
составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода	Исследовательская работа
на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.	Исследовательская работа
сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы	Исследовательская работа
на основе изучения исторического материала 1914-1945 гг. устанавливать исторические аналогии	Учебное задание
6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-	Исследовательская работа

исследовательской деятельности.	
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника)	Исследовательская работа
самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи	Исследовательская работа
самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности	Исследовательская работа
характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации	Учебное задание
на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме	Полилог
формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями	Комбинированная работа
участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг., истории родного края	Проект
публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности	
7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	Комбинированная работа
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию	Устный опрос
самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы	Устный опрос
определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.	Устный опрос
рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914-1945 гг.	Полилог
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914-1945 гг.	Полилог

11 КЛАСС	
1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг.	Устный опрос
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945-2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах	Устный опрос
устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг.	Устный опрос
используя знания по истории России 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах	Устный опрос
2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	Устный опрос
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945-2022 гг.	Конспект
составлять развернутое описание памятников культуры России	Конспект
характеризовать этапы развития мировой культуры 1945-2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры	Конспект
характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру	Исследовательская работа
3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Устный опрос
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания	Устный опрос
характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников	Устный опрос
приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте	Устный опрос
характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	Доклад
4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.	Устный опрос
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.	Письменный опрос
указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.	Письменный опрос
объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг., используемые учеными-историками	Устный опрос
соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	Выполнение тестовых заданий

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	Выполнение тестовых заданий
делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез	Практическая работа
излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.	Выполнение тестовых заданий
определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.	Выполнение тестовых заданий
5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945-2022 гг.	Выполнение тестовых заданий
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.	Устный опрос
различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения	Устный опрос
группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку	Выполнение тестовых заданий
обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.	Письменный опрос
по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других	Исследовательская работа
составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945-2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода	Исследовательская работа
на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.	Исследовательская работа
сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы	Исследовательская работа
на основе изучения исторического материала 1945-2022 гг. устанавливать исторические аналогии	Полилог
6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Исследовательская работа
Структура предметного результата включает следующий перечень	

знаний и умений:	
анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника)	Исследовательская работа
самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи	Домашнее задание
самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности	Исследовательская работа
характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации	Домашнее задание
на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме	Домашнее задание
формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями	Учебное задание
участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг., истории родного края	Проект
публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности	Проект
7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	Полилог
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию	Устный опрос
самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы	Устный опрос
определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.	Устный опрос
рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945-2022 гг.	Реферат
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945-2022 гг.	Учебное задание
Предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»):	

1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.	Устный опрос
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах	Устный опрос
устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.	Устный опрос
используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах	Учебное задание
2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	Реферат
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России	Письменный опрос
характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры	Выполнение тестовых заданий
характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру	Исследовательская работа
3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Учебное задание
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания	Устный опрос
характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников	Практическая работа
приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте	Полилог
характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.	Устный опрос
4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.	Письменный опрос
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.	Устный опрос
указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Устный опрос
объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками	Реферат
соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубеж-	Выполнение тестовых заданий

ных стран с древнейших времен до 1914 г.	
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.	Выполнение тестовых заданий
делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез	Выполнение тестовых заданий
излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.	Устный опрос
определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.	Выполнение тестовых заданий
5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.	Устный опрос
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.	Устный опрос
различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения	Устный опрос
группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку	Выполнение тестовых заданий
обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.	Выполнение тестовых заданий
по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других	Исследовательская работа
составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода	Исследовательская работа
на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.	Исследовательская работа
сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы	Исследовательская работа
на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии	Полилог
6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Исследовательская работа
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника)	Комбинированная работа
самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи	Домашнее задание
самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности	Исследовательская работа
на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме	Практическая работа
формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями	Практическая работа
участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края	Проект
публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности	Проект
7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	Полилог
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию	Устный опрос
самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы	Домашнее задание
определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.	Устный опрос
рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.	Учебное задание
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.	Учебное задание
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.	Учебное задание

2.24. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре:	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки	виртуальный практикум,
об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры	творческая работа
об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в т. ч. государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в т.ч. ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в т.ч. достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
определять различные смыслы многозначных понятий, в т.ч.: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность	устный ответ

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в т. ч.: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в т.ч. в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	проект
5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т.ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ	проект, практическая работа, устный ответ, учебное задание, опрос
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос

и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	
8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в т.ч. о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в т.ч. находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности	практическая работа устный ответ, учебное задание, опрос
11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в т.ч. поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффек-	практическая работа, тест, устный ответ, учебное зада-

тивные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	ние, опрос
11 КЛАСС	
1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в т.ч. в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в т.ч. ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в т.ч.: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в т. ч.: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в	виртуальный практикум, практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос

современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве	
4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в т.ч. в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, вы-	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос

делять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	
7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в т.ч. о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в т.ч. несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельны-	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос, творческая работа

ми ситуациями, примерами из личного социального опыта	
10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в т. ч. в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в т.ч. поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в т.ч. норм морали и права	практическая работа, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	проект

2.25. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
1. Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в т.ч. таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социальнопсихологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в т.ч. поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
3. Владеть элементами методологии социального познания, включая	Домашнее задание, зачет,

возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности	практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
4. Уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в т.ч. при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
6. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос

влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда	
7. Уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
8. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
11 КЛАСС	
1. Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в т.ч. такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в т.ч. средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопо-	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос

рядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в т.ч. об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации	
3. Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в т.ч. в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
4. Уметь классифицировать и типо логизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в т.ч. при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
6. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: опре-	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос

делять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях	
7. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в т.ч. связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
8. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
9. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
10. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос. исследовательская работа

2.26. ГЕОГРАФИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне отражают:	
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в т.ч. в России	Текущий контроль- опрос, устный ответ
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:	Текущий контроль- опрос, устный ответ
выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	Текущий контроль- опрос, устный ответ
описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий	Текущий контроль– письменный опрос
приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов	Текущий контроль- опрос, устный ответ
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:	Текущий контроль– письменный опрос
различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни	Текущий контроль–устный опрос
использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в т.ч.: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в т.ч. по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в т.ч. между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
владение, географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам	Текущий контроль–письменный опрос
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Текущий контроль–практическая работа
определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления	
прогнозировать изменения состава и структуры населения, в т.ч. возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации	Текущий контроль–устный опрос
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущий контроль–практическая работа
самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	Текущий контроль–практическая работа

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:	Текущий контроль–устный опрос
находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Текущий контроль–устный опрос
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей	Текущий контроль–устный опрос
формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	Текущий контроль–устный опрос
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Текущий контроль–устный опрос
использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущий контроль–практическая работа
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в т.ч.:	Текущий контроль–устный опрос
объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущий контроль–практическая работа
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:	Текущий контроль–практическая работа
оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов	Текущий контроль–устный опрос
оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в т.ч. оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов	Текущий контроль–устный опрос
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:	Текущий контроль–устный опрос
описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне	Текущий контроль–устный опрос
11 КЛАСС	
Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне отражают:	
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей	Текущий контроль–устный опрос

устойчивого развития	
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:	Текущий контроль–устный опрос
выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве	Текущий контроль–устный опрос
описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран	Текущий контроль–устный опрос
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:	Текущий контроль–устный опрос
распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах	Текущий контроль–устный опрос
использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в т.ч. по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации	Текущий контроль–устный опрос
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран	Текущий контроль–устный опрос
прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;	Текущий контроль–устный опрос
формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний	Текущий контроль–устный опрос
владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными гео-	Домашнее задание, зачет,

графическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)	практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	Текущий контроль–практическая работа
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:	Текущий контроль–практическая работа
находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в т.ч. и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в т.ч. в России)	Текущий контроль–практическая работа
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей	Текущий контроль–практическая работа
формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	Текущий контроль–устный опрос
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Текущий контроль–устный опрос
использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущий контроль–практическая работа
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в т.ч. объяснять различие в составе, структуре и размещении населения,	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос

в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации	
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем	Текущий контроль–устный опрос

2.27. ГЕОГРАФИЯ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
Обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):	практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:	
приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	
проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в т.ч. и России	
приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга	
определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях	
оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития	
2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений:	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный

	ответ, учебное задание, опрос
описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития	
сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления	
извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	
определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в т.ч. процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов	
освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов:	
описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий	
особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития	
особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран	
называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка	
классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления	
вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	
вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в т.ч. устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства	
сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	
объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в т.ч. и России;	
причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира	
различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития	
различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и	

странах мира	
направления международных миграций	
особенности демографической политики в России и странах мира	
особенности размещения населения отдельных стран	
международную хозяйственную специализацию стран	
называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок	
три сектора мирового хозяйства	
сегменты мирового рынка	
классифицировать ландшафты по заданным основаниям	
стихийные природные явления	
вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	
оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран	
природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации	
изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях	
использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в т.ч. знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек	
оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	
использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли	
объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов; объяснять географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; свойства основных типов почв	
динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов	
географические особенности территориальной структуры хозяйства России; размещение предприятий	
оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства	
оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	
возможности России в развитии прогрессивных технологий; характеризовать политико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России	
3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:	устный ответ, учебное задание, опрос

использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в т.ч. для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов)	
характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности	
4) Владение географической терминологией и системой географических понятий:	практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в т.ч. с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:	практическая работа, учебное задание, опрос
самостоятельно выбирать тему	
определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу	
составлять план наблюдения или исследования	
определять инструментарий (в т.ч. инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования	
6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:	практическая работа
представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм	
7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-	Домашнее задание,

познавательной деятельности:	зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников	
работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	
анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы	
оценивать научность аргументации географических прогнозов	
использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли	
природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов	
использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	
классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально- экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации	
сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира	
оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России	
условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств	
роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов	
объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях	
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.	
8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:	практическая работа
оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы	
составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека	

9) Применение географических знаний:	практическая работа
для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в т.ч. на территории России	
влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России	
10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:	практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
называть цели устойчивого развития	
приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий	
определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России	
оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем	
интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
11 КЛАСС	
К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):	
1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:	устный ответ, учебное задание, опрос
определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук	
оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира	
2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:	практическая работа, терминологический диктант, тест
описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран	
называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок	
классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям	
выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	
определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира	
сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов,	

процессов и явлений	
объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира	
причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира	
различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов	
различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира	
направления международных миграций	
особенности демографической политики в изученных странах и в России	
особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран	
оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран	
оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации	
3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в т.ч. для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран	
выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях	
составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира	
классификации стран по заданным основаниям	
характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира	
объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран	
места России в международном географическом разделении труда	
особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества	
4) Владение географической терминологией и системой географических понятий:	Домашнее задание, зачет, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос

применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в т.ч. с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:	Домашнее задание, практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
самостоятельно выбирать тему	
определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования	
формулировать гипотезу	
составлять план наблюдения или исследования	
определять инструментарий (в т.ч. инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования	
6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:	устный ответ, учебное задание, опрос
представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм	
7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности:	практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников	
работы с геоинформационными системами:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	
анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы	
использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном	

уровнях, в т.ч. определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке	
основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира	
классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации	
сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира	
оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов	
объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран	
использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях	
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.	
8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:	Домашнее задание, з практическая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов	
составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в т.ч. оценивать влияние урбанизации на окружающую среду	
социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов	
использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России	
9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:	терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне	
сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на ак-	

туальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России	
10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:	терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, опрос
определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира	
интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в т.ч. для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества	
объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран	
изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода	

2.28. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
10 КЛАСС	
Раздел «Знания о физической культуре»	
характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества	Текущий – реферат, устный ответ, творческая работа
ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности	Текущий – реферат, устный ответ, творческая работа
положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей	Текущий – реферат, устный ответ, творческая работа
Раздел «Организация самостоятельных занятий»	
проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований	Текущий - дневник самоконтроля, творческая работа
контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности	Текущий - дневник самоконтроля, творческая работа
планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»	Текущий - дневник самоконтроля, тестирование физических качеств
Раздел «Физическое совершенствование»	
выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленно-	Текущий - дневник

сти, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий	самоконтроля, тестирование физических качеств
выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании	Текущий - дневник самоконтроля, тестирование физических качеств
выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки	Текущий - практическая работа,дневник самоконтроля
демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол)	Текущий - практическая работа,соревнование
демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»	Текущий - дневник самоконтроля, тестирование физических качеств
11 КЛАСС	
Раздел «Знания о физической культуре»	
характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой	Текущий - дневник самоконтроля, практическая работа
положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия	Текущий - дневник самоконтроля, творческая работа
выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи	Текущий - практическая работа, исследовательская работа
Раздел «Организация самостоятельных занятий»	
планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов	Текущий - дневник самоконтроля, творческая работа
организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок	Текущий - дневник самоконтроля, творческая работа
проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях	Текущий - дневник самоконтроля, тестирование физических качеств,
Раздел «Физическое совершенствование»	
выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий	Текущий - дневник самоконтроля, практическая работа
выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании	Текущий - дневник самоконтроля, практическая работа
демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром	Текущий - практическая работа
демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол)	Текущий - практическая работа, соревнование

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»	Текущий - практическая работа, тестирование физических качеств

2.29. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Список планируемых результатов, этапы	Способ оценки
Предметныерезультатыпомодулю№1«Безопасноеиустойчивоеразвитие личности, общества, государства».	
раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегическихнациональныхприоритетов,объяснятьзначениеихреализациив обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризоватьрольправоохранительныхоргановиспециальныхслужбв обеспечении национальной безопасности	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризоватьправовуюосновузащитынаселенияитерриторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайныхситуаций (РСЧС)	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
объяснятьправаиобязанностиграждан РоссийскойФедерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
уметьдействоватьприсигнале«Вниманиевсем!»,втомчисле при химической и радиационной опасности	Текущий - опрос, устный ответ, конспект, практическая работа
анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально- экономического развития страны	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
Предметныерезультатыпомодулю№2«Основывоеннойподготовки»	
знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметьпредставлениеобосновахобщевойскового бояя	Текущий - практическая работа, устный ответ
иметьпредставлениеобосновныхвидахобщевойскового бояиспособах маневра в бою	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеопоходном,предбоевомибоевомпорядке подразделений	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
пониматьспособыдействийвоеннослужащеговбою	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знатьправилаимерыбезопасностиприобращениисоружием	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
приводитьпримерынарушенийправилимербезопасностиприобращении с оружием и их возможных последствий	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
применять меры безопасности при проведении занятий побоевой подготовке и обращении с оружием	Текущий - практическая работа, устный

	ответ
знатьспособыудержанияору- жия,правилаприцеливанияипроизводстваметкого выстрела	Текущий - практическая работа, устный ответ
определять характерные конструктивные особенностиобразцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12	Текущий - практическая работа, устный ответ
иметьпредставлениеосовременныхвидахкороткоствольногострелкового оружия	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвития робототехнических комплексов	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеоконструктивныхособенностяхБПЛА квадрокоптерного типа	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитиясвязи	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеоназначениирадиосвязииотребованиях, предъявляемых к радиосвязи	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеовидах,предназначении,тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеотактическихсвойствахместностиихвлиянии на боевые действия войск	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеошанцевоминструменте	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеопозицииотделенияипорядкеоборудованияокопа для стрелка	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеовидахоружиямассовогопораженияи ихпоражающих факторах	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знатьспособыдействийприпримененииипротивникоморужиямассового поражения	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
пониматьособенностиоказанияпервойпомощивбою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою	Текущий - практическая работа, устный ответ
иметьпредставлениеовоенно-учетныхспециальностях	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знатьособенностипрохождениевоеннойслужбыпопризывуипоконтракту; иметь представления о военно-учебных заведениях	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеосистемевоенно-учебныхцентровприучебных заведениях высшего образования	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	
объяснятьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск(угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
приводитьпримерырешениязадачпообеспечениюбезопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни)	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,приводитьпримеры	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
пониматьвлияниеповедениячеловеканаегобезопасность,приводитьпримеры	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкиоценкисвоихдействийсточкизренияихвлияния на безопасность	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
раскрыватьсутьриск-ориентированногоподходакобеспечению безопасности	Текущий - опрос, уст-

	ный ответ, конспект
приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходанауровне личности, общества, государства	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:	
раскрыватьисточникииклассифицироватьбытовыеопасности,обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знатьправаиобязанностипотребителя,правиласовершенияпокупок, втомчислевИнтернете;оцениватьихрольвсовершениибезопасных покупок	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму	Текущий - практическая работа, устный ответ
знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкибезопасногоповедениявбытуприиспользованиигазовогои электрического оборудования	Текущий - практическая работа, устный ответ
иметьнавыкиповеденияприугрозеивозникновениипожара	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации	Текущий - практическая работа, устный ответ
знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт,придомоваятерритория,детскаяплощадка,площадкадлявыгуласобак и другие)	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкивзаимодействияскоммунальнымислужбами	Текущий - практическая работа, устный ответ
Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьнатранспорте».	
знатьправиладорожногодвижения	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризоватьизменения правилдорожногодвижения взависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход)	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
пониматьрискидляпешеходаприразныхусловиях,выработатьнавыкибезопасного поведения	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
пониматьвлияниедействийводителяипассажиранабезопасностьдорожного движения, приводить примеры	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственности пешехода, пассажира, водителя	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеознанияхинавыках,необходимыхводителю	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знатьправилабезопасногоповеденияпридорожно-транспортных происшествиях разного характера	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкиоказанияпервойпомощи,навыкипользованияогнетушителем	Текущий - практическая работа, устный ответ
знатьисточникиопасностинаразличныхвидахтранспорта,приводитьпримеры	Текущий - опрос, уст-

	ный ответ, конспект
знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримерывлияния поведения на безопасность	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеопорядкедействийпривозникновенииопасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
Предметныерезультатыпомодулю№6«Безопасностьвобщественных местах».	
перечислятьиклассифицироватьосновныеисточникиопасности в общественных местах	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знатьобщиеправилабезопасногоповедениявобщественныхместах, характеризовать их влияние на безопасность	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкиоценкирисковвозникновениятолпы,давки	Текущий - практическая работа, устный ответ
знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку,иодействиях,которыепозволяютминимизироватьрискполученияtравмыв случае попадания в толпу, давку	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
оцениватьрискивозникновенияситуацийкриминогенногохарактерав общественных местах	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкибезопасногоповеденияприпроявленииагрессии	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера	Текущий - практическая работа, устный ответ
оцениватьрискипотерятьсявобщественномместе	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знатьправилапожарнойбезопасностивобщественныхместах	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
пониматьособенностиповеденияприугрозепожараипожаревобщественных местах разного типа	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знатьправилаповеденияприугрозеобрушенияилиобрушенииздний или отдельных конструкций	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеоправилахповеденияприугрозеиливслучае террористического акта в общественном месте	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде».	
выделятьиклассифицироватьисточникиопасностивприроднойсреде	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знатьособенностибезопасногоповеденияпринахождениивприроднойсреде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способыориентирования,сравниватьихособенности,выделятьпреимуществаи недостатки	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знатьправилабезопасногоповедения,минимизирующиерискипотеряться в природной среде	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знатьопорядкедействий,есличеловекпотерялсявприроднойсреде	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеоспособахсооруженияубежищадлязащитыот перегрева и переохлаждения,полученияводы и пищи, правилах поведенияпри встрече с дикими животными	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкипервойпомощиприперегреве, переохлаждении,отморожении, навыки транспортировки пострадавших	Текущий - практическая работа, устный ответ
называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации	Текущий - опрос, уст-

	ный ответ, конспект
выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность;повозможностиизбежатьее;принеобходимостидействовать)для природных чрезвычайных ситуаций	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; пониматьвлияниеповедениячеловеканарискивозникновенияприродныхпожаров	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайныхситуациях,вызванныхопаснымигеологическимиявлениямии процессами	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическимиявлениямиипроцессами,длясвоегорегиона,приводитьпримеры риск-ориентированного поведения	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайныхситуациях,вызванныхопаснымигидрологическимиявлениями и процессами	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкиэкологическойграмотностииразумногоприродопользования	Текущий - практическая работа, устный ответ
Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний. Оказаниепервой помощи.	
объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобраз	Текущий - опрос, уст-

жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними	ный ответ, конспект
пониматьстепеньвлияниябиологических,социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
пониматьзначениездоровогообразажизниииегоэлементовдлячеловека, приводить примеры из собственного опыта	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризоватьинфекционныезаболевания,знатьосновныеспособы распространения и передачи инфекционных заболеваний	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
пониматьрольвакцинациивпрофилактикеинфекционныхзаболеваний, приводить примеры	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
пониматьзначениенациональногокалендаряпрофилактическихпрививоки вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии)	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Текущий - практическая работа, устный ответ
характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие)	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
пониматьзначениеобразажизнивпрофилактикеизащите от неинфекционных заболеваний	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
раскрыватьзначениедиспансеризациидлянаннейдиагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
объяснятьсмыслпонятий«психическоездоровье»и«психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знатьосновныекритериипсихическогоздоровьяипсихологического благополучия	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризоватьфакторы,влияющиенапсихическоездоровье и психологическое благополучие	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеобосновныхнаправлениясохраненияиукрепления психического здоровья и психологического благополучия	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризоватьнегативноевлияниевредныхпривычек наумственную и физическую работоспособность, благополучие человека	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризоватьрольраннеговыявленияпсихическихрасстройствисоздания благоприятных условий для развития	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
объяснятьсмыслпонятия«инклюзивноеобучение»	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризоватьпризнакипсихологическогонеблагополучияикритерии обращениязапомощью	Текущий - практическая работа, устный ответ
знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», ихсоотношение	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкиприменениялгоритмапервойпомощи	Текущий - опрос, уст-

	ный ответ, конспект
иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпооказаниюпервойпомощи вразличныхусловиях(травмыглаза;«сложные»кровотечения	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
перваяпомощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)	Текущий - практическая работа, устный ответ
Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьвсоциуме».	
объяснятьсмыслпонятия«общение»; характеризоватьроль общениявжизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкиконструктивногообщения	Текущий - практическая работа, устный ответ
объяснятьсмыслпонятий«социальнаягруппа»,«малаягруппа»,«большая группа»	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризоватьвзаимодействиевгруппе	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
объяснятьсмыслпонятия«конфликт»	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризоватьфакторы,способствующиеипрепятствующиеразвитию конфликта	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкиконструктивногоразрешенияконфликта	Текущий - практическая работа, устный ответ
знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметьпредставлениеоспособахпресеченияопасныхпроявленийконфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризоватьособенностиубеждающейкоммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
называтьхарактеристикиманипулятивноговоздействия,приводитьпримеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
раскрыватьмеханизмывоздействиянабольшуюгруппу(заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеодеструктивныхипсевдопсихологическихтехнологиях и способах противодействия	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационном пространстве»	
характеризоватьцифровуюсреду,еевлияниенажизньчеловека	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
объяснятьсмыслпонятий«цифроваясреда»,«цифровойслед»,«персональныеданные»	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программноеобеспечение,сетевоемошенничествоитравля,вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкибезопасныхдействийпоснижениюрисков,изащитеот опасностей цифровой среды	Текущий - практическая работа, устный ответ
объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»	Текущий - опрос, устный ответ, конспект

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкибезопасногоиспользованияустройствипрограмм	Текущий - практическая работа, устный ответ
перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людейв цифровой среде	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде	Текущий - практическая работа, устный ответ
объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«достоверностьинформации», «информационныйпузырь»,«фейк»	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметьпредставлениеоспособахпроверкидостоверности,легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
раскрыватьправовыеосновывзаимодействиясцифровойсредой,выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
объяснятьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностиграждан и юридических лиц в информационном пространстве	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействияэкстремизму и терроризму».	
характеризовать экстремизм и терроризм как угрозублагополучию человека, стабильности общества и государства	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
объяснять смысливзаимосвязь понятий «экстремизм»и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
характеризоватьпризнакивовлеченияв экстремистскуюитеррористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знатьуровнитеррористическойопасности,иметьнавыкибезопасных действийприихобъявлении	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции	Текущий - практическая работа, устный ответ
раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	Текущий - опрос, устный ответ, конспект
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности гражданиюридическихлицвобластипротиводействияэкстремизмуитерроризму	Текущий - опрос, устный ответ, конспект

3. Требования к выставлению отметок за текущую и промежуточную аттестацию.

3.Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

3.1. Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную четвертную аттеста-

цию и годовую аттестацию в 10-11 классах, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, года.

3.2.Четвертная аттестация - это отметка за четверть, которая выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учетом их фактических знаний.

3.3.Для объективной промежуточной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 3-х текущих отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 5 - при учебной нагрузке два и более часов в неделю, полученных обучающимися при текущем контроле в период учебной четверти. Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления.

3.4.За объективность выставленной отметки обучающемуся несёт ответственность педагогический работник.

3.5.Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2», «1» - неудовлетворительно

3.6. Промежуточная аттестация проводится с учетом средневзвешенной отметки:

- средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности учащихся в течение учебного периода;

- средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся предполагает введение весового коэффициента отметки при 5-балльной шкале оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

3.7. Весовой коэффициент вида учебной деятельности - это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности, в т. ч. текущего контроля и промежуточной аттестации, в сравнении с другими видами учебной деятельности. Выражается он запрограммированным весом отметки.

3.8. Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля,

- снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации,

- объективно оценить образовательные достижения учащихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, год).

3.9. Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

3.10.Весовой коэффициент видов учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике АСУ РСО. В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

3.11. В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани установлены весовые коэффициенты отметок для следующих форм контроля, размещенных в таблице «Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации».

Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации

Предмет	Формы текущего контроля	Вес отметки
Все предметы, по которым проводит-	Предметный/тематический диктант	60
	Ответ на уроке	40

ся текущий контроль в данной форме	Контрольная работа	80
	Административная контрольная работа	100
	Диагностическая контрольная работа	100
	Самостоятельная работа	60
	Проект	40
	Тематическая работа	60
	Творческое задание	30
	Реферат (доклад)	10
	Практическая работа	50
	Лабораторная работа	50
	Зачёт	80
	Работа с картами	30
	Тестирование	60
	Домашняя работа	10
	Оценка, полученная в больнице	20
	Домашнее задание	10
Русский язык, литература	Диктант	80
	Грамматическое задание	40
	Сочинение	70
	Изложение	80
	Контрольное списывание	80
Литературное чтение	Техника чтения	80
Физическая культура, ОБЖ	Выполнение нормативов	80
	Оценка, полученная на спортивных сборах	20

3.10.Вычисление четвертной отметки:

- Средневзвешенная отметка за четверть рассчитывается по следующей формуле: (∑ оценка*вес*количество)/ ∑ весов всех оценок.

Например, оценки ученика по русскому языку: 260, 530, 440, 280, 320, 460, 280,340.

Средневзвешенная оценка будет рассчитываться следующим образом: (2*60)+(5*30)+(4*40)+(2*80)+(3*20)+(4*60)+(2*80)+(3*40)/410=2,85

- Расчет годовой отметки: средневзвешенная отметка за год рассчитывается по следующей формуле:

∑ средневзвешенных отметок за все четверти.

3.11. Шкала соответствия средневзвешенной отметки четвертной или годовой отметки:

Средневзвешенная отметка	Четвертная, годовая отметка
0 – 2,49	2
2,5-3,49	3
3,5-4,49	4
4,5-5,0	5

4. Формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся

4.1.Годовая промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

4.2. Годовая промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся 10 классов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

4.3. Годовая промежуточная аттестация проводится в формах, определяемых учебным планом школы, который обсуждается на педагогическом совете до начала учебного года.

При проведении годовой промежуточной аттестации могут применяться следующие формы: комплексная контрольная работа, итоговый контрольный диктант, итоговая контрольная работа, устные и письменные экзамены, тестирование, защита индивидуального (группового) проекта, собеседование и другие формы.

4.4. Перечень учебных предметов годовой промежуточной аттестации определяет педагогический совет не позднее 1 октября текущего года.

4.5. Годовая промежуточная аттестация учащихся 10-х классов, выезжающих на международные олимпиады школьников, на российские и международные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, на постоянное место жительства за рубеж может проводиться по заявлению родителей (законных представителей) и решению педагогического совета школы досрочно, но не ранее 25 апреля. Сроки и порядок промежуточной аттестации определяются приказом директора.

4.6. Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание размещается на информационном стенде не позднее, чем за две недели до начала годовой промежуточной аттестации.

4.7.Учащимся, заболевшим в период переводных экзаменов, сроки годовой промежуточной аттестации переносятся на основании заявления родителей (законных представителей), либо учащиеся освобождаются от всех или части экзаменов на основании заявления родителей (законных представителей) и по решению педагогического совета.

4.8. От переводных экзаменов в 10-х классах по решению педагогического совета освобождаются учащиеся по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также учащиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам (по заявлению родителей), а также победители окружного, победители и призёры регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующим учебным предметам.

4.9.Материалы итоговых контрольных работ и переводных экзаменов составляются учителем, рассматриваются на заседаниях методических объединений, согласовываются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором школы не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода.

4.10. Переводные экзамены принимает учитель, преподающий в данном классе, в присутствии ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

4.11. Отметки, при любой форме проведения годовой промежуточной аттестации, выставляются в соответствии с п.5.3. настоящего положения.

4.12. Отметки экзаменационной комиссией выставляются в протоколе экзамена:

а) устного — в день его проведения;

б) письменного — до начала следующего экзамена.

Экзаменационные отметки выставляются в электронный журнал в графу «экзамен».

4.13. Учащиеся, получившие на экзамене неудовлетворительную отметку, считаются не усвоившими образовательную программу по данному предмету за уровень класса. Учащемуся выставляется по данному учебному предмету годовая отметка «2» (неудовлетворительно) и считается академической задолженностью.

4.14. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.15. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

4.16. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. В этом случае, в личном деле учащегося в строке «итоги года» делается запись «переведен (а) в класс условно».

После ликвидации академической задолженности делается запись «Академическая задолженность ликвидирована, переведен (а) в класс».

4.17. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.18. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

4.19. Четвертные, годовые отметки выставляются не позднее, чем за два дня до начала каникул.

4.20. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся итоги годовой промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося в следующий класс, а в случае неудовлетворительных результатов по итогам учебного года или экзаменов — в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям (законным представителям) учащегося о неудовлетворительных результатах по итогам учебного года или переводных экзаменов хранится в личном деле учащегося.

5. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по ФГОС

Особенности оценки личностных результатов обучения.

Личностные результаты обучения выпускников на уровне начального, основного, среднего общего образования не подлежат итоговой оценке. В соответствии с ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся относятся ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

Оценка личностных результатов формируется в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

В соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащихся и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся.

Особенности оценки метапредметных результатов обучения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению и переносу и интеграции;

-способность к сотрудничеству и коммуникации;

-способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

-способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

-выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

-выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Основными процедурами итоговой оценки достижения метапредметных результатов являются комплексные работы и защита проекта.

Выполнение и защита проекта обязательны для всех учащихся 10 классов. Подготовка учащихся к разработке проектов и их защите осуществляется через занятия «Индивидуальный прект»

Сформированность метапредметных результатов обучения через защиту индивидуальных проектов оценивается по трехуровневой оценке:

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

Сформированность метапредметных результатов обучения через комплексные работы оценивается по трём уровням:

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

Критерии оценивания прилагаются к каждой комплексной работе в соответствии со спецификацией и кодификатором.

Оценки достижения метапредметных результатов обучения в 1 - 11 классах фиксируются в портфолио учащегося.

На уровне среднего общего образования индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках курса «Индивидуальный проект», в соответствии с «Положением об индивидуальном проекте».

5.3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом предметных знаний, действий с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения других видов работ. При оценивании устного или письменного ответа, учитель руководствуется нормой оценки по предмету.

Для оценки предметных результатов в 10-11 классах устанавливаются следующие уровни успешности и шкала отметок по учебным предметам, изучаемым на базовом уровне:

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания(-й) в процентах
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача	«1»- наличии только отдельных фрагментарных знанийпо предмету. «2»-обучающимся освоено менее половины планируемых результатов	0-59 %
Необходимый уровень Решение типовых задач	«3» -норма, удовлетворительно. Частично успешное выполнение работы.	60-79%

Базовый повышенный уровень Решение типовых задач повышенного уровня сложности	«4» - успешное выполнение работы, но с ошибками.	80-89%.
Базовый высокий уровень Решение типовых задачи повышенного уровня сложности	«5» - полностью успешное выполнение работы, возможны незначительные недочёты.	90-100%

Для оценки предметных результатов в 10-11 классах устанавливаются следующие уровни успешности и шкала отметок по учебным предметам, изучаемым на углублённом уровне:

Не достигнут необходимый углублённый уровень Не выполнены нестандартные задания, которые много раз отрабатывались	«1»- наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. «2» - обучающимся освоено менее планируемых результатов.	0 - 29%
Необходимый углублённый уровень Решение нестандартных заданий, где потребовалось применить уже усвоенные знания и умения.	«3» - норма, удовлетворительно. Частично успешное выполнение работы.	30 - 49%
Углубленный уровень Решение нестандартных задачи, где потребовалось либо применить новые знанийпо изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Выполнение заданий требующих Логического мышления, развёрнутого ответа,эссе, элементов сочинения и т.д., в зависимости от предмета	«4» - успешное выполнение работы, но с ошибками.	50 - 69%.
	«5» - полностью успешное выполнение работы, возможны незначительные недочёты.	70 - 100%

4. График контрольных мероприятий.

График контрольных мероприятий (оценочных процедур) составляется ежегодно в соответствии с тематичеким планированием по учебным предметам, расписанием учебных

занятий. Размещается на официальном сайте школы и отражается в поурочном планировании в электронном журнале АСУ РСО.

https://school17.minobr63.ru/график-оценочных-процедур